



## **Содержание программы**

### **1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

### **2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

# 1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Браво, English!» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Браво, English!» имеет *социально-педагогическую направленность* и составлена на основе:

- ✓ Авторской программы по английскому языку для 2 класса под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Счастливый английский. ру»;
- ✓ Авторской программы по английскому языку для 3, 4 классов под редакцией Н.Симмонс «Семья и друзья».

**Уровень реализации программы** – стартовый, программа нацелена на начальное обучение английскому языку обучающихся младшего школьного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена ее направленностью на начальное обучение английскому языку, адаптацию и подготовку к последующему изучению предмета в школе. Настоящая программа разработана с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на иностранном языке.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «**Браво, English!**» обусловлена тем, что она ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей и призвана оказать помощь в адаптации к новому учебному предмету в школе и более успешному освоению школьной программы. Её реализация направлена на развитие

способностей, формирование познавательных интересов и активности обучающихся.

**Отличительной особенностью** программы является создание специально организованной языковой среды, позволяющей развивать навыки межличностного общения, расширять кругозор и прививать интерес к английскому языку.

**Новизной** общеразвивающей программы «Браво, English!» является активное использование игровых методов обучения, которые способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию обучающихся.

**Программа** нацелена на реализацию личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста (8-10 лет) и предполагает 3 года начального обучения. Образовательная деятельность по данной общеобразовательной общеразвивающей программе включает в себя 2 уровня сложности: ознакомительный (1 год обучения) и базовый (2 и 3 год обучения). В группу 1 года обучения принимаются обучающиеся без конкурсного отбора.

**Наполняемость учебных групп** составляет 12 -14 обучающихся (1 год обучения), 11 -13 (2 год обучения), 10-12 (3 год обучения).

**Режим занятий.** При реализации данной программы основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность одного занятия – 45 минут.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 3 года. Объем программы – 216 учебных часов, по 72 учебных часа для каждого года обучения.

**Форма обучения** по программе – очная. Занятия ведутся на базе детского клуба по месту жительства «Грация» Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Усолье-Сибирское.

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы:** сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению английского языка, выявить и развить их лингвистические способности на начальном этапе.

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) на начальном этапе:

*Образовательные*

направлены на формирование у обучающихся:

– коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;

*Развивающие*

направлены на развитие:

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей. У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

*Воспитательные*

направлены на формирование:

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции.

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

### **1.3. Содержание программы. Учебный план**

Обучение по программе ведется по двум учебно-методическим комплексам:

- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Happy English.ru. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений
- Н. Симмонс «Family and Friends» Учебное пособие для начальной школы с углубленным изучением английского языка.

Выбор данных УМК обусловлен возрастными особенностями обучающихся, разным возрастом детей в группах, и интересным, содержательным материалом учебников.

## 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

<b>Разделы. Темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
РАЗДЕЛ 1. Давайте познакомимся	6	2	4	Устный опрос
РАЗДЕЛ 2. Учим буквы и звуки	32	10	22	Устный опрос Контроль навыков чтения
РАЗДЕЛ 3. Чтение	30	10	20	Устный опрос Контроль навыков чтения
РАЗДЕЛ 4. Повторение	4	1	3	Контроль навыков чтения тестирование

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

<b>Разделы. Темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
РАЗДЕЛ 1. Новые вещи	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования
РАЗДЕЛ 2. Они счастливы	4	1	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования тест

РАЗДЕЛ 3. Я умею кататься на велосипеде	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Словарный диктант
РАЗДЕЛ 4. У тебя есть коктейль?	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения тест
РАЗДЕЛ 5. У нас урок английского языка	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Словарный диктант
РАЗДЕЛ 6. Давай поиграем	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и

				аудирования тест
РАЗДЕЛ 7. Давай купим подарок	4	1	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Словарный диктант
РАЗДЕЛ 8. Сколько времени?	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования тест
РАЗДЕЛ 9. Где она работает?	4	1	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Словарный диктант
РАЗДЕЛ 10. Сегодня жарко	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования тест
РАЗДЕЛ 11. Одежда	4	1	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Словарный диктант
РАЗДЕЛ 12. Праздники	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования тест

РАЗДЕЛ 13. Животные	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Словарный диктант
РАЗДЕЛ 14. Фото на память	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования тест
РАЗДЕЛ 15. Молодец!	6	2	4	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования тест

