

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Дом детского творчества»

Ф.В. Аникеев-Борн

«28» августа 2024 г.



Рассмотрена на

методическом совете

Протокол №4

от «28» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык. Успешный старт»**

ознакомительный уровень

**Адресат программы:** обучающиеся 7-9 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Разработчик программы:**

**Шиловская Марина Валерьевна,**  
педагог дополнительного образования

г. Усолье-Сибирское, 2024г.

## **Содержание программы**

### **1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

### **2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

# 1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Успешный старт» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Успешный старт» носит социально-педагогическую направленность.

**Уровни реализации программы: ознакомительный.**

**Возраст обучающихся - 7-9 лет.**

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возрастными особенностями младшего школьного возраста в процессе обучения языку. Её реализация направлена на развитие коммуникативной компетенции, интереса к культуре и истории англоязычных стран, формирования понимания языка как общественного явления, она способствует интеллектуальному развитию и социализации обучающихся.

**Актуальность** программы обусловлено ее соответствием государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества в условиях повышающейся значимости владения иностранным языком и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.

**Отличительной особенностью** программы является комплексный подход к овладению иностранным языком. Программа нацелена на овладение обучающимися основными четырьмя видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) на элементарном уровне, разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей,

логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Курс основан на использовании УМК «Starlight» («Звездный английский»), но может быть дополнен другими пособиями по изучению английского языка на усмотрение преподавателя.

**Новизной** общеразвивающей программы «Английский язык. Успешный старт» является то, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся, программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

**Наполняемость учебных групп** -15-19 обучающихся.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста и предполагает 1 год обучения.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу (или 1 раз в неделю по 2 часа). Продолжительность одного занятия 45 мин, с перерывом 10 мин.

**Объем программы:** 1 год, 72 часа.

**Форма обучения** по программе очная.

Занятия ведутся на базе муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Усолье-Сибирское.

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы:** развитие лингвистических способностей обучающихся через творческую деятельность, содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

**Развивающие:**

- Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
- Развивать творческие способности.

**Воспитательные:**

- Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.
- Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
- Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля промежуточная аттестация
			теория	практика	
1	Вводный модуль “Hello, Magic Friends”	18	9	9	Тестирование, устный опрос
2.	My Family (Моя семья)	12	4	8	Тестирование
3.	Happy New Year! (С Новым годом!)	1	-	1	-
4.	My Birthday (Мой день рождения)	12	4	8	Тестирование
5.	My Body (Мое тело)	12	5	7	Тестирование
6.	I Can Sing! (Я умею петь)	13	6	7	Тестирование
7.	В мире сказки (дополнительные занятия)	2	-	2	-
8.	Контрольные занятия (конец учебного года)	2	1	1	Устное и письменное тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

Тематическое планирование
<b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.
<b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета.
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что

умеет делать.
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### Тематический план

№ занятия	Название занятия
	Вводный модуль. Hello, Magic Friends!
В/1	Давай познакомимся!
В/2	Какой это звук? Гласные звуки
В/3	Какой это звук? Согласные звуки
В/4	Какой это звук? Согласные звуки
В/5	Какая это буква? Названия букв алфавита
В/6	Как дела? Чтение букв «а» в закрытом и открытом слогах
В/7	Сколько тебе лет? Чтение буквы «i» в закрытом и открытом слогах
В/8	Я умею здороваться! Чтение буквы «e» в закрытом и открытом слогах
В/9	Откуда ты? Чтение буквы «u» в закрытом и открытом слогах
В/10	Не забывай сказать «спасибо»! Чтение буквы «i» в закрытом и открытых слогах
В/11	«Ручку, пожалуйста» Чтение буквы «o» в закрытом и открытых слогах
В/12	Что это такое? Чтение буквосочетаний «ee», «ea»
В/13	Какого это цвета? Чтение буквосочетаний «th», «wh»
В/14	Давайте поиграем! Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch»

