**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
_____
Ф.В. Аникеев-Борн
«30» июня 2020 г.

Рассмотрена на
методическом совете
Протокол № 4
от «29» июня 2020 г.

# «Занимательная арифметика»

дополнительная общеразвивающая программа
для обучающихся 6-7 лет
*(возрастная категория детей)*
Срок реализации 1 год

Составитель программы:
Игумнова Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Усолье-Сибирское
2020 г.

**Содержание программы**

**1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы**
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цель, задачи программы
1.3 Содержание программы. Учебный план
1.4 Содержание учебно-тематического плана
1.5 Планируемые результаты освоения программы

**2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**
2.1 Календарный учебный график
2.2 Условия реализации программы
2.3 Формы аттестации
2.4 Оценочные материалы
2.5 Методические материалы
2.6 Список литературы

## 1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Занимательный английский»** носит социально-педагогическую направленность.

**Педагогическая целесообразность программы**.

Обучение английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Возможность опоры на игровую деятельность на занятиях позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения.

**Актуальность программы** обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного

отношения к иностранному языку. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Занятия по данной программе помогут обучающимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры. Изучение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

**Отличительная особенность** программы в том, что она предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Обучение иностранному языку на занятиях интегрируется с другими видами деятельности ребёнка, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание.

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет и составлена с учетом их возрастных особенностей. Курс основан на использовании УМК «Starlight Starter» («Звездный английский»), но может быть дополнен другими пособиями по изучению английского языка на усмотрение преподавателя.

**Новизна** программы заключается в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) с применением игровых технологий и современных средств обучения.

**Наполняемость учебных групп** составляет 10-12 человек.

**Режим занятий:**

| Год обучения | Возраст детей | Количество часов в неделю/ количество часов в год | Продолжительность занятий |
|---|---|---|---|
| 1 год обучения | 6-7 лет | 2 ч/ 72ч | 2 раза в неделю по 1 занятию, 30 минут – 1 занятие, с переменой - 10 минут. |

**Объем программы:** 72 часа.

**Форма обучения** по программе очная.

Занятия ведутся на базе муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Усолье-Сибирское.

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы**: обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Задачи.**

Образовательные:

- изучить лексический материал по темам программы;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- сформировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- сформировать элементарные навыки общения на английском языке (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- дать знания об алфавите, буквах, звуках изучаемого языка;

Развивающие:

- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками,

традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;

- развить память и внимание, умение концентрироваться на задании педагога;
- развить фантазию, сообразительность и находчивость;
- развить интерес к английскому языку и культуре других стран;

Воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитать уважение, интерес к другой культуре;
- воспитать доброжелательность, терпимость, вежливость, коммуникативную культуру;
- сформировать мотивацию на достижение успеха и правильно оценивать собственные результаты.

## 1.3. Содержание программы. Учебный план

| № | Название темы | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Давай познакомимся! | 6 | 2 | 4 | Беседа |
| 2 | Мой портфель | 7 | 3 | 4 | Проверочное задание |
| 3 | Мой дом | 8 | 3 | 5 | Проверочное задание |
| 4 | Мои игрушки | 6 | 2 | 4 | Проверочное задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Мое лицо | 7 | 3 | 4 | Проверочное задание |
| 6 | Моя еда | 7 | 3 | 4 | Проверочное задание |
| 7 | Мои животные | 8 | 4 | 4 | Проверочное задание |
| 8 | Мои чувства | 6 | 2 | 4 | Проверочное задание |
| 9 | Английский алфавит | 15 | 5 | 10 | Проверочное задание |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Открытое занятие в форме викторины |
| | **ИТОГО:** | **72** | **27** | **45** | |

## 1.4 Содержание учебно-тематического плана

| Раздел (глава) | Дидактические единицы |
|---|---|
| **Давай познакомимся!** Знакомство с героями учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Узнают на слух изученные слова - названия цветов. Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| **Мой портфель.** Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5. | Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия школьных предметов, числительные 1-5. Употребляют глагол « to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple в краткой форме, притяжательное местоимение my, множественное число существительных. Понимают на слух речь педагога, сверстников и небольшие тексты в аудиозаписи. Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. |
| **Мой дом.** Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги места. | Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия частей дома, предметов мебели. Употребляют глагол «to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple. Употребляют предлоги места in, on, under. Понимают на слух небольшие тексты в |

| | |
|---|---|
| | аудиозаписи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. |
| **Мои игрушки.**<br>Название игрушек. Счет от 6 до 10. | Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия игрушек, числительные 6-10. Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.<br>Понимают на слух речь педагога, сверстников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br>Употребляют глагол «have got» в утвердительных, предложениях.<br>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. |
| **Мое лицо.**<br>Части лица, части тела человека, части тела животных. Гигиена. | Понимают на слух речь педагога, сверстников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.<br>Употребляют глагол «have got/ has got» в утвердительных, предложениях, притяжательное местоимение my, множественное число существительных. |
| **Моя еда.**<br>Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.<br>Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.<br>Употребляют глагол «like» в утвердительных предложениях, множественное число существительных.<br>Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. |
| **Мои животные.**<br>Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. | Понимают на слух речь педагога, сверстников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br>Воспринимают на слух и понимают основную |