### 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы и методы контроля
РАЗДЕЛ 1. Страны	5	2	3	Устный опрос
РАЗДЕЛ 2. Хобби	4	1	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования тест
РАЗДЕЛ 3. Коллекция	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Словарный диктант
РАЗДЕЛ 4. Водные виды спорта	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения тест
РАЗДЕЛ 5. Зоопарк	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Словарный диктант
РАЗДЕЛ 6. Распорядок дня	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования тест
РАЗДЕЛ 7. Интересные места	4	1	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Словарный диктант
РАЗДЕЛ 8. Еда	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования тест
РАЗДЕЛ 9. Самое быстрое животное	4	1	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Словарный диктант
РАЗДЕЛ 10. В парке	5	2	3	Устный опрос



				Контроль навыков чтения и аудирования тест
РАЗДЕЛ 11. В музее. Транспорт	4	1	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Словарный диктант
РАЗДЕЛ 12. Описание людей	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования тест
РАЗДЕЛ 13. Древние египтяне	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования Словарный диктант
РАЗДЕЛ 14. Школьные принадлежности	5	2	3	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования тест
РАЗДЕЛ 15. Собираемся на отдых	6	2	4	Устный опрос Контроль навыков чтения и аудирования тест

## Содержание учебно-тематического плана

### 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

**РАЗДЕЛ 1.** *Давайте познакомимся* начинается с вводного занятия, целью которого является знакомство обучающихся с педагогом, с учебными пособиями и друг с другом. Обучающиеся учатся:

- воспринимать на слух речь учителя и аудиозаписи;
- отличать буквы от транскрипционных значков;
- основными правилами орфографии;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

**РАЗДЕЛ 2.** *Учим буквы и звуки.* Содержание раздела: соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; знакомство с правилами чтения изученных ранее букв; выполнение

письменных упражнений по образцу; соблюдение правил написания отдельных транскрипционных знаков; знакомство с новыми словами.

Формирование учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций.

**РАЗДЕЛ 3. Чтение.** Продолжаем знакомиться с правилами чтения. Обучающиеся учатся:

- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
- читать предложения с отрицанием *not*;
- составлять предложения, обращая внимание на порядок слов в предложении.

Формирование учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций.

**РАЗДЕЛ 4. Повторение.** В данном разделе программы обучающиеся закрепляют изученный ранее материал, проводятся контрольные занятия в рамках промежуточной аттестации обучающихся – контрольное чтение и тестирование.

## **2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**РАЗДЕЛ 1. Новые вещи.** Данный раздел начинается с вводного занятия, целью которого является знакомство обучающихся с учебными пособиями. Содержание раздела: описание людей, числительные 1-20, названия членов семьи, цвета, игрушки, дни недели. Школьные принадлежности. Обороты "This is/That is/These are/Those are", повторение алфавита и отдельных согласных звуков. Аудирование: песенка про класс, текст на распознавание людей по их описанию и соотнесению их с картинкой.

**РАЗДЕЛ 2. Они счастливы.** Содержание раздела: Названия чувств и эмоций. Личные местоимения и вопросы с ними. Чтение буквосочетаний в начале слов: Ch, Sh, Th. Чтение: стихотворение "Мои чувства". Аудирование: текст на картинки с текстом. Говорение: рассказ о своем настроении сегодня (монологическое высказывание); расспросить друга о его настроении (диалогическое высказывание) Письмо: описание своего настроения с использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами.

**РАЗДЕЛ 3. Я умею кататься на велосипеде.** Содержание раздела: Модальный глагол "Can". Повторения правил чтения односложных слов (гласная в закрытом слоге). Чтение: текст с описанием предметов. Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание картинки (монологическое высказывание). Письмо: описание своих вещей с

использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами. Промежуточное лексикограмматическое тестирование.

**РАЗДЕЛ 4.** *У тебя есть коктейль?* Содержание раздела: Еда, числительные от 20 до 100. Конструкция "have got". Вопросы и ответы с ней. Чтение буквосочетаний: Gr, Br, Fr. Чтение: текст про заказ еды в кафе. Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание картинки (монологическое высказывание); Покупка еды в магазине (диалогическое высказывание) Письмо: написать, что у тебя есть с использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами.

**РАЗДЕЛ 5.** *У нас урок английского языка.* Содержание раздела: Школьные предметы. Специальные вопросы с конструкцией "have got". Чтение буквосочетаний: dr, tr, cr. Чтение: текст с описанием компьютерного класса. Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание своего любимого класса. Письмо: составить свое расписание с опорой на образец.

