

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

**Методическая разработка занятия
по теме «Потерянные города. Мачу Пикчу»
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык. Окно в мир»**

**Автор:
Шиловская Марина Валерьевна,
педагог дополнительного образования**

г. Усолье-Сибирское, 2023

План-конспект занятия

Тема занятия «Потерянные города. Мачу Пикчу».

Класс: 5

Цель занятия: сформировать у обучающихся представления об использовании новой лексики по теме занятия.

Тип занятия: комбинированный с использованием индивидуальной, групповой и фронтальной работы учащихся.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические) в рамках темы.
- совершенствовать навыки говорения;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания.

Метапредметные:

- научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- научиться организовывать учебное сотрудничество.

Формирование УУД:

Личностные действия:

- развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- осознавать степень своего усвоения материала

Регулятивные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации.

Познавательные действия:

- овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Коммуникативные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Образовательные технологии и приемы:

1. Информационно-коммуникативные технологии
2. Приемы технологии критического мышления

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, проектор, учебник (Starlight для 5-го класса), аудиозапись, наглядный материал, тетради.

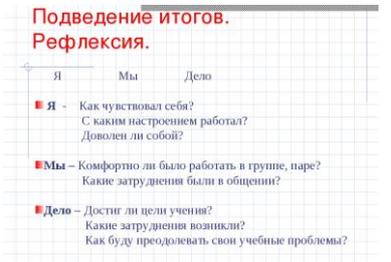
Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	<p>Настраивает учащихся на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи.</p> <p><i>Good afternoon, children. Sit down, please. Ann, how are you today? What date is it today?</i></p>	<p>Приветствуют педагога, отвечают на вопросы касательно настроения</p>	
Актуализация знаний. мотивация учебной деятельности	<p>Предлагает проблемное задание для введения в тему.</p> <p><i>Open your books at page 86. Look at the picture. What do you see here? What are we going to talk about? Right, today we'll continue to talk about ancient world.</i></p> <p><i>(Откройте книги на стр. 86. Перед вами изображение. Что вы здесь видите? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Верно, сегодня мы продолжим говорить о древнем мире. И тема нашего занятия - потерянные города.)</i></p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1rDFiBI3uUvKKm9sGsnV8IOMw5uqGRBxV/edit?usp=sharing&ouid=116799996001975834181&rtpof=true&sd=true</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию с изображением потерянного города.</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНО формулируют тему занятия....</p> <p>- mountain, ancient building.</p> <p>-Lost cities.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.</p>
Постановка учебной задачи	<p>Создает ситуацию самостоятельного определения содержания занятия. Раздает распечатанную таблицу каждому учащемуся.</p> <p><i>What questions do you want to give answers? Complete the first and the second column.</i></p> <p><i>(На какие вопросы Вы хотите получить ответы в ходе занятия?) (Оформите вопросы с помощью слов-</i></p>	<p>Заполняют таблицу, предлагая свои варианты.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>- определять цели и задачи занятия;</p> <p>Личностные УУД</p> <p>-уметь высказывать свою точку зрения.</p>

	<p>помощников).</p> <p>Заполните первые две колонки в таблице (третья колонка – домашнее задание)</p> <table border="1" data-bbox="411 365 799 651"> <tr> <td data-bbox="411 365 533 524">вопрос</td> <td data-bbox="533 365 647 524">ответ</td> <td data-bbox="647 365 799 524">Предложения из текста (как доказательство)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 524 533 651">Что? Кто? Где? Почему?</td> <td data-bbox="533 524 647 651"></td> <td data-bbox="647 524 799 651"></td> </tr> </table>	вопрос	ответ	Предложения из текста (как доказательство)	Что? Кто? Где? Почему?				
вопрос	ответ	Предложения из текста (как доказательство)							
Что? Кто? Где? Почему?									
<p>Включение учащихся в речевую деятельность.</p>	<p>Предлагает ответить на вопросы, заполнив таблицу. И написать свои два вопроса по этой теме.</p> <p><i>Look at this picture. What do you know about this place? What would you like to know about it? Write two questions. (Посмотрите на изображение. И заполните таблицу:</i></p> <p><i>Что вы знаете об этом месте? Что хотели бы узнать о нем? Напишите два вопроса.)</i></p> <p>Двухчастный дневник</p> <table border="1" data-bbox="411 1279 799 1458"> <tr> <td data-bbox="411 1279 611 1420"><i>What do you know about this place?</i></td> <td data-bbox="611 1279 799 1420"><i>What would you like to know about it?</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1420 611 1458"></td> <td data-bbox="611 1420 799 1458"></td> </tr> </table> <p>Предлагает повторить новые слова за диктором.</p> <p><i>Repeat after me/ (Повторите новые слова из «Check these words»)</i></p>	<i>What do you know about this place?</i>	<i>What would you like to know about it?</i>			<p>Отвечают на вопрос, что знают про это место и задают свои вопросы – что хотели бы узнать, заполняют таблицу.</p> <p>Повторяют новые слова за педагогом.</p>	<p>Предметные УУД: - уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях.</p>		
<i>What do you know about this place?</i>	<i>What would you like to know about it?</i>								
<p>Первичное ознакомление с текстом.</p>	<p>Предлагает прослушать аудиозапись текста и ответить на свои поставленные вопросы.</p> <p><i>Listen the text and find answers to your questions. (Прослушайте аудиозапись</i></p>	<p>Учащиеся слушают текст и отвечают на свои вопросы. Работают в парах, проверяя ответы.</p>	<p>Предметные УУД: - уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях.</p>						