V/15	Давайте посчитаем! Чтение буквосочетаний «ng», «ck»
V/16	Оживи букву! (Изобрази букву!) Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou»
V/17	Где ты живешь? Чтение буквосочетаний «ere», «ear», «are», «all»
V/18	Happy Halloween!
Модуль 1: My Family.	
1/1	Ронни и его семья
1/2	В какой комнате Элвин? (Какие комнаты есть в доме?)
1/3	Где же Ронни?
1/4	Зверята-малыши
1/5	Расскажи о своем доме
1/6	Страна грамматика
1/7	Мастерская слова
1/8	Ребята из разных стран
1/9	«Сказка о рыбаке и рыбке» -ч.1
1/10	Мир английских звуков («or», «ar»)
1/11	Проверь себя!
1/12	Тест к Модулю 1
1/13	С Новым Годом!
Модуль 2: My Birthday	
2/1	Подарки к дню рождения
2/2	Формы, математические фигуры
2/3	Сколько тебе лет?
2/4	Сколько лет деревьям?
2/5	Делаем поздравительную открытку
2/6	Страна грамматика
2/7	В мире красок и фигур
2/8	С днем рождения, Эми и Мария!
2/9	«Сказка о рыбаке и рыбке» -ч.2
2/10	Мир английских звуков
2/11	Проверь себя!
2/12	Тест к Модулю 2
Модуль 3 “My Body”	
3/1	Что случилось? Что болит?
3/2	На зарядку становись!
3/3	Визит к доктору
3/4	Лапы и копыта
3/5	Нарисуй себя!
3/6	Страна грамматика: а ну-ка, попроси!

3/7	Мастерская слова
3/8	Герои сказок России, Великобритании, Непала
3/9	Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3
3/10	Мир английских звуков
3/11	Проверь себя!
3/12	Тест к Модулю 3
<b>Модуль 4: I Can Sing!</b>	
4/1	Я умею и могу!
4/2	Музыкальные инструменты
4/3	Волшебный оркестр
4/4	Поездка за город
4/5	Что мы умеем делать?
4/6	Я могу! (Мы умеем!)
4/7	Что мы умеем?
4/8	Знаменитые люди из разных стран
4/9	Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4
4/10	Мир английских звуков
4/11	Fun Time
4/12	Проверь себя!
4/13	Тест. Письменное тестирование
<b>Дополнительные занятия (посреди учебного года + по второй части)</b>	
1	«Сказка о рыбаке и рыбке» -ч.5
2	«Сказка о рыбаке и рыбке» -ч.6
3	«Сказка о рыбаке и рыбке» -ч.7-8
4	Children`s Day (День ребенка)

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **В области предметных результатов:**

Обучающиеся по окончании программы будут знать и уметь:

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет;
- названия цветов, частей тела, членов семьи, названия геометрических фигур;
- слова, обозначающие близких родственников, названия комнат в доме,
- знать английский алфавит знать алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и маленькую буквы);
- писать английские буквы, слова, простые предложения;
- читать текст, соблюдая правила произношения и интонации.



## 2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### 2.2. Условия реализации программы

Реализация программы требует наличия кабинета английского языка

*Оборудование кабинета:*

- рабочая программа дисциплины;
- учебная литература;
- англо-русские и русско-английские словари.

*Технические средства обучения:*

- Компьютер;
- Мультимедийное оборудование.

### 2.3. Формы аттестации

С момента зачисления обучающегося в объединение систематически проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровня обучения и развития, формирования лингвистических способностей, определения задач индивидуального развития.

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года в *форме тестирования*.

### 2.4. Оценочные материалы

Результативность проверяется в форме устного и письменного тестирования. В ходе устного тестирования проверяется умение поддержать диалог, а также осуществляется контроль техники чтения.

Письменное тестирование направлено на проверку результатов освоения программы в следующих разделах: аудирование, чтение (смысловое, поиск детальной информации), коммуникацию (умение построить диалог), лексику, грамматику, письмо.

Обучающиеся оцениваются по 100-балльной шкале.

50 – 69 баллов – удовлетворительно.

70 – 85 баллов – хорошо.

86 – 100 баллов – отлично.

## 2.5. Методические материалы

*Печатные пособия:*

- Алфавит (настенная таблица);
- Касса звуков, букв и буквосочетаний;
- Раздаточный материал (Picture Flashcards) к УМК «Звездный английский»;
- Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский»;
- Карточки с наглядным материалом.

*Аудио- и видеоматериалы:*

- аудио для занятий в классе;
- аудио для самостоятельных занятий дома;
- учебные видеофрагменты и видеofilмы.

### Методические рекомендации по построению занятия

В основе программы лежит реализация *системно-деятельностного подхода*. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей обучения – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Программа следует основным тенденциям в развитии *современной методики обучения иностранным языкам*:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к обучающимся.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов – введение лексического и грамматического материала по теме занятия);
- тренировка и применение (разучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок, песен, диалогов, речевых ситуаций, игр, выполнение упражнений)

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились);
- подведение итогов (оценивание обучающихся).

