

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

**Методические рекомендации для педагогов
дополнительного образования
«Применение информационно-коммуникативных
технологий на занятиях
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык. Успешный старт»»**

Автор-составитель:
**Игумнова Екатерина
Валерьевна,**
педагог
дополнительного
образования

г. Усолье-Сибирское
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Рекомендации по допустимости применения ИКТ на занятиях по английскому языку для младших школьников.
2. Организация занятий в дополнительном образовании с применением ИКТ.
3. Методические «подсказки» по реализации приёмов ИКТ на всех этапах занятия.

II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Сегодня необходимым условием качественного современного образования является грамотное сочетание традиционного обучения с инновационными современными технологиями. С появлением информационных технологий у педагогов появились дополнительные возможности сделать обучение более индивидуальным, в соответствии с возможностями и потенциалом каждого обучающегося. Такой дифференцированный подход дает выраженный положительный результат, так как создает условия для ситуации успеха деятельности каждого ученика, оказывая положительное эмоциональное подкрепление и, таким образом, влияет на мотивацию к обучению.

Известно, что учебная деятельность проходит более успешно, если у учащихся сформированы положительное отношение к обучению, познавательный интерес и потребность в получении знаний, умений и навыков.

Современные ИКТ реализуют важнейший дидактический принцип — принцип наглядности. Материалы, представленные посредством ИКТ, более информативные и красочные. Использование ИКТ позволяет заинтересовать учащегося, а интерес — это один из элементов мотивации. Кроме этого, информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать обучение одновременно проблемно-поисковым, творческим и ориентированным на исследовательскую активность.

Информационные технологии применимы на любом этапе учебного занятия. С помощью ИКТ можно эффектно представить учащимся новую тему, обозначить проблему, организовать их самостоятельную работу. На занятии обучающиеся могут заниматься поиском и отбором информации, готовить творческие задания, а в качестве домашнего задания - создавать мультимедиа-продукты. Используя ИКТ, можно проводить контрольные и самостоятельные работы в современном формате.

Основная цель предлагаемых методических рекомендаций состоит в том, чтобы оказать помощь педагогам-практикам, преподающим иностранные языки, в частности в условиях учреждений дополнительного образования детей в плане эффективного использования ИКТ в офлайн и онлайн режиме.

Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

На занятиях английского языка с помощью ИКТ можно решить следующие задачи:

- совершенствовать умения аудирования на основе аудио текстов;
- создавать условия для формирования и отработки знаний, умений и навыков чтения и говорения;
- удерживать внимание учащихся во время обучения;
- способствовать осознанию учащимися важности и ценности обучения за счет овладения практическими навыками и умениями;
- формировать у учащихся уверенность в своих возможностях;
- достигать поставленных целей (получение учащимися удовлетворения от результата обучения);
- способствовать формированию информационной грамотности обучающихся.

I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Рекомендации по допустимости применения ИКТ на занятиях по английскому языку для младших школьников

Общие принципы:

1. **Соответствие возрасту и уровню подготовки:** Выбирайте простые и интуитивно понятные приложения и сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста. Обратите внимание на яркость интерфейсов, наличие крупных кнопок и отсутствие отвлекающих элементов.
2. **Кратковременность:** Длительность использования ИКТ должна быть ограничена. Рекомендуемое время — около 10-15 минут за одно занятие, чтобы не перегружать детей.
3. **Эргономичность:** Убедитесь, что дети правильно сидят за компьютером или используют планшет, соблюдая правила эргономики. Это особенно важно для сохранения здоровья глаз и позвоночника.
4. **Фильтры и безопасность:** Используйте проверенные и безопасные ресурсы, обязательно включающие родительский контроль. Избегайте сайтов с рекламой или нежелательным контентом.

Рекомендации по интеграции ИКТ в занятия:

1. **Начальное знакомство с ИКТ:** Начните с простых приложений и игр, чтобы дети привыкли к новому формату обучения.
2. **Чередование активных и пассивных видов деятельности:** После работы с компьютером или планшетом предлагайте активные игры или физкультминутки.
3. **Контроль времени:** Следите за временем, проведенным детьми за экранами. Старайтесь чередовать ИКТ с традиционными методами обучения.
4. **Обратная связь:** Обязательно предоставляйте детям немедленную обратную связь. Многие приложения уже содержат эту функцию, однако вы можете дополнительно похвалить ребенка за правильные ответы или помочь разобраться с ошибками.
5. **Родительское участие:** Поощряйте родителей следить за тем, как их дети используют ИКТ дома. Это поможет обеспечить безопасность и эффективность обучения.