**РАЗДЕЛ 6.** *Давай поиграем.* Содержание раздела: Игры и занятия в свободное время. Настоящее простое время. Чтение буквосочетаний: Fl, Pl, bl. Чтение: информационные тексты. Аудирование: соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание своего дня после школы (монологическое высказывание); Письмо: написать о своих увлечениях с опорой на образец. Промежуточное лексикограмматическое тестирование

**РАЗДЕЛ 7.** *Давай купим подарок.* Содержание раздела: Глагол "like". Чтение буквосочетаний: cl, gl, sl. Чтение: текст-инструкция как сделать подарок. Аудирование: текст на соотнесение говорящего с картинкой. Говорение: рассказать о подарке для своей мамы/папы/друга (монологическое высказывание); Письмо: написать о том, что любит мама с опорой на образец.

**РАЗДЕЛ 8.** *Сколько времени?* Содержание раздела: Конструкции для обозначения времени. Чтение буквосочетаний: Sm, Sn, St, sk. Чтение: информационные тексты (описание своего дня) Аудирование: соотнесение картинки с текстом. Говорение: рассказать о своем дне (монологическое высказывание). Письмо: написать о своем дне с опорой на образец

**РАЗДЕЛ 9.** *Где она работает?* Содержание раздела: Места работы. Настоящее простое время. Чтение буквосочетаний: Sm, Sn, St, sk. Чтение: текст о месте работы (в зоопарке). Аудирование: выбор правильного ответа из трех предложенных. Говорение: рассказать о своей работе (монологическое высказывание); диалог (ролевая ситуация) на базе

аудирования. Письмо: написать о своей работе с опорой на образец  
Промежуточное лексикограмматическое тестирование.

**РАЗДЕЛ 10. *Сегодня жарко.*** Содержание раздела: Погода, описание погодных явлений. Конструкция "What's the weather like? -It's..." Повелительные конструкции "Put on, Don't put on". Буква "I" в открытом слоге. Чтение: текст о погоде. Аудирование: текст на соотнесение дня недели с прослушанным прогнозом погоды. Говорение: описать погоду сегодня и свою любимую погоду. Письмо: составить письменное описание картинок.

**РАЗДЕЛ 11. *Одежда.*** Содержание раздела: Предметы одежды. Настоящее продолженное время. Буква "O" в открытом слоге Чтение: текст - описание людей на вокзале. Аудирование: текст на соотнесение описания человека и картинки. Говорение: описать во что одет твой друг (монологическое высказывание); расспросить друг друга о времени (диалогическое высказывание).

**РАЗДЕЛ 12. *Праздники.*** Содержание раздела: Настоящее продолженное время. Буква "U" в открытом слоге Чтение: текст-описание праздника. Аудирование: соотнесение прослушанного с картинками. Говорение: описать фотографию со своего Дня рождения. (монологического высказывания). Письмо: письмо другу с описанием фотографии с Дня рождения. Промежуточное лексикограмматическое тестирование.

**РАЗДЕЛ 13. *Животные.*** Содержание раздела: Названия животных, прилагательные для описания их поведения. Сравнение прилагательных. Буквы "A/E" в открытом слоге, Буквосочетание "ee". Чтение: текст про поездку на ферму (упражнение на множественный выбор). Аудирование: текст на соотнесение прослушанного с картинками. Говорение: описать картинку про поход в зоопарк.

**РАЗДЕЛ 14. *Фото на память.*** Содержание раздела: Прилагательные для описания поведения и характера людей. Прошедшее простое время глагола "be". Буквы "U/a/i" в открытом и закрытом слогах. Чтение : текст - описание прошедшего события. Аудирование: определение соответствует ли прослушанное действительности. Говорение: рассказать про школьное событие. Письмо: написать другу письмо с рассказом о прошедшем школьном событии.

**РАЗДЕЛ 15. *Молодец!*** Содержание раздела: Люди, порядковые числительные. Прошедшее простое время глагола "be".оборот "there was/were". Some/any. Неправильные глаголы. Буквосочетания ng/nk в конце слов. Чтение: сказка. Аудирование: на соотнесение прослушанного с картинками. Говорение: рассказать о сказочном персонаже на базе прочитанного текста. Заключительное лексикограмматическое тестирование.

