Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
_____
Ф.В. Аникеев-Борн
«30» июня 2020 г.

Рассмотрена на
методическом совете
Протокол №4
от «29» июня 2020 г.

«История земли усольской»

Дополнительная общеразвивающая программа
для обучающихся 9-12 лет
(возрастная категория обучающихся)
Срок реализации 1учебный год

Составитель:
Шаманский Сергей Васильевич,
педагог дополнительного образования

г. Усолье-Сибирское
2020 г.

Содержание программы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цель, задачи программы
1.3 Содержание программы. Учебный план
1.4 Содержание учебно-тематического плана
1.5 Планируемые результаты освоения программы

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график
2.2 Условия реализации программы
2.3 Формы аттестации
2.4 Оценочные материалы
2.5 Методические материалы
2.6 Список литературы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «История земли усольской» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018г. № 196, Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «История земли усольской» носит туристско-краеведческую направленность.

Уровень реализации программы **–** базовый.

Педагогическая целесообразность программы «История земли усольской» состоит в решении задач мотивации и организации работы обучающихся с близким, доступным, эмоционально окрашенным историческим материалом, что должно обеспечивать активную учебно-познавательную деятельность, готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, формированию ценностных ориентиров и социализации личности обучающегося в целом. С этой целью специально организован процесс формирования и проявления позитивно-ценностного отношения обучающихся к своему краю через овладение систематизированными знаниями и их практическое применение:

1. Изучение локальных аспектов истории и культуры предполагает работу с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся непосредственно рядом с обучающимися, такими как семейные реликвии, городские библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы и т.п.
2. Изучение локальных аспектов содержания исторического образования уникально потому, что создает ощущение непосредственного присутствия в прошлом и соединяет его с настоящим, а материалы семейных архивов освещают это прошлое в необычных, личностных ракурсах. Таким

образом, усиливается «энергетический потенциал» объектов, входящих в «поле аксиологического притяжения» обучающегося, а его эмоциональная жизнь становится более насыщенной и содержательной.

3. Изучение локальных аспектов прошлого - лучший способ развития учебно-исследовательских, проектных и информационно-познавательных умений обучающихся. Их использование в учебной работе превращает обучающегося в активного субъекта ценностных отношений к окружающему миру, обогащает учащегося эффективными способами ценностного осмысления прошлого и настоящего.

4. Изучение локальной истории и культуры изначально сосредоточено на биографиях обычных людей, на истории повседневности. Это позволяет учащемуся переключиться с политических тем, освещаемых в федеральных учебниках, на проблемы социальной, семейной, религиозной, культурной жизни личности и общества, стимулирует воображение, обостряет восприятие, открывает неожиданные перспективы дальнейших исследований, а вместе с этим вводит в систему ценностей познающей личности высшие классы ценностей: религиозные, нравственные, эстетические, экзистенциальные, художественные.

5. Изучение локальных аспектов истории и культуры с гуманистических позиций стимулирует многокультурную самоидентификацию школьника, создает условия для самоопределения, обучающегося в культурно-этническом, социальном, конфессиональном, территориальном и других планах.

Актуальность программы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Она констатирует, что современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров в России. Крупные социально-политические изменения, произошедшие в 90-е гг. прошлого столетия, принесли не только позитивные перемены, но и оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни. Возрождение национальных и региональных традиций позволяет сохранить нравственные критерии российской духовности, патриотизма, содействовать процессу упрочения общества. Включение регионального компонента должно сыграть значимую роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании молодых людей. Знание истории региона всегда несет любовь к родному краю, родине, к ее духовной культуре, являясь мощным воспитательным средством, приобщает к познанию наших истоков. Следовательно, обращение

подрастающего поколения к истории родного края в наши дни приобретает первостепенное значение.

Отличительные особенности программы данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы.

Значимость. Регион - это пространство, непосредственно отождествляемое обучающимся с понятием «моя малая родина», реально осязаемое им, связанное с ним родственными и дружескими узами, фактами личной биографии, персонифицированное именами родных, соседей, знакомых. Это пространство живое и многогранное, благодаря повседневному общению с земляками и местными средствами массовой информации. Перечисленные факторы не могут не влиять на формирование самосознания. Вместе с тем жители города являются гражданами России. Несомненно, что для молодых людей очень важно чувствовать себя, прежде всего, полноценными гражданами своей страны.

Изучение истории региона поможет сформировать у обучающихся рационально осознанную потребность дальнейшего самоопределения. Чувство причастности к истории родного края даст возможность молодому человеку, знающему свои истоки, познавать себя, воспринимать историческое наследие своего народа как историю своей семьи, включенную в контекст более масштабной истории. В этом случае краеведение может стать средством гуманистического самосознания, что будет способствовать сохранению преемственности поколений.

Новизна образовательной программы опирается на понимание приоритетности духовно-нравственного и патриотического воспитания, направленного на осмысление пути исторического развития нашего государства, ощущение взаимосвязи местного и общего, а в итоге - понимание современности, укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование гуманистического самосознания и осознанной потребности к самоопределению.

Реализация программы происходит через интеграцию различных видов деятельности: экскурсия, посещение исторического памятника, встреча с интересными людьми, урок в стенах музея, архива. Деятельность спланирована в рамках партнерства с учреждениями культуры и образования. Благодаря этому педагог вносит в учебно-воспитательный процесс элемент живого созерцания. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое, культурное значение края в развитии нашего государства, что способствует патриотическому воспитанию молодёжи.

Краеведческий подход ведет учащихся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к глубоким выводам и обобщениям исторической науки, т.е. позволяет организовать образовательный процесс наиболее естественным и доступным путём. Главное, что постепенно

молодые люди органично впитывают идею о том, что нельзя жить на земле, не зная истории, экономики, природных богатств родного края.

Особенностью программы является использование на занятиях авторского учебного пособия «Очерки истории г. Усолье-Сибирское». Данное пособие структурировано в соответствии с программой, главы дополнены иллюстрациями, историческими источниками. Исторический материал имеет метапредметную направленность. Это дает возможность обучающемуся приобрести навыки учебно-исследовательской, проектной деятельности, способствует развитию аналитического мышления, формирует умения работать с разными видами информации и осуществлять успешную межличностную коммуникацию.