	<p><i>и найдите ответы на свои вопросы в услышанном тексте)</i></p> <p>https://drive.google.com/file/d/1Go4DHceyDSD15hDrDkDILUXUuPLQ7vXd/view?usp=sharing</p> <p>Предлагает сопоставить предложенные заголовки с абзацами текста.</p> <p><i>А теперь подберите заголовки к абзацам текста. Каждая команда (одна парта) должна найти нужный заголовок.</i></p>	Соотносят заголовки. Работают в парах. Каждая пара подбирает заголовок.	
Закрепление новой лексики.	<p>Предлагает сопоставить противоположные по значению слова и словосочетания по теме.</p> <p><i>And now let's work in groups. Complete the opposites. Open your books at page 87, ex. 5. (Ребята, сейчас работаем в группах. Каждая команда сопоставляет противоположные по значению слова к предлагаемым словосочетаниям. Откройте учебники на странице 87, упр.5).</i></p> <p><i>OK. Let's play the game – quiz. (Отлично, а теперь поиграем в игру Quiz)</i></p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/15031705/starlight-5e-easy</p>	<p>Учащиеся работают в группах (1 ряд, 2 ряд, 3 ряд). Соотносят определения со словами. Затем проверяем.</p> <p>Работают с интерактивной доской.</p>	Предметные УУД: - уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях.
Решение практической задачи.	<p>Делит учащихся на 2 группы.</p> <p>Предлагает каждой группе составить вопросы из предложенных слов и ответить на него.</p> <p><i>Ask and answer the questions as in the example. (Сейчас работаем в группах по две парты. Каждой команде нужно из предложенных</i></p>	<p>Работают в группах: Учащиеся составляют письменно вопросы из слов и отвечают на этот вопрос.</p>	<p>Личностные УУД: - осознавать свою роль в группе. Регулятивные УУД: - контролировать и корректировать выполненное задание. Познавательные</p>

	<p><i>слов составить вопрос и написать к нему ответ).</i></p> <p><i>Например:</i></p> <p>Where/Hiram Bingham/travel to? A: Where did Hiram Bingham travel to? B: He travelled to Peru.</p> <p>Каждой группе предлагает отдельное задание. Первой группе составить 3 предложения о жизни древних египтян, вторая группа составляет 3 предложения о жизни инков.</p> <p><i>Now the first group make 3 sentences about ancient Egyptians' life, the second group – about the Incas' life. (Ребята первой команды придумывают три предложения о жизни древних египтян, вторая команда – о жизни инков. Затем нужно зачитать).</i></p>	<p>Затем составляют предложения в группах и зачитывают вслух.</p>	<p>УУД: - работать с текстом.</p>
<p>Рефлексия деятельности.</p>	<p>Предлагает и объясняет домашнее задание. <i>Запишите домашнее задание. Заполните третью колонку таблицы, которую мы заполняли в начале занятия.</i></p> <p>Предлагает обсудить итоги занятия. Раздает график каждому учащемуся:</p>  <p><i>Ребята, на графике представлено три линии – я, мы, дело. Вам нужно оценить свою работу на занятии в графике по пятибалльной</i></p>	<p>Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости</p> <p>Анализируют свою работу, оценив ее в графике.</p>	<p>Личностные УУД: - анализировать личные достижения по теме - осуществлять самоконтроль и оценку Регулятивные УУД: - соотносить полученный результат с планируемым.</p>

	<p><i>шкале. Посмотрите на доску, здесь вопросы, ответы на которые вы сможете оценить свою работу.</i></p> <p>На интерактивной доске выводит следующее изображение с вопросами:</p> 	<p>Отвечают на вопросы и оценивают свою работу, отметив её на шкале.</p>	
--	---	--	--

Список использованной литературы:

1. "Starlight 5" Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. "Starlight 5" Рабочая тетрадь. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
3. "Starlight 5" Книга для педагога. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013