2. Организация занятий с применением ИКТ на занятии английского языка.

Рекомендуемое планирование занятия:

1. **Организационный этап (2 минуты).** Приветствие, объявление темы занятия, постановка целей и задач перед учащимися.
2. **Проверка домашнего задания (8 минут).** Обсуждение выполненной домашней работы, исправление ошибок, уточнение непонятных моментов.
3. **Основной этап (12 минут).** Основной блок занятия включает в себя работу с новым материалом и практическое применение знаний.

Пример: Изучение новой лексической темы "My family" с использованием интерактивной доски. Педагог демонстрирует изображения членов семьи и называет их на английском языке. Учащиеся работают в парах, составляя предложения с использованием новой лексики.

4. **Физкультминутка (3 минуты).** Для снятия напряжения и поддержания внимания проводится небольшая физическая разминка. Можно использовать песни или стишки на английском языке, сопровождаемые движениями.
5. **Практическая часть (12 минут).** Практическое применение полученных знаний. Учащиеся выполняют задания, направленные на развитие всех четырех навыков: чтение текста, прослушивание аудиозаписи, написание короткого эссе или участие в ролевой игре.

6. **Домашнее задание (3 минуты).** Задание на дом должно быть связано с темой занятия и направлено на закрепление материала. Например, составление семейного древа или просмотр видео на английском языке с последующим обсуждением.
7. **Рефлексия (5 минут).** Подведение итогов занятия, обсуждение успехов и трудностей, обмен мнениями. Педагог задает вопросы, чтобы выяснить, насколько понятно было занятие, и какие моменты требуют дополнительного разъяснения.

3. Методические «подсказки» по реализации приёмов ИКТ на всех этапах занятия.

Применение ИКТ возможно на любом из этапов занятия.

1. **Разминка (WARM UP)** в начале занятия в качестве разминки с целью вовлечения детей в учебный процесс, активизирования их речевой деятельности, постановки произношения звуков, повторения правильного произношения слов и словосочетаний.

Фонетическую зарядку можно проводить в разных формах.

Это могут быть песни-приветствия с элементами движения. (например: <https://yandex.ru/video/preview/17226349153797580612>)

Также можно использовать phonics songs на этапе знакомства со звуками и на этапе повторения звуков и букв английского алфавита (например: <https://yandex.ru/video/preview/1524144716862876269>)

Вот несколько **рекомендаций**, как сделать это эффективно:

- **Подбор песенок**

- **Тематика:** Выбирайте песни, соответствующие возрасту и уровню знаний учащихся. Для младшего возраста подойдут простые мелодии с повторяющимися словами и фразами.
- **Уровень сложности:** Начните с простых песен, чтобы дети могли легко запомнить текст и мелодию.
- **Повторение лексики:** Подбирайте песни, содержащие лексику, которую вы планируете изучать на занятии.

- **Регулярность**

- Используйте одну и ту же песню в течение нескольких занятий, чтобы дети успели её хорошо запомнить.
- Постепенно вводите новые песни, когда учащиеся освоят предыдущие.

- **Активное участие**

- Поощряйте детей петь вместе с вами. Это помогает развивать произношение и уверенность в использовании иностранного языка.
- Добавляйте движения и жесты, соответствующие тексту песни. Это делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

2. Презентация новой темы.

Цель использования - иллюстрация речи педагога, что делает теоретическую часть интересной и красочной.

Вот несколько **рекомендаций** для презентации новой темы с использованием ИКТ:

- Используйте **онлайн-платформы**, такие как **Rutube**, **VKvideo** или образовательные каналы, чтобы показать короткое видео, связанное с темой занятия.

Например, если новая тема касается семьи, можно показать видеоролик о членах семьи и фамильном древе. (<https://yandex.ru/video/preview/10155623663275593506>)

- Создавайте или используйте готовые **онлайн-квизы** и игры для введения новых слов и выражений. Платформы типа **Baamboozle**, **Quizlet** или **Wordwall** отлично подходят для этого.