В каждом разделе программы предусмотрена практическая работа.

В то же время историческое краеведение является органичной частью более сложного педагогического проекта - регионального компонента общего исторического образования. Таким образом, философским основанием современной методологии локальной истории является дуальная позиция «часть - целое».

***Форма обучения*:** очная.

***Объем программы*:** 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 45 мин.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы:

формирование патриотических чувств и регионального самосознания учащихся на основе исторических знаний и ценностей, роли малой родины в истории России, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Задачи:

1. Формировать у учащихся высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству через соприкосновение с близкими, доступными непосредственному наблюдению фактами и явлениями.

2. На основе изучения региональных материалов способствовать осознанному восприятию учащимися сложных вопросов социально-экономического, культурного развития страны.

3. Помочь развитию у учащихся рационально осознанной потребности дальнейшего самоопределения как гражданина своей страны.

1.3. Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название раздела	*Всего часов*	*В том числе*		*Формы текущего контроля промежуточная аттестация*
			Теория	*Практика*	
1.	Вводный раздел	**5**	**2**	**3**	Проведение вводного мониторинга.
2.	Наш край в древности	**8**	**6**	**2**	Творческие работы. Сообщения. Викторины
3.	Сибирь в XVII- XVIII веках	**3**	**2**	**1**	Собеседование. Представление материала в виде презентации.
4.	Иркутская губерния в первой половине XIX века	**5**	**3**	**2**	Презентации.
5.	Декабристы в Сибири	**7**	**5**	**2**	Индивидуальные сообщения обучающихся. Презентации.
6.	Сибирь во второй половине XIX века	**5**	**3**	**2**	Виртуальная выставка
7.	Ссылка и каторга в Сибири	**6**	**3**	**3**	Презентации. Творческие работы.
8.	Наш край в начале XX века	**14**	**7**	**7**	Презентации. Творческие работы.
9.	В годы революции и гражданской войны	**3**	**2**	**1**	Хронологическая таблица
10.	Наш край в годы социалистических преобразований	**5**	**4**	**1**	Творческие работы. Сообщения. Викторины
11.	Усолье-Сибирское в годы Великой Отечественной войны	**4**	**2**	**2**	Творческая работа
12.	Город большой индустрии	**3**	**2**	**1**	Хронологическая таблица
13.	Мы – современники	**3**	**1**	**2**	Эссе
14.	Итоговое занятие	**1**		**1**	защита и презентация проектов, итоговая диагностика
	ИТОГО	**72**	**42**	**30**	

1.4 Содержание учебно-тематических планов

Введение.

Задачи курса, объекты изучения. Исторический источник. Виды источников. История имени, семьи, родословное древо - часть истории Отечества. *Практическая работа по исследованию генеалогического древа.*

ТЕМА 1**. Наш край в древности (с древнейших времён до середины XVII века)**

Появление древнего человека на территории края. Научные версии. Уникальность стоянок первобытных людей в нашем районе: Мальта, Буреть, Усть-Белая.

Древнейшее население Прибайкалья и занятия курыкан, бурят, эвенков и тофаларов. Значение присоединения Восточной Сибири к Русскому государству. Завоевание или добровольное вхождение Восточной Сибири в состав России? Шаманизм и христианство. Первые русские поселения в Прибайкалье: Братский, Илимский и Иркутский остроги. От сбора ясака к освоению природных богатств Сибири.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шаманский С.В. Город, рожденный у соли. - Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019.
2. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002, раздел I-II, с.5-30.
3. Бердникова, Н. Археологическое прошлое Усолья-Сибирского. // Земля Иркутская. - 2000. - № 13. -С.3-7.
4. Медведев Г.И., Свинин В.В., Степанова О.П., Генералов А.Г. Памятники археологии Иркутской области. Информационная анкета-определитель: учеб. пособие- Иркутск, 1985.
5. Указатель археологических памятников Иркутской области: материалы к Своду памятников истории и культуры Иркутской области. Усольский район / Сост.Н. Е. Бердникова и др. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 1991.
6. Фролов Б. О чём рассказала сибирская мадонна. - М., 1981.
7. Хрестоматия по истории Иркутской области. – Иркутск, 1969, с.7-23.
8. Шаманский В. На заре истории Приангарья// Ленин. путь. - 1971, - 31 марта.
9. Мамонова Н.Н. К вопросу о древнем населении Приангарья по палеоантропологическим данным (статья) - http://www.twirpx.com/file/778294
10. Лаборатория археологии и палеоэкологии (г. Иркутск) - http://www.sati.archaeology.nsc.ru/infoc/1_irkutsk/
11. Служба по охране объектов культурного наследия иркутской области - (Археологические памятники Иркутска: фильмы) - http://www.oknio.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=186&Itemid=147

ТЕМА 2**. Сибирь в XVII-XVIII веках**

Начало горнозаводского освоения Прибайкалья. Открытие соляных источников на берегу р. Ангары А. Михалёвым. Зарождение Усолья. Развитие соледобычи и рост "посёлка у соли" в 17-18 веках. И. Ушаков. Иркутский Вознесенский монастырь. Государственная монополия на соль. Социально-экономическое развитие края. Роль купечества в освоении края. *Экскурсия к соляному источнику (экологическая акция).*

ЛИТЕРАТУРА.

