

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Дом детского творчества»

Ф.В. Аникеев-Борисов

«28» августа 2024 г.



Рассмотрена на

методическом совете

Протокол №4

от «28» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык шаг за шагом»

Адресат программы: обучающиеся 11-13 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик программы:

Нямаа Оюна Алексеевна
педагог дополнительного образования

г. Усолье-Сибирское, 2024г.

Содержание программы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык шаг за шагом» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «**Английский язык шаг за шагом**» имеет **социально-педагогическую направленность** и составлена на основе авторской программы по английскому языку под редакцией Вирджинии Эванс – Дженни Дули «Enterprise 1».

Уровень реализации программы – продвинутый, программа предназначена для обучающихся, уже знакомых с основными структурами английского языка, освоивших программу начального обучения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее направленностью на создание основы для личностного развития учащихся. Основная характерная черта УМК - это тщательное повторение пройденного учащимися и цикличность в овладении знаниями.

Особое внимание уделено расширению знаний, умений и навыков на функциональной основе, т.е. в области их применения в реальной практике общения.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «**Английский язык шаг за шагом**» обусловлена тем, что она ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей и способствует более успешному освоению школьной программы по

английскому языку. Её реализация направлена на развитие способностей, формирование познавательных интересов и активности обучающихся.

Отличительной особенностью программы является создание специально организованной языковой среды, позволяющей развивать навыки межличностного общения, расширять кругозор и прививать интерес к английскому языку.

Новизна программы состоит в гибком подходе к обучению, что позволяет осуществлять образовательный процесс в группах смешанного типа (разновозрастных, с различными способностями), а также в модульной методике преподавания. Этот формат позволяет сделать содержание живым и интересным, мотивируя учащихся поделиться своим жизненным опытом со сверстниками на английском языке.

Тематика содержания учебника соответствует возрасту учащихся, привлекательна своей современностью и доступностью освоения. Основная характерная черта УМК - это тщательное повторение пройденного учащимися и цикличность в овладении знаниями. Структура УМК позволяет обучающемуся и педагогу всегда знать, что они делают и для чего.

Программа разработана на базе УМК «Enterprise 1» и адресована обучающимся в возрасте 11-13 лет.

Наполняемость учебных групп составляет 8-10 обучающихся.

Режим занятий. При реализации данной программы основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность одного занятия – 45 минут.

Объем программы. Программа рассчитана на 2 года. Объем программы – 144 учебных часа, по 72 учебных часа для каждого года обучения.

Форма обучения по программе – очная. Занятия ведутся на базе детского клуба по месту жительства «Грация» муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Усолье-Сибирское.

1.2 Цель, задачи программы

Цели программы:

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности

Основные задачи:

Образовательные:

- обучение стратегиям чтения, аудирования и письма с разными коммуникативными намерениями;

- формирование умений понимания основного смысла, извлечение деталей содержания и поиска необходимой информации в текстах художественного, социально-культурного, справочно-энциклопедического характера;

- формирование умений понимания основного смысла, извлечение деталей содержания и поиска необходимой информации при аудировании живой речи, аудиоматериалов и видеофильмов;

- расширение активного словарного запаса за счет освоения наиболее употребительных в речи слов в их наиболее часто реализуемых значениях, а также за счет фразовых глаголов, современных идиоматических выражений, пословиц.

Развивающие:

- развитие элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей;

- развитие навыков речевого и неречевого поведения, совершенствование навыков беглости и правильности речи;

- развитие навыков создания и презентации своего проекта.

Воспитательные:

- формирование гражданской идентичности и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- воспитание потребности самостоятельного изучения языковых явлений и пользования справочной литературой.