| | |
|---|---|
| Ферма. Популярные животные в разных странах. | информацию, содержащуюся в тексте.<br>Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.<br>Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть текст песни. |
| **Мои чувства**.<br>Глаголы – функции органов чувств. | Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.<br>Понимают на слух речь педагога, сверстников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br>Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях.<br>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.<br>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.<br>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.<br>Описывают персонажей сказок/легенд. |
| **Итоговое занятие.** | Открытое занятие. |

## 1.5 Планируемые результаты освоения программы

По завершении освоения 1 года программы обучающиеся должны

**знать:**

- лексический материал по темам программы;
- основы грамматики и практически применять эти правила в устной разговорной речи;
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- иноязычные праздники и традиции;

**уметь:**

- правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания;
-понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой

на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,

благодарность, приветствие);

- строить простые предложения и вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Будут развиты следующие личностные качества:**

- развит интерес к изучению нового языка и другой культуры;
- доброжелательность, терпимость, вежливость, коммуникативная культура;
- сформирована мотивация на достижение успеха и оценки собственных результатов.

## 2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| № зан | Наименование разделов и тем | Тема урока |
|---|---|---|
| 1 | **Давай познакомимся!** | Введение в тему “Hello”. Знакомство. |
| 2 | | Знакомство с лексикой по теме. |
| 3 | | Диалоги по теме «Знакомство» |
| 4 | | Цвета разных стран |
| 5 | | Сказка «Репка» ч.1 |
| 6 | | Проверь себя! |
| 7 | **Мой портфель** | Школьные принадлежности. |
| 8 | | Числа 1 – 5 |
| 9 | | Предметы одушевленные и неодушевленные. |
| 10 | | Игры разных стран. |
| 11 | | Игра «Собери вещи в школу» |
| 12 | | Сказка «Репка» ч.2 |
| 13 | | Проверь себя! |
| 14 | **Мой дом** | Дом. Предметы мебели. |
| 15 | | Расположение предметов мебели |
| 16 | | Где живут животные. |
| 17 | | Сказочные герои разных стран |
| 18 | | Презентация «Моя комната» |
| 19 | | Сказка «Репка» ч.3 |
| 20 | | Проверь себя! |
| 21 | | Повторение по теме «Мой дом» |
| 22 | **Мои игрушки** | Игрушки. Числа 6 – 10 |
| 23 | | Множественное число существительных |
| 24 | | Игрушки разных стран. |
| 25 | | Игра «Сколько у тебя игрушек?» |
| 26 | | Сказка «Репка» ч.4 |
| 27 | | Проверь себя! |
| 28 | **Мое лицо** | Мое лицо. |
| 29 | | Чистота – залог здоровья. Песенка |
| 30 | | Мир животных |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | | Герои мультфильмов разных стран. |
| 32 | | Рисуем монстра |
| 33 | | Сказка «Репка» ч.5 |
| 34 | | Проверь себя! |
| 35 | **Моя еда** | Еда, предпочтения. |
| 36 | | Полезная еда. |
| 37 | | Откуда берется еда? |
| 38 | | Чаепитие в разных странах. |
| 39 | | Ситуативная игра «Принимаем гостей» |
| 40 | | Сказка «Репка» ч.6 |
| 41 | | Проверь себя! |
| 42 | **Мои животные** | Животный мир. |
| 43 | | Что умеют делать животные (ч. 1) |
| 44 | | Что умеют делать животные? (ч.2). |
| 45 | | Животные разных стран. |
| 46 | | Загадки о животных |
| 47 | | Сказка «Репка» ч.7 |
| 48 | | Проверь себя! |
| 49 | | Повторение по теме «Животные» |
| 50 | **Мои чувства** | Чувства и ощущения. |
| 51 | | День и ночь. |
| 52 | | Животные ночью. |
| 53 | | Что можно увидеть и узнать в разных странах? |
| 54 | | Сказка «Репка» ч.8 |
| 55 | | Проверь себя |
| 56 | **Английский алфавит** | Буквы A-B |
| 57 | | Буквы C-D. Игры с буквами |
| 58 | | Буквы E-F |
| 59 | | Буквы G-H |
| 60 | | Буквы I-J. Учимся писать |
| 61 | | Буквы K-L |
| 62 | | Буквы M-N |
| 63 | | Буквы O-P. Найди букве пару |
| 64 | | Буквы Q-R |
| 65 | | Буквы S-T. Песенка |
| 66 | | Буквы U-V |
| 67 | | Буквы W-X |
| 68 | | Буквы Y-Z |
| 69 | | Повторение. Алфавит |
| 70 | | Обобщающее повторение |
| 71 | | Подготовка к итоговому занятию |
| 72 | **Итоговое занятие** | Открытое занятие. |

## 2.2. Условия реализации программы

**Для успешной реализации программы необходимы:**

- УМК Английский язык для начинающих серии «Звездный английский» (“Starlight Starter”);
- учебник - Английский язык для начинающих серии «Звездный английский» (“Starlight Starter”);
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя.

