

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО  
«Дом детского творчества»

Ф.В. Аликеев-Борн  
«28» августа 2024 г.



Рассмотрена  
на методическом совете  
Протокол №4  
от «28» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Край, в котором мы живём»

**Адресат программы:** обучающиеся 11-17 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Направленность:** туристско-краеведческая

**Разработчик программы:**  
Леонова Елена Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Усолье-Сибирское, 2024 г

## **Содержание программы**

### **1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

### **2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

# 1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Край, в котором мы живём» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Край, в котором мы живём» носит туристско-краеведческую направленность.

**Уровень реализации программы** – базовый.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что способствует формированию основ мировоззрения, нравственных убеждений, творческих способностей, оживляет учебный процесс, приобщает детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучает навыкам исследовательской работы. Занятия помогут обучающимся школы овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в будущем.

**Актуальность программы** состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины, как части России. Программа позволяет познать обучающимися истоки становления и развития социокультурного пространства малой Родины, заложить основы эмоционально-нравственного отношения обучающихся к истории и культуре своего народа, значимость смысла жизни для самореализации и саморазвития.

**Отличительные особенности программы** данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы.

**Новизна образовательной программы** «Край, в котором мы живём» заключается в том, что она направлена на воспитание патриотизма,

формирование культуры обучающихся как части культуры духовной, созданной нашими земляками. Приобщение обучающихся к духовным ценностям через собственное творчество и освоение культурного наследия малой родины.

**Форма обучения:** очная.

**Объем программы:** 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 мин, с перерывом 10 минут.

Занятия ведутся на базе общеобразовательных школ города Усолье-Сибирское.

## 1.2. Цель, задачи программы

### **Цель программы:**

увязать исторические представления обучающихся о прошлом нашего города и области с историей Сибири и России; активизировать краеведческую работу в школе, вовлечь в неё большинство обучающихся.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Развивающие:** развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**Воспитательные:** воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля промежуточная аттестация
			Теория	Практика	
I	Вводный раздел	4	4		Проведение вводного мониторинга.
II	Усолье-Сибирское – город исторический	32	26	6	Творческие работы. Сообщения. Викторины
III	Я – исследователь родного края	28	8	20	Собеседование. Представление материала в виде презентации.
IV	Моя малая Родина	28	14	14	Собеседование. Предзащита проекта. Защита исследовательского проекта «Моя малая родина»
V	Любимый Иркутск – середина земли	32	26	6	Индивидуальные сообщения обучающихся. Презентации.
VI	Путешествуя, изучаем родной край	12		12	Тестирование, викторины, тематические кроссворды.
VII	Заключительный раздел	8	6	2	Презентация проектов. Итоговый мониторинг
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	

### 1.4 Содержание учебно-тематического плана

#### Вводный раздел.

Проведение мониторинга и определение направлений групповой и индивидуальной исследовательской деятельности.

#### Усолье-Сибирское – город исторический.

Основатели нашего города – братья Михалёвы. Купец Ушаков – новый хозяин соляного промысла. Соляной промысел в ведении казны. Облик нашего города в 18 веке. Ссыльнокаторжные в сибирском крае. Н.Г.Чернышевский на солеваренном заводе. Народные промыслы в нашем городе. Спасская церковь в

Усолье. Образование курорта «Усолье» и его деятельность. Усолье в начале XX века.

### **Я – исследователь родного края.**

Отработка основных направлений исследовательской деятельности (работа с архивными и музейными документами и экспонатами, с краеведческой литературой и периодической печатью). Корректировка планов индивидуальных исследовательских работ, разработка вопросника и плана беседы с участниками событий.

### **Моя малая Родина.**

Работа над коллективным исследовательским проектом.

Определение плана исследования. Распределение между обучающимися направлений исследования. Отработка навыка работы с архивными материалами и документами. Отработка навыка работы с краеведческой литературой и статьями в периодической печати; умения работать с библиографическими указателями. Отработка алгоритма построения и ведения беседы с участниками событий исследовательского проекта. Получение навыка работы с цифровым фотоаппаратом, видеокамерой; умение обрабатывать полученные материалы на компьютере. Отработка умения комбинировать материалы исследовательского поиска на заключительном этапе оформления проекта.

Обучающиеся знакомятся и отрабатывают алгоритм действий при составлении выступления по защите проекта, работают с компьютерными программами (Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Picture Manager).

### **Любимый Иркутск – середина земли.**

Географическое и территориальное пространство Иркутской области, состав населения, экономический потенциал, место в истории и экономике России и Сибири. Вклад в культуру страны.

Приангарье в период палеолита, мезолита, неолита.

Курыкане. Буряты. Эвенки. Тофалары. Территория, занятия, общественный строй западных бурят в XIV-XVI вв. Шаманизм у бурят. Эвенки – обитатели восточного Приангарья. Тофалары. Район обитания. Общественный строй. Занятия. Верования. Язык.

Присоединение Приангарья к Русскому государству. Пути продвижения русских по территории Приангарья. Первые остроги: Илимский и Братский. Илимское воеводство. Е. П. Хабаров. В. Беринг. Иркутский острог. Иркутское воеводство. Значение присоединения Приангарья к России.

«Именитые» люди XVIII в. в Приангарье. Научное изучение Сибири в XVIII в. Г. Ф. Миллер, И. Г. Гмелин, П. Паллас, И. Георги, Э. Лаксман, С. П. Крашенинников на Иркутской земле. А. Н. Радищев в Приангарье. Г. И. Шелихов и его роль в культурной жизни Иркутска.

Развитие нашего края в XIX веке.

Иркутская область в годы великих потрясений (1917 – 1945 гг.)