1.3 Содержание программы. Учебный план

Обучение по программе ведется по учебно-методическому комплексу под редакцией Вирджинии Эванс – Дженни Дули «Enterprise 1». Выбор данного УМК обусловлен возрастными особенностями обучающихся, разным возрастом детей в группах, и интересным, содержательным материалом учебника.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Разделы. Темы	Всего часов	теория	практика	Формы и методы контроля
РАЗДЕЛ 1. Привет	9 ч	4	5	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования
РАЗДЕЛ 2. Друг познается в беде	10 ч	4	6	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Тестирование
РАЗДЕЛ 3. Дом, милый дом	9 ч	4	5	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования

РАЗДЕЛ 4. Какой отец, такой и сын	10 ч	4	6	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Тестирование
РАЗДЕЛ 5. Жаворонок или сова	9 ч	4	5	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования
РАЗДЕЛ 6. Поговорим о животных	10 ч	4	6	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Тестирование
РАЗДЕЛ 7. Погода	10 ч	4	6	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Тестирование
РАЗДЕЛ 8 Повторение	5 ч	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Тестирование

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Разделы. Темы	Всего часов	теория	практика	Формы и методы контроля
РАЗДЕЛ 1. Еда 15 ч	9 ч	4	5	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования
РАЗДЕЛ 2. Времена меняются 6 ч	9 ч	4	5	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Тестирование
РАЗДЕЛ 3. Цена славы 8 ч	9 ч	4	5	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования
РАЗДЕЛ 4. Все хорошо, что хорошо кончается 10 ч	9 ч	4	5	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Тестирование
РАЗДЕЛ 5. Новые места, новые лица 8 ч	9 ч	4	5	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования
РАЗДЕЛ 6. Время покажет 8 ч	9 ч	4	5	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Тестирование
РАЗДЕЛ 7. Можно и нельзя 8 ч	9 ч	4	5	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Тестирование
РАЗДЕЛ 8. Сделай перерыв 9 ч	9 ч	4	5	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Тестирование

1.4 Содержание учебно-тематического плана

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. *Привет*. Начинается с вводного занятия, целью которого является знакомство обучающихся с педагогом, с учебными пособиями и друг с другом. Содержание раздела: страны, национальности, достопримечательности, профессии, количественные и порядковые числительные, артикль a/ an, формы глагола to be, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, проект о достопримечательностях.

РАЗДЕЛ 2. *Друг познается в беде*. Содержание раздела: глагол have got, глагол can, описание внешности и характера, цвета, приветствия и прощание, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, письмо другу, тестирование по разделам 1-2.

РАЗДЕЛ 3. *Дом, милый дом*. Содержание раздела: оборот there is/there are, множественное число, предлоги места, описание дома, квартиры, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, проект объявления о продаже дома и аренде квартиры.

РАЗДЕЛ 4. *Какой отец, такой и сын*. Содержание раздела: притяжательный падеж, притяжательные местоимения, настоящее неопределенное время, семья, свободное время, дни недели, письмо другу о семье, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, проект семейного дерева, тестирование по разделам 3-4.

РАЗДЕЛ 5. *Жаворонок или сова*. Содержание раздела: наречия, предлоги времени, распорядок дня, сколько времени, месяцы, чтение и аудирование текста о Голландии, интервью со знаменитостью, составление рассказа по таблице, проект статьи о знаменитости.

РАЗДЕЛ 6. *Поговорим о животных*. Содержание раздела: Вопросительные слова, множественное число, описание животных, цвета, размеры, факты о животных, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, проект о животных, тестирование по разделам 5-6.

РАЗДЕЛ 7. *Погода*. Содержание раздела: Настоящее продолженное время и настоящее неопределенное время, погода, климат, одежда, покупка одежды, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, проект о временах года, открытка с места отдыха.

РАЗДЕЛ 8 *Повторение*. Содержание раздела: повторение изученного материала, грамматический практикум, подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. *Еда*. Содержание раздела: множественное число, исчисляемые и неисчисляемые существительные, a/ an/ some, how many/how much, a few/a little, some/any, виды еды и напитков, реклама ресторана, заказ в ресторане, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, проект о ресторане.

РАЗДЕЛ 2. *Времена меняются*. Содержание раздела: глаголы was/were, had, could, предлоги места, ориентирование в городе, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, проект статьи о городе.

РАЗДЕЛ 3. *Цена славы*. Содержание раздела: прошедшее время, вопросительные предложения, известные люди и их достижения, чтение и аудирование текста о принцессе Диане, составление рассказа по таблице, проект биографии Моцарта и Вивальди.

РАЗДЕЛ 4. *Все хорошо, что хорошо кончается*. Содержание раздела: прошедшее время, предлоги движения, прилагательные и наречия, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, проект – начало и конец истории.