Например, новая тема: *My Face*, игра <https://www.baamboozle.com/game/1949569>

- Используйте **интерактивные доски** (например, SMART Board) для демонстрации динамичных презентаций. Это позволяет добавлять анимации, тесты, опросы и другие элементы прямо в процессе занятия.

Например, новая тема *Animals*, ресурс с презентациями: <https://pptcloud.ru/in-yaz/prezentatsiya-animals>

3. Физкультминутки.

Цель использования – смена деятельности на занятии, показ движений на экране, сопровождение движений музыкой и командами, повторение глаголов движения.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) добавляет интерактивности и делает процесс увлекательным.

Вот несколько **рекомендаций** по проведению физминуток с использованием ИКТ:

• **Онлайн-песенки и танцы**

Можно использовать популярные англоязычные песни и клипы с движениями, такие как *Baby Shark*, *Head, Shoulders, Knees and Toes* или *The Hokey Pokey*. Вы можете найти эти видео на Rutube или использовать специализированные образовательные платформы.

• **Интерактивные игры на проекционном экране**

С помощью проектора можно показывать различные игры, где учащиеся выполняют задания, двигаясь. Например, игра *Simon Says* («Саймон говорит»), где педагог командует через экран, а дети повторяют движения. Это легко организовать даже без специальных приложений, используя простые визуальные подсказки.

- **Электронные викторины с движением**

Создайте викторину в PowerPoint или Google Forms, где правильные ответы сопровождаются короткими физическими упражнениями. Например, если учащийся правильно ответил на вопрос, он должен подпрыгнуть три раза или сделать «волчок». Это можно делать индивидуально или всей группой.

Полезные ресурсы:

- **Rutube** (<https://rutube.ru/>) здесь вы найдете огромное количество песен, танцев и игр на английском языке.
- **ESL Video** (<https://lessons.eslvideo.com/>) платформа с готовыми видеоуроками и играми.
- **LearningApps.org** (<https://learningapps.org/>) бесплатный сервис для создания интерактивных упражнений.
- **Genially.com** (<https://genially.com/>) позволяет создавать динамические презентации с анимацией и интерактивными элементами.

4. Закрепление, повторение нового материала.

Цель использования – разнообразить процесс закрепления и повторения материала яркими и запоминающими примерами.

Учащиеся получают индивидуальные задания, основанные на применении ИКТ:

- **Составление историй на сайте** tvapstory.ru или <https://storybird.com/> Сервисы позволяют выбирать иллюстрации и писать истории на основе предложенных изображений.
- **Письменные задания в Moodle** <https://moodle.org/> Педагог загружает задания на платформу Moodle, где учащиеся пишут сочинения, отвечают на вопросы, выполняют тесты.
- **Заполнение таблиц в Excel.** Учащиеся заполняют таблицы с переводом новых слов, их синонимами и антонимами.

5. Контроль и оценка результатов

Организуйте систематический контроль и оценку достижений учащихся:

- Проведение регулярных тестов и экзаменов.
- Анализ прогресса каждого ученика с помощью статистики на платформах.
- Использование портфолио для накопления достижений.

6. Рефлексия и подведение итогов.

На завершающем этапе педагог проводит обсуждение проделанной работы, собирает отзывы учащихся, отмечает успехи и выявляет трудности. Для анализа эффективности занятия можно использовать:

1. Онлайн-опросники и анкеты

Используя такие платформы, как

Google Forms <https://www.google.ru/intx/ru/forms/about/>,

ЯндексВзгляд <https://surveys.yandex.ru/> или

Typeform <https://www.typeform.com/>

создайте простую анкету с вопросами о восприятии материала, уровне сложности, понимании и желании узнать больше.

Опросники могут быть адаптированы под конкретное занятие и фокусироваться на различных аспектах, таких как:

- Понял ли ты новый материал?
- Какие части занятия были наиболее сложными?
- Что бы ты хотел изучить подробнее?
- Какой вид деятельности тебе понравился больше всего?

2. Коллективная рефлексия на интерактивной доске

Если у вас есть доступ к интерактивной доске, попросите учащихся оставлять комментарии или рисовать свои впечатления прямо на экране.