## Полезные фразы на занятии

### Для начала занятия

- Hello! Hi! Good morning! Good afternoon!
- Take off your jackets, please. Close the door, please. Write the date on the board, please.
- Take out your books, please. Give out the books, please. Alicia, share your book with Laura, please.
- Exercise one at the top of page three. Activity two at the bottom of page three. Which exercise are we doing?
- Work in groups of three. Work in pairs. Work on your own.
- Have you done your homework?
- Juan isn't here today. He is not well.
- Have you got a pencil? Can I borrow your rubber? Can you lend me a rubber, please?
- Ready? Let's start. David, you start.
- What did you say Juan?
- Just a moment. Wait a minute. Hold on a second.

### Для инструкций и запроса информации

- Please repeat after me. Could you repeat that, please? First listen, and then repeat. Say it with me.
- Give me some more examples, please.
- Do you understand?
- Alicia, read the next sentence. Can you read this word?
- Look at exercise two. Can you read the instructions, please?
- Keep going.
- Can you speak louder?
- What does .... mean? Can you spell it, please? How do you spell ... , please?
- Is this correct?
- Can you write it on the board, please?
- What's the English word for ...?
- Could you repeat that, please? I'm sorry, I don't understand.
- What page are we on?
- Shall I go on?
- Can we play a game?
- Can I see your exercises, please? Please do the following exercises.
- Has anyone got a spare pen/pencil/rubber?
- Let's practise that again.
- Who has finished?
- Come here, please. Go back to your seat.
- Look at the board.
- Listen to the cassette. Listen to me.
- Tell me the answer. Write the answers. Read the question.
- Colour the picture. Cut it out. Draw a ...Point to the ...
- Show me your work.

- Put your pencils down.
- Watch the video.
- Say the whole sentence, please.
- Say it again, please. Say it in English, please!
- Say it more slowly.
- Copy these words into your notebooks.
- Don't start yet! You can start now.
- Come to the front, please.
- Correct your partner's work.
- Put your hand up if you don't understand. Put your hand up if you know the answer.
- Fill in the gaps.
- Match the words and the pictures. Match the words to the pictures.
- Finish the exercise.
- Do the crossword on page seven.
- Look for the words. Unjumble the sentences.
- Let's play bingo/hangman.
- Can you all see?
- Is that right?
- Pull down the blinds, please. Turn off the tap. Flush the toilet and wash your hands.
- Copy me. Follow me.
- Fold the paper. Stick it on the poster. Put it on the wall.
- Tie your shoe laces.
- Wipe your nose! Blow your nose! Use a hankie!
- Bless you!
- Hurry up!
- Hands up! Hands down!

### **Для контроля дисциплины**

- Please be quiet! Speak quietly! Can't you speak more softly? No noise, please.
- Stop chatting! Stop speaking! Whisper, don't shout! Silence! Shut up, will you?
- Please pay attention!
- Don't do that! Don't touch! Put that away!
- Calm down! Settle down! Sit still!
- Juan, stop bothering David!
- Stop playing with your pencil.
- Stop talking and watch the video.
- Stop talking and listen, please.

### Для похвалы и корректировки

- Brilliant! Excellent! Wonderful!
- Good! Good job! Very good!
- Great! Very well done!
- Yes, that's right. That's it!
- Nice work!
- Yes! OK!
- That's not right, try again.
- Not quite right, try again.
- That's nearly right. That's better!
- Today I'm happy/not very happy with you.

### Для окончания занятия

- Stop working!
- It's time to go. It's time for lunch. It's break-time.
- See you later! See you tomorrow. See you next week! See you on Monday!
- Put away your things! Books away!
- Clean up! Tidy up!
- Put it in the bin, please!
- Put on your jackets!
- Clean the board, please.
- You worked really well today.
- We learned a lot today.
- Goodbye!/Bye-bye!/Cheerio!
- Enjoy your holidays! Have a nice weekend!

### Формы организации занятия

Основной *формой работы* выступает занятие-игра, комбинированное занятие, занятие-экскурсия

Основные *формы организации работы* обучающихся на занятии:

- 1) индивидуальная;
- 2) фронтальная;
- 3) групповая;
- 4) коллективная;
- 5) парная.

Также целесообразно применять следующие *педагогические технологии*:

- 1) игровая технология
- 2) информационно-коммуникационная.

Помимо этого, образовательный процесс построен на основе важнейших педагогических принципов:

- систематичность и регулярность занятий;
- последовательность овладения материалом;
- природосообразность;
- гуманность;
- целенаправленность учебного процесса.

## **2.6 Список литературы**

### *для педагога*

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. УМК Звёздный английский для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Баранова К.М. Грамматические упражнения к УМК «Звездный английский» (2 класс). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

### *для обучающихся и родителей*

1. Мильруд Р. П., Суханова О. Н. Starlight 2 (Звездный английский 2 класс) пособие для родителей 2-е изд. – М.: Просвещение, - 2018.