

**Технологическая карта учебного занятия по английскому языку
педагога дополнительного образования Нямаа Оюны Алексеевны
МБУДО «Дом детского творчества»
г. Усолье-Сибирское**

Тема	«Школа и школьные принадлежности»	
УМК	Н.Симмонс «Семья и друзья»	
Учебная группа	3 год обучения	
Используемые педагогические технологии	Технология Геймификации	
Цели и задачи	<p>Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.</p> <p>Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученного лексического и грамматического материала</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать лексические навыки по теме «Школа» 2. Формировать грамматические навыки: употребление форм глагола to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. 3. Формировать навыки орфографически грамотного письма – обобщение правил использования заглавной буквы в английском языке. <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диалог. 3. Развивать навыки чтения (просмотровое чтение и чтение с извлечением информации) <p>Воспитывающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство гордости за свою школу, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка. 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать изученный лексико-грамматический материал по теме. 2. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета. 	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения,</p>




	3. Читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, освоение ознакомительного, поискового чтения <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения; умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Формы работы	Ресурсы	Основные понятия
Индивидуальная, фронтальная, парная	-учебник, - рабочая тетрадь, - звуковое приложение (CD) - компьютерная презентация - карточки - тест самоконтроля	Формы глагола to be, названия учебных предметов, дней недели, школьных принадлежностей.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся		Ход занятия. Речь педагога
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	
1. Мотивационно-ориентировочный этап	Педагог приветствует обучающихся, проводит речевую разминку, задавая вопросы о том, какое сегодня число, день недели и т.д. Затем педагог показывает картинку с изображением школы (звучит песня о школе), мотивируя обучающихся определить тему занятия. Актуализирует уже имеющиеся у детей знания по данной теме. Организует фронтальную работу, побуждает обучающихся к диалогу, помогает им сформулировать тему и цели занятия.	Активно участвуют в беседе с педагогом, отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают известную лексику, делают предположения, систематизируют информацию.	Слушать и принимать учебную задачу. Строить высказывания и взаимодействие с педагогом и всеми участниками учебного процесса. Формулировать собственное мнение, дополнять высказанные мнения.. Оценивать правильность ответов, вносить необходимые коррективы в свои ответы.	Вводная беседа (Warm up) -Good afternoon, boys and girls. I'm very glad to see you. How are you today? Ok? So, let's start our lesson/ (Добрый день, мальчики и девочки. Я очень рада вас видеть. Как у вас дела? Хорошо? Давайте начнем наше занятие.) - What's the date today? (Какое сегодня число?) -And what day of the week is it today? (Какой сегодня день недели?) - On what days of the week do you go to school? (В какие дни недели вы ходите в школу?) - What class are you in? (В каком классе вы учитесь?) - Now guess what is it? It is a place where children read, write, count, sing and play. What is it? (Педагог показывает картинку с изображением школы А сейчас угадайте что это. Это место где дети читают, пишут, считают, поют и играют. Что это?) Yes, of course. It's a school. Today we are going to speak about school and school things. (Да, конечно, это школа. Сегодня мы поговорим о школе и школьных принадлежностях)
2 этап Актуализация знаний	Педагог предлагает обучающимся вспомнить названия школьных предметов, а затем усложняет задачу	Отвечают на вопросы. Взаимодействуют с педагогом и одногруппниками	Использовать полученные ранее знания по предмету. Формулировать собственное мнение,	At school you study a lot of subjects. What are they? What subjects do you study? (В школе вы изучаете много предметов. Какие предметы вы изучаете?) English, Mathematics, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education) (дети