1. Шаманский С.В. Город, рожденный у соли. - Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019.
2. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002., раздел III с.45-54
3. Никитин Н.И. Сибирская эпопея 17 века (начало освоения Сибири русскими людьми). - М.: Наука, 1987.
4. Хрестоматия по истории Иркутской области. – Иркутск, 1969, с.24-44.
5. Шаманский В. Усолье-Сибирское. – Иркутск, 1994, с. 7-15.
6. Сибирская Заимка. История Сибири в научных публикациях - http://zaimka.ru/portal-russkie-v-sibiri/
7. Библиотека научной и студенческой информации - http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=33627
8. Сибирь казачья. Первый век казачества Сибири - http://www.siberia-cossack.org/?pid=287
9. Крепости Сибири - http://www.szst.ru/library/kradin/004.html
10. Города и остроги земли сибирской. Правовое положение «новокрещеных иноверцев» Сибири XVII-XVIII века. - http://ostrog.ucoz.ru/publ/k/konev_a_ju/pravovoe_polozhenie_novokreshhenykh_inovercev_sibiri_xvii_xviii_veka/133-1-0-193
11. Освоение Байкала в XVI-XVII веках - http://www.baikalfund.ru/baikal/history/baikal_16_17/index.wbp
12. Государственное управление в Сибири в 17-18 веках - http://www.protown.ru/information/hide/6554.html
13. Иркутский Вознесенский монастырь - http://drevo-info.ru/articles/14218.html

ТЕМА 3. **Иркутская губерния в первой половине XIX века**

Экономическое развитие края. Участие сибиряков в Отечественной войне 1812г. Реформы М.М. Сперанского в управлении краем и горной промышленностью. Развитие соледобычи в Усолье. Открытие в посёлке первой школы и лечебных соляных ванн. *Практическая работа по созданию проектов «Иркутяне и Отечественная война 1812г.», Экскурсия на курорт «Усолье».*

ЛИТЕРАТУРА.

1. Шаманский С.В. Город, рожденный у соли. - Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019.
2. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002, раздел IV, с. 61-84.
3. Дамешек Л.М. Ясачная политика царизма в Сибири в XIX – начале XX в. - Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 1983.
4. История Сибири. - Т.1, р.3.
5. Заселение Сибири в начале 19 века- http://www.protown.ru/information/hide/6567.html
6. Байкал в XVIII-XIX веках - http://www.baikalfund.ru/baikal/history/baikal_18_19/index.wbp

ТЕМА 4. **Декабристы в Сибири**

Участники восстания декабристов в Иркутске и на ближайших заводах. Пребывание Е.П. Оболенского и А.И. Якубовича в Усолье. В Читинской тюрьме. На каторжных работах в Забайкалье. Роль женщин в судьбе осужденных декабристов. Декабристы на поселении в нашем крае. Роль декабристов в освоении края. *Практическая часть: составление досье на декабриста по выбору обучающегося.*

ЛИТЕРАТУРА.

1. Шаманский С.В. Город, рожденный у соли. - Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019.
2. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002, §16, С.70-75.
3. Дамешек Л.М. Декабристы и судьбы народов Сибири // Сибирь и декабристы. - Вып.1. – Иркутск, 1978. – С.65-73.
4. История Сибири. - Т.2, С.465-474.
5. Хрестоматия по истории Иркутской области. – Иркутск, 1969, С.56-69, 387-389.
6. Нечкина М.В. Декабристы - http://www.hrono.ru/libris/lib_n/nechk20.php
7. На каторгу - http://www.sipank.ru/content/view/18/1/1/2/
8. Декабристы в Сибири на каторге и поселении - http://www.protown.ru/information/hide/6576.html
9. Декабристы на каторге в Восточной Сибири - http://historylib.org/historybooks/Istoriya-Sibiri-KHrestomatiya/34
10. Декабристы в Прибайкалье - http://az-kozin.narod.ru/dek.html
11. Женское счастье «во глубине сибирских руд» - http://www.taday.ru/text/89893.html
12. Экскурсия по местам Иркутска, связанным с историей декабрьского восстания 1925 года - http://www.baikalvisa.ru/tourism/excursions/decembrists/
13. Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов - http://www.museum.ru/M979

14. Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов - http://imd38.ru/menu=1
15. Просветительская деятельность декабристов Сибири - http://www.vevivi.ru/best/Prosvetitelskaya-deyatelnost-dekabristov-Sibiri-ref188493.html

ТЕМА 5. **Сибирь во второй половине XIX века**

Развитие промышленности, сельского хозяйства Прибайкалья. Влияние Сибирской железной дороги на экономику края. Иркутский солеваренный завод, спичечная фабрика и кустарные промыслы в Усолье. Культура Восточной Сибири. Общественный театр, оркестр пожарной дружины в Усолье, Спасская церковь. *Практическая работа с использованием ИКТ: «Виртуальная выставка: продукция предприятий и кустарей Усолья»*

ЛИТЕРАТУРА.

1. Шаманский С.В. Город, рожденный у соли. - Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019.
2. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002, раздел V.
3. Дамешек Л.М. Традиционные промыслы и их значение в хозяйственной жизни народов Сибири второй пол. XIX в. // Хозяйственное освоение Сибири XIX – нач. XXв. – Иркутск, 1991. – С.3-14.
4. История Сибири. - Т. 3. гл.1.
5. Сабурова Л.М. Культура и быт русского населения Приангарья (конец 19-20 в.) - Л.: Наука, 1967.
6. Хрестоматия по Истории Иркутской области. – Иркутск,1969, С.70-106.
7. Шаманский В.Ф. Усолье-Сибирское, С.25-34.
8. Социально-экономическое положение Сибири в XIX веке. Сибирское областничество - http://historylib.org/historybooks/Istoriya-Sibiri-KHrestomatiya/40
9. Структура экономики Иркутской области во второй половине XIX века - http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/323/image/323-152.pdf
10. Бурятское крестьянство середины и второй половины XIX века - http://eolloe.ru/publ/o_burjatii/burjatskoe_krestjanstvo_serediny_i_vtoroj_poloviny_xix_veka/2-1-0-14
11. Буряты на рубеже XIX-XX веков. Историко-этнографический очерк - http://maxknow.ru/images/upload/articles47/1501.htm
12. Традиционное хозяйство коренных народов Иркутской губернии в конце XIX - начале XX в (библиография) - http://zexy-999.ru/item/items7275.html
13. Проблемы бурятского населения в конце XIX - начале XX века - http://rubur.ru/article/problemy-burjatskogo-naselenija-v-konce-xix-nachale-xx-veka?page=show
14. Бурятский этнос: люди, традиции, события - http://rubur.ru/