**Технические средства обучения:**

Компьютер с соответствующим программным обеспечением
Мультимедийный проектор
Экран

## 2.3. Формы аттестации

Промежуточный контроль: в УМК «Старлайт стартер» материал структурирован по учебным модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий («Чекпоинт»), которые позволяют оценить полученные знания детей в пройденном языковом и речевом материале. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Форма проведения промежуточной аттестации: открытое занятие в конце учебного года.

## 2.4. Оценочные материалы

**Оформление результатов итоговой диагностики детей**

| Фамилия/ имя | Фонетика | Лексика | Грамма тика | Знание стихов, рифмовок | Знание песен | Средний бал |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | | | | | | |
| **2.** | | | | | | |
| **3.** | | | | | | |

**Условные обозначения:**
3 балла - усвоил полностью;
2 балла - усвоил частично;
1 балл - не усвоил.

**Оценочная шкала:**

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла
Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла
Низкий уровень - ниже 2,1 балла

*Достижения обучающихся оцениваются по следующим критериям:*

**Фонетические навыки**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Грамматические навыки**

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и

вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем.

## 2.5. Методические материалы

- аудиокурс для занятий в классе;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- постеры;
- раздаточный материал;
- презентации к занятиям.

*Методические рекомендации по построению занятия*

Вводная часть:

1. Приветствие, организационный момент;
2. Фонетическая разминка.

Основная часть:

3. лексический материал по теме занятия;
4. грамматический материал;
5. чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
6. игры на закрепление материала;
7. физкультминутки.

Заключительная часть:

8. закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

Использование *игровых методов* является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос - ответ, перевод слов и предложений);
-настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
-сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
-игры со сказочными персонажами;
-музыкальные игры, викторины.

*Примеры игр:*

«Принеси игрушку»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

В комнате раскладываются разные предметы и игрушки. Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает.

«Хлопаем или топаем»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «This is a father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

«Украсим торт»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don’t like strawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

«Съедобное-несъедобное»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Водящий бросает мяч одному из игроков, и если он называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

«Собираем урожай»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети делятся на команды. Двое ребят из каждой команды получают корзинку. На столике лежат перемешанные овощи и фрукты. Ребенку первой

команды нужно собрать овощи, а ребенку второй команды фрукты. Затем остальные члены команды должны назвать на английском собранный «урожай». По окончании игры оценивается скорость и правильное называние продуктов.

**«Продавец»**

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество продуктов, используя структуру «I have got...».

**«Хватай»**

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Ведущий с помощью куклы/игрушки называет части лица/тела, дети должны дотронуться на себе к названному месту

**Игра в слова с игрушками.**

Цель игры: повторение грамматической конструкции и лексических единиц по теме «Животные».

Ход игры:

Ведущий раздает детям игрушки животных и говорит, что оно умеет/не умеет что-то делать (It can/not run. It can/not jump), а дети, у кого в руках заданное животное поднимают его вверх.

**«Сказочные пчелы»**

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Педагог показывает ребятам картинку с изображением дерева, где живут разноцветные пчелы. Детям необходимо помочь пчелам вернуться в свои ульи - правильно назвать их цвета по-английски.

**«Найди лишнее слово»**

Цель игры: развитие логических навыков, повторение лексических единиц.

Ход игры:

Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, a car, a desk, a cake, a cup, an egg, an apple.

Возможна и обратная задача: предлагаем ребятам придумать связанные по смыслу 3-4 слова и "спрятать" среди них одно чужое.

*Формы, методы, технологии обучения*

Основной формой работы выступает занятие-игра.

Использование естественной для учащихся этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психофизического здоровья детей. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность учащихся при восприятии материала, снимают возможные языковые трудности. Любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Доступность и посильность обеспечивается отбором тем, которые интересны для детей этого возраста. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность учащихся на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

## 2.6. Список литературы

*Для педагога:*

1. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011 г. – (Стандарты второго поколения)
2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Методические рекомендации к учебнику «Звездный английский» Английский язык для начинающих. М.: Просвещение, 2014
3. Двуязычные словари.

*Для обучающихся и родителей:*

1. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2014
2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2014

Интернет - ресурсы:

1. http://englishforkids.ru
Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
2. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
3. http://www.kids-pages.com/
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.