### 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

**РАЗДЕЛ 1. Страны.** Данный раздел начинается с вводного занятия, целью которого является знакомство обучающихся с учебными пособиями. Содержание раздела: Названия стран. Времена года. Настоящее простое время. Чтение: текст с упражнением на восстановление последовательности высказываний. Аудирование: упражнение на соотнесение прослушанных фрагментов с картинками. Говорение: рассказ о себе (монологическое высказывание), знакомство с новым другом (диалогическое высказывание). Письмо: Написать письмо другу с рассказом о себе.

**РАЗДЕЛ 2. Хобби.** Содержание раздела: Увлечения. Конструкция "like+V ing". Повторения правил чтения гласных в открытом слоге. Чтение: текст с вопросами. Аудирование: упражнение на соотнесение говорящих с картинками. Говорение: рассказ о своем выходном дне (монологическое высказывание); обсудить с другом хобби (диалогическое высказывание) Письмо: написать рассказ о своем выходном дне.

**РАЗДЕЛ 3. Коллекция.** Содержание раздела: Названия различных предметов обихода. Притяжательные местоимения. Модальный глагол "can" для выражения просьбы. Буквосочетание "ar" Чтение: текст с упражнением на соотнесение прочитанных фрагментов с высказываниями. Аудирование: упражнение на соотнесение говорящих с картинками. Говорение: рассказ о своей коллекции предметов (монологическое высказывание). Промежуточное лексикограмматическое тестирование.

**РАЗДЕЛ 4. Водные виды спорта.** Содержание раздела: Водные виды спорта и прилагательные для описания местности. Настоящее длительное время Буквосочетание "all" в конце слов. Чтение: текст с упражнением на заполнение пропусков. Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам. Говорение: рассказ о своем любимом виде спорта (монологическое высказывание); расспросить друга о его хобби и любимом спорте (диалогическое высказывание). Письмо: описать фотографию (семья на пляже).

**РАЗДЕЛ 5. Зоопарк.** Содержание раздела: Названия животных и прилагательные для описания эмоций. Настоящее время (вопросы). Буквосочетания "or, aw" в ударных слогах. Чтение: текст с упражнением на соотнесение высказывания с прочитанным фрагментом. Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам. Говорение: рассказать историю из аудирования (монологическое высказывание); расспросить друга о том, каких он любит животных (диалогическое высказывание). Письмо: правила пунктуации. Знаки препинания.

**РАЗДЕЛ 6. *Распорядок дня.*** Содержание раздела: Описание повседневных действий, слова для обозначения времени. Настоящее простое время. Буквосочетания "oi, ou". Чтение: текст с вопросами (да/нет). Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам. Говорение: рассказ о своем дне (монологическое высказывание); расспросить друга о его дне (диалогическое высказывание). Письмо: написать рассказ про свой будний день. Промежуточное лексикограмматическое тестирование.

**РАЗДЕЛ 7. *Интересные места.*** Содержание раздела: Название различных развлекательных мест и мероприятий. Наречия частоты. Предлоги места. Буквосочетания "ow, ou" Чтение: текст с вопросами (да/нет). Аудирование: упражнение на определение соответствия картинки прослушанному фрагменту. Говорение: рассказ о занятиях в свободное время (монологическое высказывание) Письмо: написать рассказ о своих занятиях в свободное время.

**РАЗДЕЛ 8. *Еда.*** Содержание раздела: Названия продуктов питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные."a/an/some". Буквосочетания "ld, lt" в конце слов. Чтение: текст с упражнением на соответствие высказывания действительности. Аудирование: упражнение на определение соответствия картинки прослушанному фрагменту. Говорение: угостить друга, который пришел в гости (диалогическое высказывание).

**РАЗДЕЛ 9. *Самое быстрое животное.*** Содержание раздела: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Буквосочетания "nd, nt, mp" в конце слов. Чтение: текст с упражнением на восстановление полного высказывания на базе прочитанного. Аудирование: упражнение на соотнесение прослушанных фрагментов и стран. Говорение: рассказ о странах, о которых шла речь в разделе (монологическое высказывание) Промежуточное лексикограмматическое тестирование.

**РАЗДЕЛ 10. *В парке.*** Содержание раздела: Модальные глаголы "must/mustn't" для запретов. Буква "a" в открытом и закрытом слогах. Чтение: текст с упражнением на соответствие высказывания действительности. Аудирование: упражнение на восстановление последовательности картинок. Говорение: рассказ о том, что можно и нельзя делать в школе (монологическое высказывание). Письмо: написать рассказ о своей школе.