15. Купечество Сибири второй половины XIX в. - http://zaimka.ru/01_2004/skubnevsky_merchants/
16. Чай в Иркутской губернии в конце XIX - начале XX века - http://baikalarea.ru/history/chay.htm
17. Народное образование в XIX-XX веках - http://ipkro-38.ru/content/view/1017/865/

ТЕМА 6. **Ссылка и каторга в Сибири (вторая половинаXIX века)**

Усолье - место ссылки и каторги. С.В. Максимов о соляной каторге. Участники польского национально-освободительного движения. П. Высоцкий, конарщики, участники восстания 1863-1864 г. Польский костёл и деятельность усольской колонии. Юзеф Калиновский. Петрашевцы в Сибири. Ф.Н.Львов в Усолье. Н.Г. Чернышевский в Усолье, на Нерчинских рудниках и в Вилюйском остроге. Восстание на Кругобайкальском тракте. *Встреча с членами польского общества «Огниско», «Каритас». Практическая работа: эссе «Роль политической ссылки в развитии культуры и освоении края».*

ЛИТЕРАТУРА.

1. Шаманский С.В. Город, рожденный у соли. - Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019.
2. А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002., раздел V, §.25-26.
3. Коваль С.Ф. За правду и волю (к столетию восстания политических ссыльных в Сибири в 1866 г.) – Иркутск, 1986.
4. Шаманский В.Ф. Усолье-Сибирское. - С. 20-25.
5. Шаманский С. Солеваренная каторга. // Земля Иркутская. – 2000. - № 13. - С. 13-17.
6. Шободоев, Е. Усольская судьба военных поселян // Земля Иркутская. - 2000. - № 13. - С.18-20
7. Азиатские окраины Российской империи: география политическая и ментальная - http://www.polit.ru/article/2008/11/27/remnev/
8. Сибирь и ссылка - http://www.penpolit.ru/
9. Политические ссыльные (библиография) - http://www.manus.baikal.ru/rus/bib30.htm
10. Политическая ссылка и рабочее движение в Сибири накануне революции 1905-1907 гг. - http://sibistorik.narod.ru/project/zinoviev/4-5.html
11. Поляки в Сибири - http://www.vsp.ru/okray/2002/06/29/457288?call_context=embed
12. Польские повстанцы в Сибири - http://www.protown.ru/information/hide/6577.html
13. История Зерентуйской тюрьмы Нерчинской каторги - http://katorga-ru.livejournal.com/945.html
14. Повседневная жизнь женщин на каторге и в ссылке в Восточной Сибири в начале XX века - http://www.confcontact.com/2009ip/maksimova.php

ТЕМА 7. **Наш край в начале XX века**

Развитие регионального самосознания, областническое движение. Промышленное и сельскохозяйственное развитие Восточной Сибири. Сибирь как колония? Усолье в начале века. Революционное и национально-освободительное движение в Восточной Сибири. Первая русская революция в нашем крае. Прогрессивное значение Столыпинской аграрной реформы в развитии губернии. Ленский расстрел. Губерния в годы первой мировой войны. *Практическая работа с историческими источниками, документами, воспоминаниями современников на основе печатных изданий и ИКТ.*

ЛИТЕРАТУРА.

1. Шаманский С.В. Город, рожденный у соли. - Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019.
2. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002, раздел VI.
3. История Сибири. Программно-методические материалы. - Иркутск, 2002, С.125-129.
4. Хрестоматия по истории Иркутской области. – Иркутск, 1969, С.107-158.
5. П.А. Столыпин: аграрная реформа и Сибирь - http://econom.nsc.ru/eco/arhiv/ReadStatiy/2002_09/Rogachevska.htm
6. Карта Иркутска начала XX века - http://express.irkutsk.ru/history/map/xxb/l2/full.htm
7. Иркутск в начале XX века - http://www.magnit-baikal.ru/publ/ocherki_istorii_irkutska/irkutsk_v_nachale_khkh_veka/12-1-0-152
8. КБЖД в начале XX века - http://www.baikalvisa.ru/foto/kbjd_old/
9. Иркутяне. Начало XX века. Фото - http://newsbabr.com/print.php?IDE=95167
10. Досуг иркутян в XIX - начале XX века - http://irkipedia.ru/content/dosug_irkutyan_v_hih_nachale_hh_veka
11. Как отдыхали в Иркутске в XIX - начале XX века - http://paruss.at.ua/publ/4-1-0-29#s3
12. "XX век в музейных коллекциях" - http://mreporter.ru/reports/16031

ТЕМА 8. **В годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)**

Революционный 1917 г. Гражданское противостояние и борьба за власть. Влияние особенностей социально-экономического развития Сибири на борьбу классов и социальных групп. Гражданская война и партизанское движение в губернии. Установление Советской власти. Усолье в годы революции. *Практическая работа: Экскурсия к памятнику 16 красногвардейцев.*

ЛИТЕРАТУРА.

1. Шаманский С.В. Город, рожденный у соли. - Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019.
2. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002, раздел VII.
3. Хрестоматия по истории Иркутской области. – Иркутск, 1969, С.159-224.
4. Шаманский В. Усолье-Сибирское, С.45-56.
5. Иркутск в годы революции - http://www.magnit-baikal.ru/publ/irkutsk_v_gody_revoljucija_i_grazhdanskoj_vojny/24
6. Иркутское восстание конца 1919 – начала 1920 гг. - http://scepsis.ru/library/id_1863.html
7. Гражданская война (библиография) - http://www.manus.baikal.ru/rus/bib32.htm
8. Иркутск в огне гражданской войны - http://www.baikalvisa.ru/irkutsk/civil_war/
9. Отступающая армия - http://rys-arhipelag.ucoz.ru/publ/sp_melgunov_otstupajushhaja_armija/28-1-0-2248

ТЕМА 9. **Наш край в годы социалистических преобразований (1920-1930-е гг.)**

Особенности социалистического строительства в Сибири. Присвоение Усолью статуса города. Коллективизация сельского хозяйства. Массовое раскулачивание жителей усольского района. Индустриализация в Восточной Сибири и проблемы экологии. Строительство химического завода № 97 - зарождение "большой химии". Шаги культурной революции. "Синяя блуза". Антирелигиозная компания. Последствия социалистического эксперимента в судьбах современников. *Практическая работа с документами по индустриализации г. Усолье-Сибирское.*

ЛИТЕРАТУРА.

