

**Технологическая карта занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык. Успешный старт»
(2 класс) с применением информационно-коммуникационных технологий**

Ф.И.О. педагога	Шиловская Марина Валерьевна
Дата	
Тема занятия	Использование модального глагола «CAN»
Тип занятия	Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков
Продолжительность занятия	45 минут
Цель занятия	сформировать у учащихся представление о правильном использовании модального глагола «can»
Образовательные задачи	<p>обучающие: совершенствовать грамматический навык употребления глагола CAN в Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>воспитательные: способствовать развитию индивидуальной культуры общения, общечеловеческих ценностей (чувство меры, тактичность);</p> <p>развивающие: развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе изученного учебного материала; формировать словарный запас учащихся для описания внешности и умений.</p>
Методическое оснащение занятия	Оборудование: ноутбук, проектор, экран, мобильный телефон, учебно-методический комплекс “Starlight 2”, аудио-видео материалы, интернет-приложение Plickers.com, онлайн-платформа wordwall.net
Методы обучения	Наглядный с использованием приемов информационно-коммуникационных технологий.
Формы организации учебного процесса	Групповая, индивидуальная.
Форма организации деятельности детей	Учебная игра - занятие , которое имеет определенные правила и служит для познания нового; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная.
Педагогические технологии	Информационно-коммуникационные технологии.
Предварительная работа	Разработка презентации по теме занятия и присвоение индивидуальных QR кодов учащимся на сайте Plickers.com, создание опроса в google форме.

Структура и ход занятия

№	Этап занятия	Название используемых ИКТ и целесообразность их применения	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Время (в мин.)
1.	<p>Мотивационный этап (организационный момент)</p> <p>Цель этапа: психологически настроить учащихся на учебную деятельность и подготовить к усвоению учебного материала.</p>		<p>Приветствие: Good morning, boys and girls! It's nice to see you again.</p> <p>Take your seats. How are you today? Are you ready for the lesson?</p>	<p>Учащиеся включаются в иноязычное общение, отвечая на вопросы педагога согласно коммуникативной задаче (готовности к занятию, об эмоциональном настрое).</p>	1 мин.
2.	<p>Постановка цели и задач занятия.</p> <p>Цель этапа: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Видео https://rutube.ru/video/54e43a13a130c7ec94c42e9700e4040d/</p>	<p>Now, let's start with the song "Yes, I can!". Watch and name the theme of our lesson.</p> <p>Ребята, как вы думаете, исходя из темы нашего занятия, чем мы будем сегодня заниматься? (Посмотрите видео и определите тему и цели нашего занятия).</p>	<p>После просмотра видеоролика определяют тему занятия, формулируют цели.</p>	3 мин.
3.	<p>Этап актуализации знаний.</p> <p>Цель этапа: повторение изученного материала через использование интерактивной игры, включение обучающихся в работу малых групп.</p>	<p>Онлайн-игра "What can they do?" https://www.baamboozle.com/classic/110953</p>	<p>Что мы знаем об этом глаголе? Когда мы его используем в речи?</p> <p>Ok! Let's play the game "What they can do?" (интерактивная игра «Что они умеют?»). делимся на две команды, поочередно называем номер карточки и отвечаем на выпавший вопрос.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - это модальный глагол; - используем, когда хотим рассказать, что умеем. <p>Выполняют инструкции педагога. Читают и отвечают на вопросы в игре.</p>	10 мин.

4.	<p>Этап открытий новых знаний: Цель этапа: постановка проблемы и нахождение способа ее решения. Работа в парах.</p>		<p>Посмотрите, у вас на столах лежат карточки со словами, из которых нужно составить предложения.</p> <p>Почему вы не смогли составить предложения из слов? Знаем ли мы порядок слов в вопросительном и отрицательном предложении? Как мы можем это узнать? На доске схема составления отрицательных и вопросительных предложений с глаголом "CAN" “-” I can NOT fly. Cannot = can't “?” Can you swim? Yes, I can/No, I can't</p> <p>Теперь попробуйте составить предложения и разыграйте диалог в парах.</p>	<p>Пробуют составить предложения.</p> <p>- потому что есть лишние слова; - не знаем; - выучить правило.</p> <p>Записывают схему в тетрадь.</p> <p>Составляют примеры предложений из предложенных ранее карточек со словами, разыгрывают диалоги в парах.</p>	12 мин.
	<p>Физминутка. Цель этапа: сменить вид деятельности, ослабить наступающее утомление, а затем переключить обучающихся на продолжение занятия.</p>	<p>Видео-физминутка https://rutube.ru/video/83dd24587fcd6cae8106adfe80cf54a0/</p>	<p>Let's do warm-up. Please, stand up and repeat the actions.</p>	<p>Выполняют инструкции педагога и повторяют движения из видео.</p>	2 мин.
5.	<p>Закрепление знаний обучающихся. Цель этапа: применение новых схем для составления предложений с глаголом can через <i>использование коммуникативно-игровых приемов.</i></p>	<p>Онлайн-игра https://docs.google.com/presentation/d/1t0MRlhUqUNSYEfXi4GDLkSZAo6UrnVOW/edit?usp=drive_link&oid=1167</p>	<p>Now, watch and say what they can or can't do. Посмотрите на картинки и скажите, умеют они или не умеют это делать.</p> <p>Для следующего задания вам понадобятся ваши индивидуальные QR-коды. На экране вы видите вопросы и ответы. Отвечайте на вопросы, подняв свой QR-код в соответствии с правильным ответом. (Педагог сканирует камерой мобильного телефона QR-коды учащихся).</p>	<p>Смотрят презентацию, строят предложения с использованием полученных знаний.</p>	13 мин.

		99996001975834181&rtpof=true&sd=true Онлайн-тест https://www.plickers.com/set/65796db3512075fb7ec1309d	Проверьте правильность своего ответа на экране в колонке с вашими фамилиями.	Читают вопрос, поднимают свой QR-код с ответом, проверяют правильность ответа, в случае ошибки исправляют.	
6.	Итог занятия. Рефлексия		Какую цель мы ставили в начале занятия? Достигли мы цели? Чему мы научились на занятии? Давайте оценим нашу работу.	Отвечают на вопросы педагога, оценивают свою работу на занятии.	2 мин.
7.	Домашнее задание. Цель: привлечь обучающихся к выполнению <i>небольшого социологического исследования</i> «В моей семье умеют...» с использованием <i>Google-формы</i>	Google форма «Опрос – What can my family do? » https://forms.gle/QRkJukHK8cMMFdKu6	Знания и умения, полученные на занятии, помогут вам выполнить домашнее задание. Вам необходимо провести небольшой опрос и узнать, кто что умеет или не умеет в вашей семье. Для этого я вам отправлю google-форму с несколькими вопросами, которые вы зададите членам своей семьи и введёте ответы. На следующем занятии мы проверим результаты вашей работы.	Записывают домашнее задание. Задают вопросы по выполнению. Проверяют получение ссылки на опрос.	2 мин.