Это создает атмосферу сотрудничества и позволяет видеть мнения всей группы сразу.

Важные моменты при проведении рефлексии

1. **Время для рефлексии.** Выделяйте достаточное количество времени для осмысления материала, особенно если используются цифровые инструменты. Даже несколько минут на занятии могут существенно повысить осознанность учащихся.
2. **Привлечение всех учащихся.** Постарайтесь вовлекать всех участников занятия, даже тех, кто стесняется высказываться публично. Онлайн-опросы и анонимные анкеты могут помочь менее активным учащимся выразить свою точку зрения.
3. **Позитивная атмосфера.** Создайте атмосферу доверия и поддержки, подчеркнув, что ошибки — это часть учебного процесса. Отмечайте положительные моменты и достижения каждого ребенка.
4. **Динамичность.** Меняйте способы рефлексии, чтобы сохранять интерес учащихся. Сегодня можно использовать голосовые заметки, завтра — онлайн-викторину и т.д.

II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка для младших школьников открывает широкие перспективы для повышения качества образовательного процесса. Современные цифровые инструменты позволяют сделать занятия более интерактивными, увлекательными и соответствующими интересам детей.

Использование ИКТ способствует развитию у учащихся навыков XXI века, таких как умение работать с информацией, критическое мышление и креативность.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, важно помнить о необходимости сбалансированного подхода. ИКТ должны использоваться в сочетании с традиционными методами обучения, учитывая возрастные особенности и потребности учеников. Особое внимание следует уделять вопросам безопасности и дозированной времени, проводимого за электронными устройствами.

Педагогам рекомендуется постоянно повышать свою квалификацию в области ИКТ, осваивать новые технологии и адаптировать их под конкретные цели и задачи занятия. Творческий подход и грамотное сочетание традиционных и инновационных методов позволят создать оптимальные условия для успешного освоения английского языка младшими школьниками.

Таким образом, внедрение ИКТ в образовательный процесс является перспективным направлением, способствующим повышению мотивации и эффективности обучения, а также подготовке детей к жизни в цифровом обществе.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копылова В.В. "Методика проектной работы на уроках английского языка". Издательство: Просвещение, 2019.
 - Книга посвящена методике использования проекта в процессе обучения английскому языку. Автор рассматривает применение ИКТ в рамках проектной деятельности.
2. Щукин А.Н. "Современные образовательные технологии". Издательство: Феникс, 2018.
 - В книге представлены современные подходы к образованию, включая использование ИКТ на уроках иностранных языков.
3. Бим И.Л., Рыжкова Т.И. "Английский язык: методика обучения иностранным языкам". Издательство: Владос, 2017.
 - Авторы рассматривают методологические основы преподавания английского языка, уделяя особое внимание роли ИКТ в учебном процессе.
4. Соловова Е.Н. "Методика обучения иностранным языкам: базовый курс". Издательство: Астрель, 2018.
 - Книга содержит теоретические и практические рекомендации по использованию ИКТ в обучении иностранным языкам, включая английский.
5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. "Новый словарь методических терминов и понятий". Издательство: ИКАР, 2019.
 - Словарь содержит определения ключевых терминов, связанных с методикой преподавания иностранных языков, включая применение ИКТ.
6. Петрова Л.А. "ИКТ в начальной школе: учебно-методическое пособие". Издательство: Академия, 2017.
 - Пособие посвящено вопросам использования ИКТ в начальных классах, включая уроки английского языка.
7. Кириллова Н.Б. "Медиаобразование в школе". Издательство: Питер, 2018.
 - Книга освещает роль медиаобразования в современном школьном образовании, включая использование ИКТ на уроках английского языка.
8. Хуторской А.В. "Современный урок: методики и технологии". Издательство: Дрофа, 2019.
 - Автор рассматривает современные методики и технологии преподавания, включая использование ИКТ на уроках английского языка.
9. Панфилова А.П. "Игровые технологии в образовании". Издательство: Кнорус, 2018.
 - В книге рассматриваются игровые технологии, которые могут быть использованы на уроках английского языка, включая ИКТ.

10. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. "Компьютерные технологии в образовании". Издательство: Инфра-М, 2017.
- Книга описывает различные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе, включая уроки английского языка.

