

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»


Ф.В. Аникеев-Борн
«30» июня 2020 г.

Рассмотрена на методическом
совете
Протокол №4
от «» 2020 г.

«Я-Лидер»

дополнительная общеразвивающая программа
для обучающихся 12-17 лет
(возрастная категория обучающихся)
Срок реализации 1 учебный год

Автор-составитель программы:
Куроптева Елизавета Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Усолье-Сибирское
2020 г.

Содержание программы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Я-Лидер**» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Я-Лидер**» носит социально-педагогическую направленность.

Уровень реализации программы – ознакомительный, программа нацелена на развитие лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных навыков обучающихся 12 – 17 лет.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью воспитания лидерских качеств у обучающихся, выработку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление.

Актуальность программы заключается в том, что сегодня имеется острая необходимость в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени. Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Отличительной особенностью общеразвивающей программы «**Я-Лидер**» является активное использование метода ролевой игры, тренинги в освоении изучаемого материала.

Новизной программы является осуществление индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе анализа психологических особенностей личности с позиции «лидера в обществе».

Наполняемость учебных групп.

В группу принимаются обучающиеся без конкурсного отбора. Форма занятий является групповой, с составом 15-17 человек.

Содержание программы позволяет варьировать уровень сложности предлагаемых тренинговых заданий в соответствии с уровнем подготовки каждого обучающегося.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 мин, перерыв - 10 мин.

Объем программы: 72 часа

Форма обучения очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у обучающихся навыки формирования, развития и совершенствования лидерских качеств.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

– Формирование способности к рефлексии, самооценки.

– Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

– Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

– Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Развивающие:

– Развитие адекватного понимания самого себя, коррекция самооценки.

– Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.

– Развитие навыков работы в группе, в команде.

– Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

– Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

– Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Воспитательные:

– Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.

– Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

1.3. Содержание программы. Учебно-тематический план

Наименование раздела	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
РАЗДЕЛ №1 «Чемодан» лидера	1. Вводное занятие Лидер и его командные роли.	2	1	1
	2. Коллектив и Лидер, коллективно образующий тренинг.	2	1	1
	3. Лидерство и его составляющие.	2	1	1
	4. Рекламирование «Лидерство - это здорово!»	2	1	1
	5. Проект «По страницам лидерства»	2	-	2
ИТОГО		10	4	6
РАЗДЕЛ №2 Психология лидера	1. Личность «лидера» - в психологии.	2	2	-
	2. Контроль эмоций	2	1	1
	3. Конфликты с внутренним «Я»	2	1	1
	4. Способы разрешения конфликтов.	2	1	1
	5. Социально-психологические особенности взаимодействия людей.	2	1	1
	6. Развитие навыков уверенного отказа.	2	1	1
	7. Психологический анализ жизненного пути.	4	2	2
	8. Самовоспитание и достижение жизненных целей.	4	-	4
	9. Психологическая защита	2	1	1
ИТОГО		22	10	12

РАЗДЕЛ №3 Коммуникационный «комок»	1.Общение. Структура и средства общения.	2	1	1
	2.Невербальные средства общения	2	1	1
	3.Речевые средства общения	2	1	1
	4.Стили общения	2	1	1
	5.Барьеры общения. Способы их преодоления.	4	2	2
	6.Приёмы расположения к себе.	4	2	2
	7.Деловая беседа.	2	1	1
	8.Психологические особенности публичного выступления.	2	1	1
	9.Спор, его цели и стратегии.	2	1	1
ИТОГО		22	11	11
РАЗДЕЛ №4 «Органайзер» лидерства	1.Современные формы работы.	4	2	2
	2.Основная характеристика мероприятий.	2	1	1
	3.«КТД» как способ решения проблемы.	2	1	1
	4.Фестиваль «Игры народа мира»	2	-	2
	5. Игра-способ организации себя	2	2	-
	6.Генерирование идей	2	1	1
	7.Умение распределять командные роли	2	1	1
	8.Социальное проектирование	2	1	1
ИТОГО		18	9	9

1.4. Содержание учебно-тематического плана Раздел №1 «Чемодан» лидера

1. Вводное занятие.