**РАЗДЕЛ 11. *В музее. Транспорт.*** Содержание раздела: Средства транспорта. Прошедшее простое глагола "be". Буква "e" в открытом и закрытом слогах. Чтение: текст с упражнением на заполнение пропусков. Аудирование: упражнение на определение соответствия картинки

прослушанному фрагменту. Говорение: рассказа по картинкам о событиях (монологическое высказывание). Письмо: основы деления текста на абзацы.

**РАЗДЕЛ 12. Описание людей.** Содержание раздела: Прилагательные для описания людей. Прошедшее простое глагола "have". Буква "i" в открытом и закрытом слогах. Чтение: текст с упражнением на соответствие высказывания действительности. Аудирование: упражнение на выбор соответствующей картинки из двух предложенных по каждому фрагменту. Говорение: описание человека по картинке (монологическое высказывание). Письмо: основы создания сложносочиненных предложений. Промежуточное лексикограмматическое тестирование.

**РАЗДЕЛ 13. Древние египтяне.** Содержание раздела: Прошедшее простое время (правильные глаголы в утверждениях и отрицаниях). Буква "o" в открытом и закрытом слогах. Чтение: текст с упражнением на заполнение пропусков. Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам. Говорение: описание прошедших событий по картинкам (монологическое высказывание); расспросить друга о прошедшем выходном (диалогическое высказывание). Письмо: формирование умения выявлять ключевую мысль из абзаца, написание абзаца по ключевому предложению.

**РАЗДЕЛ 14. Школьные принадлежности.** Содержание раздела: Предметы школьного обихода. Прошедшее простое время (вопросы). Буква "u" в открытом и закрытом слогах. Чтение: текст с вопросами (да/нет). Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам. Говорение: рассказ о своем походе по картинкам (монологическое высказывание); расспросить друга о его походе с семьей на выходные (диалогическое высказывание). Письмо: формирование умения составлять небольшой рассказ, логически соединяя предложения словами-связками.

**РАЗДЕЛ 15. Собираемся на отдых.** Содержание раздела: Описания поездок и каникул. Конструкция "going to + V". Буквосочетание "oo" в середине слов. Чтение: текст с упражнением на соответствие высказывания действительности. Аудирование: упражнение на выбор соответствующего варианта из двух предложенных для каждого прослушанного фрагмента. Говорение: рассказ о поездке на каникулах (монологическое высказывание); обсудить с другом, как каждый провел каникулы (диалогическое высказывание). Письмо: азы написания письма личного характера (начальные и финальные фразы). Итоговое лексикограмматическое тестирование.

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### Планируемые результаты 1 года обучения

#### Коммуникативная компетенция

##### *Говорение*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### *Аудирование*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### *Чтение*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

##### *Письмо*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

##### *Графика, каллиграфия, орфография*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;



- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### *Фонетическая сторона речи*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

#### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; модальные глаголы can; личные местоимения; изученные прилагательные; количественные (до 10) числительные.

#### *Социокультурная осведомленность*

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

## **2 год обучения**

### **Коммуникативная компетенция**

#### *Говорение*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

#### *Аудирование*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

#### *Чтение*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

#### *Письмо*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### *Фонетическая сторона речи*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

#### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

#### *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные.

#### *Социокультурная осведомленность*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

### **3 год обучения**

#### **Коммуникативная компетенция**

##### *Говорение*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### *Чтение*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### *Письмо*

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

##### *Графика, каллиграфия, орфография*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### *Фонетическая сторона речи*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

#### *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

#### *Социокультурная осведомленность*

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка.

## 2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
3	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### 2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации разработанной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинет английского языка;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- компьютер;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
- учебная литература;
- интерактивные плакаты;
- англо-русские и русско-английские словари;
- аудио для занятий в классе;
- видеоматериалы.

### 2.3 Формы аттестации

Контроль уровня сформированности навыков и умений на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений обучающихся, с этой целью систематически проводится педагогический мониторинг.

Текущий контроль осуществляется в течение каждого учебного занятия. Основными формами и средствами текущего контроля являются:

индивидуальная, групповая и фронтальная работа, контрольное чтение, тестовые задания, устный опрос, словарные диктанты и наблюдения педагога.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения тематического раздела (4 раза в год для 1 года обучения, 5 раз в год для 2 и 3 года обучения).