	<p>и проводит игру «Собери слово». (На доске расположены разрезанные пополам слова - названия школьных предметов, Педагог комментирует, направляет работу учащихся.</p> <p>Педагог предлагает обучающимся посмотреть видео на тему: мой любимый предмет https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-12835531?menuReferrer=catalogue</p> <p>Игровая ситуация «Школьный портфель» - педагог по очереди просит обучающихся достать из портфеля предмет и назвать его.</p>	<p>во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.</p> <p>Обучающиеся просматривают видео материалы, воспринимают увиденное и услышанное. Отвечают на вопросы.</p> <p>Воспринимают речь педагога на слух, вспоминают и воспроизводят известные им лексические единицы «Учебные предметы и школьные принадлежности»</p>	<p>строить высказывания.</p> <p>Использовать полученные ранее знания по предмету. Развивать навыки аудирования. Слушать и понимать речь на слух.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p>	<p>отвечают: английский, математика, естествознание, история, изо, география, музыка, информатика, физкультура)</p> <p>And what is your favourite subject? (А какой ваш любимый предмет? Дети отвечают)</p> <p>Look at the board. Can you see your favourite subject on the board? (Посмотрите на доску. Можете ли вы видеть название любимого предмета на доске?)</p> <p>Find it, please. (Найдите его, пожалуйста)</p> <p>Task 1 – collect the words (Задание 1 – найди слова)</p> <p>На доске находятся названия школьных предметов, но эти слова разделены на части, н-р: ENG - LISH и.т.д. Обучающиеся выходят к доске и собирают слова - любимые школьные предметы)</p> <p>Now let’s watch a cartoon about two boys. (А сейчас давайте посмотрим мультфильм о двух мальчиках)</p> <p>What are the boy’s favorite subjects? (Какие любимые предметы у мальчиков?)</p> <p>Well, at school you also use different things – school objects, for example, this thing. (В школе вы пользуетесь разными принадлежностями, например этим предметом. (учитель берет в руки школьный рюкзак) What is it? A school bag, right. (Что это? Школьный рюкзак, верно.)</p> <p>Task 2 - Let’s see what is there in the school bag. What’s this in English? (Задание 2 - Давайте посмотрим, что есть в школьном рюкзаке. Как сказать это по-английски?)</p> <p>обучающиеся по очереди достают из портфеля предметы, называют их по-английски (учебник, тетрадь, блокнот, линейка, резинка, точилка, клей, скрепки, ручка, карандаш) Well done, thank you. It was very funny, isn’t it?</p>
--	---	---	--	--

				(Молодцы, спасибо. Это было забавно, не так ли)
3 этап – Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Педагог раздает листы с тестовыми заданиями для самоконтроля, все задания также показаны на презентации. Педагог демонстрирует тест самоконтроля, дает необходимые инструкции.	Обучающиеся выполняют каждое задание в своих листах самостоятельно, затем обучающиеся проговаривают ответы задания вслух, сверяют с верными ответами на презентации и подсчитывают в своих листах количество правильных ответов	Осознанно выполнять задания, осуществлять анализ знаний грамматических и лексических единиц, совершенствовать навыки орфографически грамотного письма	But, now be serious, please. It's our final lesson on this topic, so you should do your self-check tests. (А сейчас постарайтесь быть серьезными. У нас итоговое занятие и вам следует выполнить тест самопроверки.) В тесте самоконтроля представлены следующие задания: 1. Match the words – Соотнесите слова (найти и соединить слова в двух колонках, например Information Technology.) 2. Correct the mistakes- Исправьте ошибки. (Найти слова, которые написаны неверно с маленькой буквы и исправить на заглавные буквы.) 3. Complete the questions and answers –Закончите вопросы и ответы. (Заполнить пропуски в предложениях, вставив нужную форму глагола: am/ is/ are. Let's check Давайте проверим. (Обучающиеся по очереди проговаривают ответы. На презентации открываются верные варианты, проверяем и выставляем баллы за верные ответы) Well done, thank you. (Молодцы, спасибо.)
4 этап – Физминутка (в виде песенки)	Педагог поет и двигается вместе с обучающимися.	<i>Все обучающиеся поют песню с движениями.</i>		And now it's time for rest. Let's sing and dance. (А сейчас пора отдохнуть. Давайте споем и станцуем.)
5. этап Включени е в систему знаний	а) Педагог предлагает учащимся прослушать и прочитать диалог по ролям, а затем составить подобный диалог с опорой на эталон. Сначала педагог просит обучающихся называть	а) Обучающиеся видят на слайде диалог, слушают его и читают про себя. Затем обучающиеся составляют подобный диалог	а) Взаимодействовать друг с другом в процессе диалогической речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения, слушать собеседника, строить	а) Listen to the dialogue. Обучающиеся видят на слайде диалог, слушают его. Well, you remember this dialogue, we learned it by heart. Who can act out the dialogue? (Вы помните этот диалог, тк мы учили его наизусть. Кто может разыграть диалог? 2 ученика разыгрывают диалог у доски.) Now I'd like you to make up a similar dialogue. Let's do it together. (а теперь нужно составить подобный диалог.