1. Шаманский С.В. Город, рожденный у соли. - Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019.
2. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002, раздел VIII, IX.
3. Хрестоматия по истории Иркутской области. - Иркутск , 1969, С.225-283.
4. Шаманский В. Усолье-Сибирское, С. 57-67.
5. Иркутск. 20-е годы прошлого века - http://www.kapitalpress.ru/kapitalist/archive/2005/7/304/
6. Быт Иркутска после революции - http://irkipedia.livejournal.com/55587.html
7. Индустриализация Сибири - http://mion.isu.ru/filearchive/mion_publcations/bgca/4.html
8. Гущин Н.Я. «Раскулачивание» в Сибири (1928-1934 гг.): Методы, этапы, социально-экономические и демографические последствия - http://www.memorial.krsk.ru/Articles/1996Guscshin/03.htm

ТЕМА 10. **Усолье-Сибирское в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)**

«Всё для фронта, всё для победы!» Патриотическое движение по оказанию помощи фронту. Усольчане на фронтах войны. Перевод предприятий города на выпуск военной продукции. Эвакуация в Усолье оборонных заводов. Госпиталь. Школы города в годы войны. Имена героев в памяти земляков. *Практическая часть: сочинение «Ушедшим в легенду посвящаю».*

ЛИТЕРАТУРА.

1. Шаманский С.В. Город, рожденный у соли. - Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019.
2. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002, раздел X.
3. Богданов Л. В пламени и славе (репортаж о мужестве). – Иркутск, 1988.
4. Кузнецов И.И. Золотые звёзды иркутян. – Иркутск, 1982.
5. Кузнецов И.И. Кузнецова Т.П. Юные патриоты Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны. – Иркутск, 1985.
6. Лохов В.В. Ударный взвод. – Усолье-Сибирское, 2011.
7. Патриотизм трудящихся Иркутской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.) (сб. док. и мат.). – Иркутск, 1965.
8. Разгуляев А.А. За землю русскую. – Иркутск, 1996.
9. Рукас Р.Г. Слава и боль войны. Эвакогоспиталь №3913. – Усолье-Сибирское, 2011.
10. Сутормин А.Г. На параде победы. – Иркутск,1985.
11. Хрестоматия по истории Иркутской области. – Иркутск,1969, С.284-314.
12. Шаманский В.Ф. Усолье-Сибирское, с.68-76.
13. Иркутск в годы Великой Отечественной войны - http://irkipedia.ru/content/irkutsk_v_gody_velikoy_otechestvennoy_voyny
14. Иркутск в годы Великой Отечественной войны (библиография) - http://www.manus.baikal.ru/rus/bib33.htm
15. В войне священной подвигов немало - http://iodb.irkutsk.ru/events/2011/exhibition_feb.html

ТЕМА 11. **Город большой индустрии**

Восточная Сибирь в послевоенные годы. Развёртывание производства. Промышленное развитие Усолья. «Усольская солонка» - город большой химии. Народное образование и культура. *Практическая работа по систематизации материала в хронологической таблице.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002, раздел X, XI.
2. Истории живые строки. - Иркутск, 2002.
3. Шаманский В.Ф. Усолье-Сибирское. – С. 77-101.

4. Иркутск в 1950 – 1970-ых годах - http://irkutsku350.ru/publikaci/irkutsk-v-20-veke/irkutsk-v-1950-1970-yh-godah.html
5. Повседневная жизнь крестьянства Восточной Сибири в 1945-1953 гг. (На материалах Приангарья) - http://rudocs.exdat.com/docs/index-175156.html
6. Культурная жизнь Иркутска в послевоенное время - http://irkipedia.ru/content/kulturnaya_zhizn_irkutska_v_poslevoennoe_vremya

ТЕМА 12. **Мы современники**

Проблемы социально-экономического развития региона. Социально-политическая обстановка. Напряжённая экологическая ситуация в нашем крае. Усолье на рубеже тысячелетий: проблемы и перспективы развития. *Практическая часть: эссе «Россия будет прирастать Сибирью?», «Есть ли будущее у города?» по выбору*

ЛИТЕРАТУРА.

1. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002, раздел XII.
2. Бравков Ю.И. Усолье-Сибирское. Островки памяти. Историко-фотографический цикл. 1967-2007 гг. Часть первая. Лики времени. – Иркутск, 2008.
3. Костомахина В.А. Заслуженные усольчанки. – Усолье-Сибирское, 2011.
4. Курбатов В.Я. Юрий Селиверстов: портрет на фоне времени. – Иркутск, 2008.
5. Сманцер В.Г., Лохов В.В. Усольчанам, погибшим при исполнении гражданского и служебного долга. – Иркутск: Оттиск, 2011.
6. Хранитель истории Усолья-Сибирского / Сост. С.В. Шаманский. – Иркутск, 2006, С. 33-60.
7. Шадрин В.М., Ильинский А.Г., Скороход В.П. Крестьянский долг. – Усолье-Сибирское, 2011.
8. Шаманский В.Ф. Усолье-Сибирское. – С.157-169.
9. Материалы периодических изданий, интернет-ресурсы.
10. Сегодня. Материалы по истории города, области, губернии - http://today.babr.ru/
11. Информационный портал Усолье-Сибирского - http://www.usolie.info/
12. Прибайкалье: Усолье-Сибирское - http://www.pribaikal.ru

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

—российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—готовность к служению Отечеству, убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества;

—способность к самореализации в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;

—отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа;

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

—сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

—навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

—нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

—осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

—толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

—осмысление своей роли и места в жизни общества, родного края, государства и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение).