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

## **2.4 Оценочные материалы**

Материалы проверочных, контрольных работ и лексико-грамматических тестов находятся в учебнике и рабочей тетради.

Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера

## **2.5 Методические материалы**

1. Учебно-методические комплекты (УМК) Happy English.ru. для 2 класса авторы: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (учебники, рабочие тетради, книги для учителя, аудиоприложение)

2. Учебно-методические комплекты «Family and Friends» 2, 3 автор: Н. Симмонс (учебники, рабочие тетради, книги для учителя, аудиоприложение)

3. Учебное пособие для начальной школы с углубленным изучением английского языка Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2017г.

4. Обучающая компьютерная программа «Family and Friends 2,3»

5. Печатные пособия

6. Алфавит (настенная таблица)

7. Касса букв и буквосочетаний

8. Транскрипционные знаки (таблица)



9. Раздаточный материал (PictureFlashcards) к УМК «Family and Friends 2,3»

10. Ресурсный пакет для преподавателя: буклет ксерокопируемых заданий

11. Карточки с наглядным материалом.

#### *Технологии обучения и формы учебных занятий*

При реализации данной программы основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная;
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Используемые методы: частично-поисковый, игра, самостоятельная работа, метод тестов, объяснение, беседы, метод активизации познавательной деятельности.

Формы занятий: занятие-игра, занятие-викторина, занятие-обсуждение.

Используемые технологии: информационные, игровые, проблемно-развивающие, здоровье-сберегающие, личностно-ориентированные.

Программой предусмотрено участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

## План-конспект учебного занятия

<b>Тема</b>	<b>«Школа и школьные принадлежности»</b>
<b>УМК</b>	Н.Симмонс «Семья и друзья»
<b>Учебная группа</b>	3 год обучения
<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Деятельностная цель:</b> формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции посредством интерактивных игровых методов и приемов.</p> <p><b>Содержательная цель:</b> организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний и способов деятельности с использованием игровых методов и приемов.</p> <p><b>Обучающие задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать лексические навыки по теме «Школа»</li><li>2. Формировать грамматические навыки: употребление форм глагола to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.</li><li>3. Формировать навыки орфографически грамотного письма – обобщение правил использования заглавной буквы в английском языке.</li></ol> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности в процессе игровой деятельности.</li><li>2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диалог.</li><li>3. Развивать навыки чтения (просмотровое чтение и чтение с извлечением информации)</li></ol> <p><b>Воспитывающие задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать чувство гордости за свою школу, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка.</li></ol>

	<b>2. Воспитывать чувство доброжелательности и взаимной поддержки у обучающихся.</b>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<p>1.Активизировать изученный лексико-грамматический материал по теме.</p> <p>2.Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>3.Читать текст с выборочным пониманием значимой информации.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, освоение ознакомительного, поискового чтения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения; умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Основные понятия</b>
Индивидуальная, фронтальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебник,</li> <li>- рабочая тетрадь,</li> <li>- звуковое приложение (CD)</li> <li>- компьютерная презентация</li> <li>- карточки</li> <li>- тест самоконтроля</li> </ul>	Формы глагола to be, названия учебных предметов, дней недели, школьных принадлежностей.

### Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся		Речь педагога
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	
1. Мотивационно-ориентировочный этап	<p>Педагог приветствует обучающихся, проводит речевую разминку, задавая вопросы о том, какое сегодня число, день недели и т.д. Затем педагог показывает картинку с изображением школы (звучит песня о школе), мотивируя обучающихся определить тему занятия.</p> <p>Актуализирует уже имеющиеся у детей знания по данной теме.</p> <p>Организует фронтальную работу, побуждает обучающихся к диалогу, помогает им сформулировать тему и цели занятия.</p>	<p>Активно участвуют в беседе с педагогом, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Вспоминают известную лексику, делают предположения, систематизируют информацию.</p>	<p>Построение высказывания и взаимодействие с педагогом и всеми участниками учебного процесса.</p> <p>Формулирование собственного мнения.</p> <p>Оценивание правильности ответов, внесение необходимых корректив в свои ответы.</p>	<p>Вводная беседа (Warm up)</p> <p>- Hello, everyone. I'm very glad to see you. How are you today? Ok? So, let's start.</p> <p>- What's the date today?</p> <p>- And what day of the week is it today?</p> <p>- On what days of the week do you go to school?</p> <p>- What class are you in?</p> <p>- Now guess what is it? It is a place where children read, write, count, sing and play. What is it? Yes, of course. It's a school. Today we are going to speak about school and school things.</p>
2 этап Актуализа-	<p>Педагог предлагает обучающимся вспомнить</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Использование полученных ранее</p>	<p>At school you study a lot of subjects. What are they? What</p>