	<p>по одной реплике, а затем усложняет задание и просит разыграть весь диалог у доски.</p> <p>б) Далее педагог просит выполнить следующее задание – перевести слова и выражения с русского на английский язык.</p> <p>в) Педагог организует работу с текстом (просмотровое чтение и поисковое чтение с целью выбора нужной информации). Предлагает ученикам выполнить задание – согласиться или не согласиться с утверждениями, организует проверку понимания текста.</p>	<p>по одной реплике, пользуясь опорной схемой на презентации. Желающие могут разыграть диалог у доски.</p> <p>б) Обучающиеся переводят слова и предложения с русского языка на английский</p> <p>в) Обучающиеся должны прочитать текст и отметить верны ли утверждения. Обучающиеся сканируют текст, игнорируя незнакомую лексику и грамматические структуры, занимаются поиском конкретной информации в тексте.</p>	<p>высказывания.</p> <p>б) Осознанно выполнять задания, осуществлять анализ знаний грамматических и лексических единиц.</p> <p>в) Развивать умения просмотрового чтения, языковой догадки.</p> <p>В ходе заслушивания ответов обучающиеся осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Давайте попробуем это сделать.)</p> <p>Who can act out the dialogue? (Кто может представить, разыграть этот диалог?)</p> <p>б) You are good at grammar and speaking, Are you good translators? Let's see. Translate from Russian into English. (Вы хорошо справились с грамматикой и говорением. Хорошие ли вы переводчики? Давайте посмотрим. Переведите с русского на английский.)</p> <p>в) Well done, boys and girls! The last task is reading. This text is new for you, so you have 5 min to read the text and mark the sentences as true or false. (Молодцы, ребята. Последнее задание – чтение. Этот текст новый для вас, у вас есть 5 минут, чтобы прочитать текст и выполнить задание - отметить верны утверждения или нет.</p> <p>Let's check (проверяем вслух задание, выставляем баллы) Now count all your points and you'll see your mark. (Теперь подсчитайте свои баллы и вы увидите свою оценку)</p> <p>Обучающиеся подсчитывают количество баллов и узнают свою отметку</p> <table border="1" data-bbox="1346 1169 1836 1321"> <thead> <tr> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10-12 баллов</td> <td>13-15 баллов</td> <td>16-18 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	3	4	5	10-12 баллов	13-15 баллов	16-18 баллов
3	4	5								
10-12 баллов	13-15 баллов	16-18 баллов								

<p>6.этап – Рефлексия</p>	<p>Педагог организует подведение итогов занятия, побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке. Объясняет домашнее задание.</p>	<p>В листе самопроверки, обучающиеся выбирают смайлик и отмечают галочкой свое настроение и отношение к учебному занятию. Обучающиеся активно участвуют в решении коммуникативной задачи, оценивают результаты достигнутого на уроке, выражают свое мнение об итогах работы на занятии. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Осуществлять самостоятельный анализ своих достижений; осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умения полно и точно выразить свои мысли.</p>	<p>1.Было интересно, мы показали хорошие знания </p> <p>2. Было интересно, но трудно. Мне нужна помощь </p> <p>3. Было трудно, я ничего не понял. </p> <p>Your home task is to watch the video lesson and perform all the tasks (Вашим домашним заданием будет посмотреть видео урок и выполнить все задания.)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/</p> <p>I am pleased with your work, thank you for the lesson. Good bye (Я очень довольна, спасибо за вашу работу на занятии. До свидания)</p>
--------------------------------------	--	--	---	--