РАЗДЕЛ 5. *Новые места, новые лица*. Содержание раздела: степени сравнения, quite, too, very, much, большие и малые города, транспорт, отпуск, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, проект статьи об Антверпене.

РАЗДЕЛ 6. *Время покажет*. Содержание раздела: структура be going to, Present Continuous, it/there will be, планы и намерения, предсказание будущего, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, проект гороскопа, письмо другу о планах на лето.

РАЗДЕЛ 7. *Можно и нельзя*. Содержание раздела: глаголы should/shouldn't, must/mustn't, окружающая среда, полезные привычки, школьные правила, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, проект памятки о правилах поведения на пляже.

РАЗДЕЛ 8. *Сделай перерыв*. Содержание раздела: Present Perfect, повторение времен, достопримечательности, описание города, чтение и аудирование текста, составление рассказа по таблице, проект письма другу с места отдыха.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

Обучающиеся научатся:

- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга;
- описать внешность человека, животного, в том числе используя грамматические конструкции типа прилагательное + существительное внутри простого предложения;
- составить небольшое описание предмета по образцу;
- участвовать в элементарном диалоге;
- расспросить о внешности, семье другого человека;
- задавать вопросы, используя глагол be, отвечать на них (давать полный и краткий ответы), не соглашаться;
- распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;
- образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;
- употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- использовать в речи грамматические структуры this (that) is .../these(those) are...;
- употреблять в речи притяжательный падеж существительных, уметь задать вопрос, использовать его в речи;
- строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense;
- строить грамматически верные конструкции с глаголами can, must, have got;
- использовать в речи грамматические структуры there is/was(there are/were);
- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- понимать небольшие тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями языка в доступных пределах;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.

2 год обучения

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be,
- модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect/Past Continuous, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, модальные глаголы must/have to/ought to/can/may, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, there was/there were, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации разработанной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинет английского языка;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- компьютер;
- стол учительский;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
- учебная литература;
- англо-русские и русско-английские словари;
- аудио для занятий в классе;
- видео.

2.3. Формы аттестации

Контроль уровня сформированности навыков и умений направлен, прежде всего, на выявление достижений обучающихся. С этой целью систематически проводится педагогический мониторинг.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется в течение каждого учебного занятия. Основными формами и средствами текущего контроля являются: индивидуальная, групповая и фронтальная работа, контрольное чтение, тестовые задания, устный опрос, словарные диктанты и наблюдения педагога.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Контрольные тесты построены на изученном материале, предлагаемые задания и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в письменной речи, им предлагается выполнить письменный проект в связи с заданной ситуацией.

2.5. Методическое обеспечение

1. Учебно-методический комплект (УМК) Enterprise 1 Вирджиния Эванс – Дженни Дули (учебник, рабочая тетрадь, книга по грамматике, книга для педагога, аудиоприложение).
2. Печатные пособия (таблицы).
3. Ресурсный пакет для педагога: буклет ксерокопируемых заданий.
4. Карточки с наглядным материалом.

Технологии обучения и формы учебных занятий

При реализации данной программы основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Формы обучения:

- индивидуальная;
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа педагога сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учащимися с целью осуществления взаимоконтроля).

Используемые методы: частично-поисковый, игра, самостоятельная работа, метод тестов, объяснение, беседы, метод активизации познавательной деятельности.

Формы занятий: занятие-игра, занятие-викторина, занятие -обсуждение.

Используемые технологии: информационные, игровые, проблемно-развивающие, здоровье-сберегающие, личностно-ориентированные.

Программой предусмотрено участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Вирджиния Эванс – Дженни Дули Enterprise 1: Coursebook: –Express Publishing, 2018.
2. Вирджиния Эванс – Дженни Дули Enterprise 1: Workbook: –Express Publishing, 2018.
- 3 Вирджиния Эванс – Дженни Дули Enterprise 1: Grammar: –Express Publishing, 2018.
- 4.Вирджиния Эванс – Дженни Дули Enterprise 1: Teacher’s Book: –Express Publishing, 2018.

Для обучающихся:

1. Вирджиния Эванс – Дженни Дули Enterprise 1: Coursebook: –Express Publishing, 2018.