<p>ция знаний</p>	<p>названия школьных предметов, а затем усложняет задачу и проводит игру «Собери слово». (На доске расположены разрезанные пополам слова - названия школьных предметов, Педагог комментирует, направляет работу учащихся.</p> <p>Игровая ситуация «Школьный портфель» - педагог по очереди просит обучающихся достать из портфеля предмет и назвать его.</p>	<p>Взаимодействуют с педагогом и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.</p> <p>Воспринимают речь педагога на слух, вспоминают и воспроизводят известные им лексические единицы «Учебные предметы и школьные принадлежности»</p>	<p>знаний по предмету. Формулирование собственного мнения, построение высказывания.</p>	<p>subjects do you study? (дети отвечают English, Mathematics, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education)</p> <p>And what is your favourite subject? (дети отвечают)</p> <p>Look at the board. Can you see your favourite subject on the board?</p> <p>Find it, please</p> <p>Task 1 – collect the words н-р: ENG - LISH и.т.д. Обучающиеся выходят к доске и собирают слова - любимые школьные предметы)</p> <p>Well, at school you also use different things – school objects, for example, this thing. (учитель берет в руки школьный рюкзак) What is it? A school bag, right.</p> <p>Task 2 - Let's see what is there in the school bag. What's this in</p>
-------------------	--	---	---	---

				<p>English?</p> <p>учитель достает из портфеля предметы, обучающиеся называют их по-английски (учебник, тетрадь, блокнот, линейка, резинка, точилка, клей, скрепки, ручка, карандаш) Well done, thank you. It was very funny, isn't it?</p>
<p>3 этап – Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Педагог раздает листы с тестовыми заданиями для самоконтроля, все задания также показаны на презентации. Педагог демонстрирует тест самоконтроля, дает необходимые инструкции. (Match the words - Соотнесите слова, Correct the mistakes- Исправьте ошибки Complete the questions - Закончите вопросы и ответы)</p>	<p>Обучающиеся выполняют каждое задание в своих листах самостоятельно, затем обучающиеся проговаривают ответы задания вслух, сверяют с верными ответами на презентации и подсчитывают в своих листах количество правильных ответов</p>	<p>Осознанное выполнение задания, анализ знаний грамматических и лексических единиц, развитие навыков орфографически грамотного письма</p>	<p>But, now be serious, please. It's our final lesson on this topic, so you should do your self- check tests.</p> <p>Let's check (проверяем, выставляем баллы) Well done, thanks.</p>

4 этап – Физминутка а (в виде песенки)	Педагог поет и двигается вместе с обучающимися.	Все обучающиеся поют песню с движениями.		Let's sing and dance.
5. этап Включение в систему знаний	<p>а) Педагог предлагает учащимся прослушать и прочитать диалог по ролям, а затем составить подобный диалог с опорой на эталон. Сначала педагог просит обучающихся называть по одной реплике, а затем усложняет задание и просит разыграть весь диалог у доски.</p> <p>б) Далее педагог просит выполнить следующее задание – перевести слова и выражения с русского на английский язык.</p> <p>в) Педагог организует работу с текстом (просмотровое чтение и поисковое чтение с целью выбора нужной информации).</p>	<p>а) Обучающиеся видят на слайде диалог, слушают его и читают про себя. Затем обучающиеся составляют подобный диалог по одной реплике, пользуясь опорной схемой на презентации. Желающие могут разыграть диалог у доски.</p> <p>б) Обучающиеся переводят слова и предложения с русского языка на английский</p>	<p>а) Взаимодействие друг с другом в процессе диалогической речи. Оперирование активной лексикой в процессе общения, слушание собеседника, построение высказывания.</p> <p>б) Осознанное выполнение задания, анализ знаний грамматических и</p>	<p>а) Listen to the dialogue. Обучающиеся видят на слайде диалог, слушают его. Well, you remember this dialogue, we learned it by heart. Now I'd like you to make up a similar dialogue. Let's do it together. Who can act out the dialogue?</p> <p>б) You are good at grammar and speaking, Are you good translators? Let's see. Translate from Russian into English.</p> <p>в) Well done, boys and girls! The</p>

Предлагает ученикам выполнить задание – согласиться или не согласиться с утверждениями, организует проверку понимания текста.