Теория. Лидер и его командные роли.

Практика. Игры на знакомство «3 слова о себе», «Семейный портрет», «Угадай мое имя», тест «Командные роли».

2. Коллектив и Лидер, коллективно образующий тренинг.

Теория. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

Практика. Игры «Карандаш в стакане», «Без командира», «Путаница», «ВВЕРХ».

3. Лидерство и его составляющие.

Теория. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика. Составление кластера «Лидерство»

4. Рекламирование «Лидерство-это здорово!»

Теория. Требования по составлению рекламации, самореклама.

Практика. Изготовление рекламного плаката «Лидерство-это здорово!»

5. Проект «По страницам лидерства»

Практика. Составление презентации со страницами лидеров обучающихся.

Раздел №2 «Психология лидера»

1. Личность «лидера» в психологии.

Теория. Система ценностей личности. Отношение к изменениям. Стил мышления. Обучение лидерству через психологические понятия.

2. Контроль эмоций.

Теория. Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

Практика. Упражнения: “Безоценочное общение”, “Я – высказывание”.

Ролевая игра “Нейтрализация негативных эмоций”.

3. Конфликты с внутреннем «Я».

Теория. Различные состояния “Я”. Эго-состояние “Родитель”. Эго-состояние “Взрослый”. Эго-состояние “Ребенок”.

Практика. Схема Томаса А. Харриса. Тест “Три Я”. Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

4. Способы разрешения конфликтов.

Теория. Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса).

Практика. Тест К. Томаса “Стили разрешения конфликтов”. Анализ ситуаций.

5. Социально-психологические особенности взаимодействия людей.

Теория. Социально-психологические особенности взаимодействия людей.

Практика. Эксперимент С. Аша.

6. Развитие навыков уверенного отказа.

Теория. Почему не всегда удается сказать “нет”? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.

Практика. Упражнение “Умение сказать нет”, “Не от своего лица”. Игра “Молекулы”. Упражнения “Стулья”, “Сходства”.

7. Психологический анализ жизненного пути.

Теория. Определение последовательности достижения цели.

Практика. Тест “Оцените свою жизненную ситуацию”. Упражнения “Идеальная модель”, “Три года”, “Разработка жизненного личного плана”.

8. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Практика. Творческая работа “Составление путеводителя жизни”.

Тест “Я – концепция”, “Самооценка”.

Упражнения “Слежка”, “Чистка луковицы”, “Приятие” (П. Ферручи)
Задача “Цепь”.

9. Психологическая защита.

Теория. “Психологические защиты”. Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

Практика. Игровой тренинг “мудрец”.

РАЗДЕЛ №3 «Коммуникационный комок»

1. Общение. Структура и средства общения.

Теория. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практика. Тест КОС.

Ролевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Давайте познакомимся”.

Упражнение “Проблемы общения у всех”.

2. Невербальные средства общения.

Теория. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.

Практика. Тест “Понимаете ли вы язык мимики и жестов?” Анализ ситуаций. Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “передай чувство”, “Монета”.

3. Речевые средства общения.

Теория. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика. Упражнения: “Двенадцать Я”, “Согласие”

4. Стили общения.

Теория. Виды общения. Этикет.

Практика. Упражнения: “Письмо”, “Телефонный разговор”, “Слепой и поводырь”.

5. Барьеры общения. Способы их преодоления.

Теория. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.

Практика. Игра “Проекция”. Игра “Волшебная лавка”.

6. Приёмы расположения к себе.

Теория. Знаки внимания. Комплименты. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практика. Упражнения “Комплимент”, “Самопрезентация”.

7. Деловая беседа.

Теория. Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику.

Практика. Ролевая игра “Прием на работу”.

Упражнение “Критика литературного героя”, “Подарки”.

8. Психологические особенности публичного выступления.

Теория. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.

Практика. Упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”. Игра “Имитация”.

9. Спор, его цели и стратегии.

Теория. Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора.

Практика. Упражнения “Перевоплощение”, “Две стороны медали”. Игры “Крокодил”, “Апельсин”.