Метапредметные результаты *– универсальные способы деятельности (познавательные, коммуникативные, регулятивные).*

С помощью регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Благодаря познавательным универсальным учебным действиям обучающийся научится:
- использовать ИКТ для решения задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять сравнение, анализ, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, Российская Федерация - субъект Российской Федерации - область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Через коммуникативные универсальные учебные действия обучающийся научится:
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- приобретать навык публичных выступлений;
- работать в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль).

Предметные результаты

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (история, культура, достижения, проблемы и др.);
- знание содержания таких понятий и категорий как «Отечество», «патриотизм», «родной край», «долг», «служение Отечеству», «очаг», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения малой родины в российской истории, самобытности и уникальности регионального общества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития нашего края;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, способность анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Уровень	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Базовый	1	07.09.2020	31.05.2021	36	72	2 раза в неделю по 1 час

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы требует наличия кабинета для занятий
Оборудование кабинета:
- программа объединения;
- учебная литература;
- методическая, краеведческая, художественная литература;
- электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;

Технические средства обучения:
- компьютер, проектор.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «История земли усольской» применяются входящий, текущий, промежуточный виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года (май).

Формы оценки: защита и презентация проектов, итоговая диагностика.

2.4. Оценочные материалы

На учебных занятиях используются формы контроля:
1) Контроль в форме консультирования работы в группе.
2) Оценивание результатов работы с атласом.
3) Проверка составления сравнительной характеристики предметов, явлений, событий, действий.
4) Проверка итогов процесса аналитической обработки текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование).
5) Проверка правильности заполнения таблиц.
6) Проверка качества выполнения заданий по алгоритму (образцу).
7) Проверка качества решения вариативных заданий.
8) Контроль в форме оценивание выполнения практического задания.
9) Контроль в форме оценивания отчета о результатах учебных исследований.

Условия реализации программы предполагают для участников образовательного процесса обеспечить возможность развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской и художественной. В этих целях разработаны формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и методы самостоятельной работы по поиску и применению учебной информации

1) Выполнение работы по индивидуальному заданию
2) Поиск запланированных ошибок в учебном тексте
3) Составление плана ответа по изучаемому материалу
4) Составление конспекта, тезисов
5) Ранжирование предметов, явлений, событий, действий по их значимости
6) Работа с текстом исторического источника
7) Поиск информации в Интернете
8) Составление схем
9) Заполнение таблиц
10) Работа с историческим атласом

Формы и методы внеаудиторной самостоятельной работы

1) Подготовка реферата, доклада для выступления на семинаре, конференции
2) Написание эссе, сочинения
3) Разработка презентаций и др.
4) Подготовка к участию в деловых играх, конкурсах, конференциях и др.
5) Разработка проектов
6) Изготовление альбомов, буклетов

Таблица результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе.

Показатели	Критерии	Оценка результатов по уровням: оптимальный, достаточный, недостаточный
1.Предметные результаты. 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана.	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- оптимальный уровень (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения) - достаточный уровень (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки) - недостаточный уровень (не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении теоретических заданий)
1.2. Практическая подготовка ребенка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.	Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям. Отсутствие затруднений в использовании различных источников информации. Креативность в выполнении практических заданий	- оптимальный уровень (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения) - достаточный уровень (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки) - недостаточный уровень (не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий)
2.Метапредметные результаты		

Регулятивные	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (индивидуальная задача и групповая задача). Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	- оптимальный уровень (высокоразвитая способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, умение успешно решать метапредметные задачи - достаточный уровень (способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, но имеются затруднения при решении метапредметных задач) - недостаточный уровень (ребёнок не всегда способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, испытывает существенные затруднения при решении метапредметных задач.
Коммуникативные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	

Познавательные	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.	
3. Личностные результаты	- положительное отношение обучающихся к занятиям краеведческой деятельностью, - достижения личностно значимых результатов в исследовательской и творческой деятельности – осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к своей малой родине, чувства гордости за свою Родину	- оптимальный уровень (имеет высокие достижения в личностном развитии, знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость) - достаточный уровень (имеет достаточные достижения в личностном развитии, ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости) - недостаточный уровень (наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии, не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости)

2.5. Методические материалы

Диагностические материалы:

-анкета для определения способностей ребенка;

-анкеты для родителей и обучающихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;

Наглядные пособия:

Материалы музея Народного образования города Усолье-Сибирское им. В.Ф. Шаманского

Видеофильмы:
«Город у соли», «В Усолье за спичками», «Деревянные кружева», «Курорт Усолье».
Методические разработки:
Учебное пособие «Очерки истории г. Усолье-Сибирское»
Разработки игр, конкурсов, викторин.

Основные технологии, методы, формы обучения.

Методы обучения:

1) информационно-рецептивный;
2) репродуктивный;
3) проблемное изложение;
4) частично-поисковый или эвристический;
5) исследовательский.

Все эти методы в процессе обучения реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Информационно-рецептивный метод. Педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают и фиксируют в памяти эту информацию. Средства, используемые педагогом: устное слово (рассказ, лекция, объяснение), печатное слово (самостоятельное изучение материала по учебнику), наглядные средства, ресурсы Интернет. Этот метод позволяет обучающимся чувственно воспринимать учебный материал. Например, учебно-тематическим планом предусмотрены виды занятий – лекции (проблемная лекция, лекция вдвоем). Особенностью лекционного материала данного курса является то, что обучающийся к моменту изучению курса уже имеет начальный уровень знаний по истории. Применение лекции как метода обучения позволяет значительно активизировать познавательную деятельность обучающихся, вовлекать их в самостоятельные поиски дополнительной информации для решения проблемных учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий, граничащих с исследовательской деятельностью.

Репродуктивный метод. Заключается в воспроизведении учеником учебных действий по заранее определенному алгоритму.

Проблемное изложение. Педагог ставит перед обучающимися проблему и сам ее решает, но при этом он показывает ход своих мыслей и рассуждений. Иначе данный метод можно назвать рассказ-рассуждение. При использовании этого метода обучающиеся контролируют ход мысли преподавателя, следят за логикой его рассуждений. Например, при рассмотрении темы «Присоединение Восточной Сибири к Русскому государству» обучающиеся включаются в дискуссию по вопросу «Завоевание или добровольное вхождение Восточной Сибири в состав России?»