в) Обучающиеся выполняют последнее задание самопроверки - читают новый для них текст, после текста даны предложения, нужно отметить верны ли они. Обучающиеся сканируют текст, игнорируя незнакомую лексику и грамматические структуры. Выполняют задание, занимаются поиском конкретной информации в тексте. В ходе заслушивания ответов обучающиеся

лексических единиц.  
в) Развитие умений просмотрového чтения, языковой догадки.

last task is reading. This text is new for you, so you have 5 min to read the text and mark the sentences as true or false.

Let's check (проверяем вслух задание, выставляем баллы)

Now count all your points and you'll see your mark.

Обучающиеся подсчитывают количество баллов и узнают свою отметку

3	4	5
10-12 баллов	13-15 баллов	16-18 баллов



		осуществляют самоконтроль понимания текста.		
6. этап – Рефлексия	Педагог организует подведение итогов занятия, побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке. Объясняет домашнее задание.	В листе самопроверки, обучающиеся выбирают смайлик и отмечают галочкой свое настроение и отношение к учебному занятию. Обучающиеся активно участвуют в решении коммуникативной задачи, оценивают результаты достигнутого на уроке, выражают свое мнение об итогах работы на занятии. Записывают домашнее задание.	Самостоятельный анализ своих достижений; осуществление рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формирование умений полно и точно выразить свои мысли.	Your home task is to correct your mistakes.  I am pleased with your work, thank you for the lesson.  Good bye

## 2.6 Список литературы

*Для педагога:*

1. Кауфман К.И. Счастливый английский. ru/ Happy English.ru: учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. в двух частях / К.И. Кауфман, Кауфман М.Ю. – Обнинск: Титул, 2018.

2. Кауфман К.И. Счастливый английский. ru/ Happy English.ru: Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях / К.И. Кауфман, Кауфман М.Ю. – Обнинск: Титул, 2018.

3 Кауфман К.И. Happy English.ru. Счастливый английский. ru/ Happy English.ru: Книга для учителя / К.И. Кауфман, Кауфман М.Ю. – Обнинск: Титул, 2018.

4. Симмонс Н. «Family and Friends 2»: Учебник английского языка для учащихся младших классов / Н. Симмонс. – М.: Oxford University Press: Изд-во «РЕЛОД», 2018.

5. Симмонс Н. «Family and Friends 2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка / Н. Симмонс. – М.: Oxford University Press: Изд-во «РЕЛОД», 2018.

6. Симмонс Н. «Family and Friends 2»: Книга для учителя к учебнику английского языка / Н. Симмонс. – М.: Oxford University Press: Изд-во «РЕЛОД», 2018.

7. Симмонс Н. «Family and Friends 3»: Книга для учителя к учебнику английского языка. / Н. Симмонс. – М.: Oxford University Press: Изд-во «РЕЛОД», 2018.

8. Симмонс Н. «Family and Friends 3»: Учебник английского языка для учащихся младших классов. / Н. Симмонс. – М.: Oxford University Press: Изд-во «РЕЛОД», 2018.

9. Симмонс Н. «Family and Friends 3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. / Н. Симмонс. – М.: Oxford University Press: Изд-во «РЕЛОД», 2018.

*Для обучающихся:*

1. Кауфман К.И. Счастливый английский. ru/ Happy English.ru: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях / К.И. Кауфман, Кауфман М.Ю. – Обнинск: Титул, 2018.

2. Кауфман К.И. Счастливый английский. ru/ Happy English.ru: Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях / К.И. Кауфман, Кауфман М.Ю. – Обнинск: Титул, 2018.

3. Симмонс Н. «Family and Friends 2»: Учебник английского языка для учащихся младших классов / Н. Симмонс. – М.: Oxford University Press: Изд-во «РЕЛОД», 2018.

4. Симмонс Н. «Family and Friends 2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка / Н. Симмонс. – М.: Oxford University Press: Изд-во «РЕЛОД», 2018.

5. Симмонс Н. «Family and Friends 3»: Учебник английского языка для учащихся младших классов / Н. Симмонс. – М.: Oxford University Press: Изд-во «РЕЛОД», 2018.

6. Симмонс Н. «Family and Friends 3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка / Н. Симмонс. – М.: Oxford University Press: Изд-во «РЕЛОД», 2018.