РАЗДЕЛ №4 «Организатор лидера»

1. Современные формы работы.

Теория. Виртуальная экскурсия, её особенности. Кейс-чемодан проблем.

Практика. Составление виртуальной экскурсии, решение кейс-ситуаций.

2. Основная характеристика мероприятий.

Теория. Виды мероприятий. Возрастные особенности участников. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Проведение. Анализ проведения мероприятия.

3. «КТД» как способ решения проблем.

Теория. Анализ условий, потребностей и интересов участников, постановка цели деятельности. Коллективное планирование дела. Коллективная подготовка.

Практика. Упражнение «Выбор организатора». Игра «Корзина грецких орехов». Упражнение «Организаторское лото», «Сценарий мероприятия», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей».

4. Фестиваль «Игры народа мира».

Практика. Составление фестиваля по играм разных народов и стран.

5. Игра-способ организации себя.

Теория. Что такое игра? Как можно связать жизнь и игру? Способ самоорганизовать себя в игровой форме.

6. Генерирование идей.

Теория. «Генератор идей». Как заставить воображение работать на вас?

Практика. Упражнение «Мозговой штурм», «Калейдоскоп идей»

7. Умение распределять командные роли.

Теория. Командные роли. Как справиться с ними? Как помочь команде?

Практика. Тренинг «Найди своё место»

8. Социальное проектирование.

Теория. Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем. Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта.

Практика. Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составление проекта по социальной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения.

По завершении освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- методику коллективной творческой деятельности;
- приемы и методы реализации коллективного дела;
- правила ведения дискуссии;
- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта.

уметь:

- публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения;
- организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.
- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект.

2. Раздел. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.	30.05	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы требует наличия кабинета для занятий.

Оборудование кабинета:

- программа объединения;

- учебная литература;
 - методическая и художественная литература;
 - электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- Технические средства обучения:*
- современные средства ТСО (компьютер, проектор и т.д.).

2.3. Формы аттестации

Проверка достигаемых образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- промежуточное тестирование учащихся - усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме публичной защиты творческих работ.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы «Я - лидер»

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	Ниже 70% усвоение данного материала	Свыше 70% усвоения материала	Максимально 100% возможный(достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному преподавателем	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда (темы творческой работы)
Объем труда	Выполнено 50%	Выполнено 70%	Выполнено 100% работы

	работы	работы	
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям второго предъявления	Полное соответствие готового изделия. Соответствие заданным условиям с первого предъявления

2.5. Методические материалы

Содержание и методическая система курса направлены на то, чтобы обучающимся было интересно во время всего периода обучения по программе. Учтены психолого-педагогические особенности учащихся 12-17 лет. Вопросы и задания рассчитаны на общее развитие обучающихся и не затрагивают узкоспециальные области педагогики и психологии.

Программа составлена таким образом, что теоретические знания закрепляются практически. В программе большое количество времени отводится практическим занятиям, что способствует лучшему усвоению трудного материала.

Перечень материально-технического оборудования для практической и самостоятельной работы учащегося: тетрадь для записей, папка А-4 формата для рисунков и творческих работ, простые карандаши, ластик, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, клей, ножницы, природный материал и т.п.

2.6. Список литературы

1. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.
2. Возьмитесь за руки, друзья! /Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996.
3. Дереклеева Н.И./Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008.
4. И мастерство, и вдохновенье/Сост. Р. Ж. Харисова (Опыт педагогического творчества). – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004
5. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижение» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004.
6. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург, 2001.
7. Молодежные общественные объединения ЧР. Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 1. – Чебоксары, 2002.

8. Мы – будущее России! – Омск, 1999.
9. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003, №3-№4/ 2006.
10. Пескова М.Е. «Школа жизни». Программа занятий с классом.// Классный руководитель-2007-№3.-С.93-113.
11. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992.
12. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн - СПб, 2003 г.
13. Психология общения: Тесты, упражнения, игры / Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996.
14. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996.
15. Торсян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать//Классный руководитель-2005-№3
16. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения //Классный руководитель-2003-№1.