Частично-поисковый (или эвристический) метод. При этом методе способ поиска решения проблемы определяет педагог, но сами решения отдельных вопросов находят обучающиеся. Раздел «Мы - современники» рассматривается с помощью этого метода.

Исследовательский метод. Это способ организации творческой деятельности обучающихся по решению новых для них задач. При их выполнении обучающиеся должны самостоятельно овладевать элементами научного познания (осознавать проблему, выдвигать гипотезу, строить план ее проверки, делать выводы и т. п.). Главная особенность этого метода – научить обучающихся видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи. Первое исследование, которое проводят обучающиеся, - это составление и описание генеалогического древа, когда учащиеся, используя различные источники, сопоставляя их, анализируя, делают выводы о роли своей семьи в развитии края, страны в целом.

Познавательные задания развивают у обучающихся аналитическое мышление, умения отстаивать свою позицию, а приобретенные исторические знания выступают как материал для оценочных суждений, побуждающий к развитию патриотизма и гражданской активности.

Возможные формы проведения занятий:

Беседа, лекция (проблемная, лекция вдвоём), семинар, практикум, дискуссия, полемика, презентации, полилог, защита проектов, встреча с интересными людьми, круглый стол, экскурсия, викторина, конференция и др.

2.6. Список литературы

А) ***использованная при подготовке программы:***

1. Федеральный закон «Об образовании», ст.9;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы, утверждённой Постановлением правительства Российской Федерации № 795 от 5 октября 2010 года;
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
5. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982.
6. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.
7. Данелюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М: Просвещение, 2009.
8. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации, М.2011.

Б) ***рекомендованная для обучающихся:***

1. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской. - Иркутск, 2002.
2. Косых А.П., Попов В.Н., Тюкавкин В.Г. История Иркутской области. - Иркутск, 1983.
3. Исторический атлас. Иркутская область. - М,: Издательство ДИК, 2000.
4. Шаманский В.Ф. Усолье-Сибирское. - Иркутск, 1994.
5. Шаманский С.В. Город, рожденный у соли. - Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019
6. Хранитель истории Усолья-Сибирского / Сост. С.В. Шаманский. – Иркутск, 2006.
7. Бравков, Ю.И. Усолье-Сибирское. Островки памяти. Историко-фотографический цикл. 1967-2007 г.г. Часть первая. Лики времени. – Иркутск, 2008.
8. Ильинский А. Время оставлять следы. – Усолье-Сибирское, 2011.
9. Земля Усольская. Т. 1. Очерки истории района с древнейших времён до начала Гражданской войны. / Сост. А.Г. Ильинский, В.П. Скороход. - Иркутск, 2005.
10. Полунина И. Иркутская земля: через годы, через расстояния… Путеводные рассказы – Иркутск, 2007.
11. Тихонов, Е.Н. Очерки истории Усольского района. - Ангарск: Изд-во АООТ «Ангарская гор. типография», 2000.
12. Клуб краеведов Приангарье /Альманах газеты «Усольские новости» (2007-2010). - Усолье-Сибирское, 2008-2011.

В) ***интернет-ресурсы***

Общие работы

1. 75 лет Иркутской области - http://irk75.ru/
2. В. Шаманский об Усолье-Сибирском Как зарождался и жил наш город - http://forum.usolie.info/index.php?showtopic=112
3. Википедия. История Иркутской области - http://ru.wikipedia.org/wiki/
4. Откуда земля сибирская пошла - http://siberia.ucoz.com/index.html
5. Прибайкалье. Иркутская область: города и районы - http://www.pribaikal.ru/history-articles.html
6. Федеральный портал PROTOWN.RU , Иркутская область - http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_399.html
7. Центр по сохранению историко-культурного наследия Иркутской области - http://icsn.ru/

Наш край в древности

1. Мамонова Н.Н. К вопросу о древнем населении Приангарья по палеоантропологическим данным (статья) - http://www.twirpx.com/file/778294
2. Лаборатория археологии и палеоэкологии (г. Иркутск) - http://www.sati.archaeology.nsc.ru/infoc/1_irkutsk/
3. Служба по охране объектов культурного наследия иркутской области - (Археологические памятники Иркутска: фильмы) - http://www.oknio.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=186&Itemid=147

Сибирь в XVII-XVIII веках

1. Библиотека научной и студенческой информации - http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=33627
2. Города и остроги земли сибирской. Правовое положение «новокрещеных иноверцев» Сибири XVII-XVIII века. - http://ostrog.ucoz.ru/publ/k/konev_a_ju/pravovoe_polozhenie_novokreshhenykh_inovercev_sibiri_xvii_xviii_veka/133-1-0-193
3. Государственное управление в Сибири в 17-18 веках - http://www.protown.ru/information/hide/6554.html
4. Иркутский Вознесенский монастырь - http://drevo-info.ru/articles/14218.html
5. Крепости Сибири - http://www.szst.ru/library/kradin/004.html
6. Освоение Байкала в XVI-XVII веках - http://www.baikalfund.ru/baikal/history/baikal_16_17/index.wbp
7. Сибирская Заимка. История Сибири в научных публикациях - http://zaimka.ru/portal-russkie-v-sibiri/
8. Сибирь казачья. Первый век казачества Сибири - http://www.siberia-cossack.org/?pid=287

Иркутская губерния в первой половине XIX века

1. Заселение Сибири в начале 19 века- http://www.protown.ru/information/hide/6567.html
2. Байкал в XVIII-XIX веках - http://www.baikalfund.ru/baikal/history/baikal_18_19/index.wbp

Декабристы в Сибири

1. Нечкина М.В. Декабристы - http://www.hrono.ru/libris/lib_n/nechk20.php
2. На каторгу - http://www.sipank.ru/content/view/18/1/1/2/
3. Декабристы в Сибири на каторге и поселении - http://www.protown.ru/information/hide/6576.html
4. Декабристы на каторге в Восточной Сибири - http://historylib.org/historybooks/Istoriya-Sibiri-KHrestomatiya/34
5. Декабристы в Прибайкалье - http://az-kozin.narod.ru/dek.html
6. Женское счастье «во глубине сибирских руд» - http://www.taday.ru/text/89893.html
7. Экскурсия по местам Иркутска, связанным с историей декабрьского восстания 1825 года - http://www.baikalvisa.ru/tourism/excursions/decembrists/
8. Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов - http://www.museum.ru/M979
9. Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов - http://imd38.ru/menu=1
10. Просветительская деятельность декабристов Сибири - http://www.vevivi.ru/best/Prosvetitelskaya-deyatelnost-dekabristov-Sibiri-ref188493.html

Сибирь во второй половине XIX века

1. Социально-экономическое положение Сибири в XIX веке. Сибирское областничество - http://historylib.org/historybooks/Istoriya-Sibiri-KHrestomatiya/40
2. Бурятское крестьянство середины и второй половины XIX века - http://eolloe.ru/publ/o_burjatii/burjatskoe_krestjanstvo_serediny_i_vtoroj_polovinу_xix_veka/2-1-0-14
3. Буряты на рубеже XIX-XX веков. Историко-этнографический очерк - http://maxknow.ru/images/upload/articles47/1501.htm
4. Традиционное хозяйство коренных народов Иркутской губернии в конце XIX - начале XX в (библиография) - http://zexy-999.ru/item/items7275.html
5. Проблемы бурятского населения в конце XIX - начале XX века - http://rubur.ru/article/problemy-burjatskogo-naselenija-v-konce-xix-nachale-xx-veka?page=show
6. Бурятский этнос: люди, традиции, события - http://rubur.ru/
7. Купечество Сибири второй половины XIX в. - http://zaimka.ru/01_2004/skubnevsky_merchants/
8. Чай в Иркутской губернии в конце XIX - начале XX века - http://baikalarea.ru/history/chay.htm
9. Народное образование в XIX- XX начале веков - http://ipkro-38.ru/content/view/1017/865/

Ссылка и каторга в Сибири

1. Азиатские окраины Российской империи: география политическая и ментальная - http://www.polit.ru/article/2008/11/27/remnev/
2. Сибирь и ссылка - http://www.penpolit.ru/
3. Политические ссыльные (библиография) - http://www.manus.baikal.ru/rus/bib30.htm
4. Политическая ссылка и рабочее движение в Сибири накануне революции 1905-1907 гг. - http://sibistorik.narod.ru/project/zinoviev/4-5.html
5. Поляки в Сибири - http://www.vsp.ru/okray/2002/06/29/457288?call_context=embed
6. Польские повстанцы в Сибири - http://www.protown.ru/information/hide/6577.html
7. Повседневная жизнь женщин на каторге и в ссылке в Восточной Сибири в начале XX века - http://www.confcontact.com/2009ip/maksimova.php

Наш край в начале XX века

1. П.А. Столыпин: аграрная реформа и Сибирь - http://econom.nsc.ru/eco/arhiv/ReadStatiy/2002_09/Rogachevska.htm
2. Карта Иркутска начала XX века - http://express.irkutsk.ru/history/map/xxb/l2/full.htm
3. КБЖД в начале XX века - http://www.baikalvisa.ru/foto/kbjd_old/
4. "XX век в музейных коллекциях" - http://mreporter.ru/reports/16031

В годы революции и гражданской войны

1. Иркутск в годы революции - http://www.magnit-baikal.ru/publ/irkutsk_v_gody_revoljucija_i_grazhdanskoj_vojny/24
2. Иркутск в огне гражданской войны - http://www.baikalvisa.ru/irkutsk/civil_war/
3. Отступающая армия - http://rys-arhipelag.ucoz.ru/publ/sp_melgunov_otstupajushhaja_armija/28-1-0-2248

Наш край в годы социалистических преобразований

1. Быт Иркутска после революции - http://irkipedia.livejournal.com/55587.html
2. Индустриализация Сибири - http://mion.isu.ru/filearchive/mion_publcations/bgca/4.html
3. .Гущин Н.Я. «Раскулачивание» в Сибири (1928-1934 гг.): Методы, этапы, социально-экономические и демографические последствия - http://www.memorial.krsk.ru/Articles/1996Guscshin/03.htm

Усолье-Сибирское в годы Великой Отечественной войны

1. Иркутск в годы Великой Отечественной войны - http://irkipedia.ru/content/irkutsk_v_gody_velikoy_otechestvennoy_voyny
2. В войне священной подвигов немало - http://iodb.irkutsk.ru/events/2011/exhibition_feb.html

Мы современники

1. Сегодня. Материалы по истории города, области, губернии - http://today.babr.ru/
2. Информационный портал Усолье-Сибирского - http://www.usolie.info/
3. Прибайкалье: Усолье-Сибирское - http://www.pribaikal.ru/3938.html

4. Усолье - Современный портал города Усолье-Сибирское - http://vusolie.ru/

Г) ***медиа-ресурсы***

1. Очерки истории г. Усолье-Сибирское: Электронное учебное пособие по истории родного края / С.Шаманский, О.Шаманская.
2. Археологические памятники Иркутска [Электронный ресурс]: научно-популярный фильм. Фильм 2-й / В.Алтухов; реж. А. Тушков; текст читает А. Братенков. – Иркутск: Иркутский научно-просветительский центр, 2009. – DVD-ROM
3. Иркутск: история легенды: с древнейших времен до начала XIX века. / В. Алтухов, ИОЦДЮТиК. - DVD-ROM
4. Иркутская история (электронный вариант) – Иркутск: ОГКУ ГАИО, 2011. - DVD-ROM
5. Иркутские хроники: документальный сериал к 70-летию Иркутской области./ А.Голованов, ГТРК «Иркутск». - DVD-ROM
6. Сибирский хронограф. /Иркутский областной краеведческий музей, 2008. - DVD-ROM
7. Усолье-Сибирское: 340лет. // Усольские новости и міровые репортажи. 2009. - DVD-ROM