Социально-политическая обстановка в Приангарье в период революций, гражданской войны. Коллективизация: как она проходила в нашем крае.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

### **Путешествуя, изучаем родной край.**

Выездные экскурсии. Проведение экскурсий по городу, на предприятия города и в музеи.

### **Заключительный раздел.**

Проведение мониторинга и анкетирование среди обучающихся. Защита презентаций индивидуальных исследовательских проектов.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

По завершении освоения программы обучающиеся должны

### ***знать:***

- цели и задачи дополнительной учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- планирование, контроль и оценку дополнительных учебных действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата.
- использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- общую цель и пути её достижения; способы договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценку собственного поведения и поведения окружающих.
- способы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы «Край, в котором мы живём».
- предметные и межпредметные понятия, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами исторического и литературного краеведения.

### ***уметь:***

- работать в материальной и информационной среде дополнительного образования в соответствии с содержанием курса «Край, в котором мы живём»;
- осознавать свою гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России и жителя Иркутской области, сопричастности к истории своей малой Родины;

- понимать нравственное содержание поступков исторических лиц, действовавших на территории города Усолье-Сибирского и Иркутской области;
- использовать дополнительные источники информации (библиотеки, Интернет и др.), находить факты по историческим событиям, связанными с историей развития региона;
- осознавать неразрывную связь прошлого и будущего развития края;
- ориентироваться в важнейших для страны и региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы

***Будут развиты личностные качества:***

- формирование чувства гордости за свой регион, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



## 2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Уровень	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Базовый	1	01.09.2020	31.05.2021	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

### 2.2. Условия реализации программы

Реализация программы требует наличия кабинета для занятий

*Оборудование кабинета:*

- программа объединения;
- учебная литература;
- методическая, краеведческая, художественная литература;
- электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- карты Иркутской области, Усолья – Сибирского;
- исторические атласы;

*Технические средства обучения:*

- современные средства ТСО (компьютер, проектор и т.д.);

### 2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Край, в котором мы живём» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Формы оценки: защита и презентация проектов «Я – исследователь родного края», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю», итоговая диагностика.

## 2.4. Оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения. Контрольные занятия включают в себя - задания на проверку усвоения пройденного материала, презентация творческих работ, выставки стендов. Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

**Таблица результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе.**

Показатели	Критерии	Оценка результатов по уровням: оптимальный, достаточный, недостаточный
<p><b>1.Предметные результаты.</b> 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</p>	<p>- оптимальный уровень (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения) - достаточный уровень (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки) - недостаточный уровень (не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении теоретических заданий)</p>
<p>1.2. Практическая подготовка ребенка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям. Отсутствие затруднений в</p>	<p>- оптимальный уровень (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения) - достаточный уровень (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки)</p>

	использовании различных источников информации. Креативность в выполнении практических заданий	- недостаточный уровень (не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий)
<b>2.Метапредметные результаты</b>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (индивидуальная задача и групповая задача).</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.</p>	<p>- оптимальный уровень (высокоразвитая способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, умение успешно решать метапредметные задачи</p> <p>- достаточный уровень (способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, но имеются затруднения при решении метапредметных задач)</p> <p>- недостаточный уровень (ребёнок не всегда способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, испытывает существенные затруднения при решении метапредметных задач.</p>
<b>Регулятивные</b>		

<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p>	
<p><b>Познавательные</b></p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.</p>	
<p><b>3. Личностные результаты</b></p>	<p>- положительное отношение обучающихся к занятиям краеведческой деятельностью, - достижения лично значимых результатов в исследовательской и</p>	<p>- оптимальный уровень (имеет высокие достижения в личностном развитии, знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость) - достаточный уровень (имеет достаточные достижения в личностном развитии, ориентирован на выполнение</p>

	<p>творческой деятельности – осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к своей малой родине, чувства гордости за свою Родину</p>	<p>норм на основе понимания их социальной необходимости) - недостаточный уровень (наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии, не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости)</p>
--	--	---

## 2.5. Методические материалы

### **Диагностические материалы:**

- анкета для определения способностей ребенка;
- анкеты для родителей и обучающихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;

### **Наглядные пособия:**

Карты города Усолье – Сибирское, Иркутской области, исторические атласы.

### **Видеофильмы:**

«Город у соли», «В Усолье за спичками», «Деревянные кружева», «Курорт Усолье».

### **Методические разработки:**

Разработки заочных экскурсий: «Улицы старого города», «Исторические памятники Усожья», «Усолье в прошлом и настоящем».

Разработки игр, конкурсов, викторин.

### **Методические рекомендации:**

«В помощь юным исследователям», «Как выбрать тему исследования», «Использование текстовых и картографических источников».

## **Основные технологии, методы, формы обучения.**

Основные направления содержания деятельности исторического и литературного краеведения будут развиваться по трём уровням познавательной краеведческой деятельности обучающихся, которые тесно, органически связанные друг с другом, составляют единое поле познавательной деятельности школьников.

*Во-первых*, получение учащимися «готовых» знаний со слов учителя, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации. Данный уровень является главным при рассмотрении вопросов истории Сибири и Иркутской области.

*Во-вторых*, это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условие активной познавательной работы учащихся (когда они в процессе учебного исследования делают открытия для себя, т.е. фактически заново открывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни). Источниками таких знаний являются публикации в местной периодической печати, материалы музеев, рассказы очевидцев.

*Третий уровень* - изучение учащимися истории родного края в ходе углублённого исследовательского поиска, представляющего научный интерес, как в группе, так и индивидуально. Результаты подобного исследования оформляются в виде письменных работ

Краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Поэтому изучение родного края педагогически очень многогранно. Одновременно оно может носить исследовательский и прикладной, общественно-полезный и образовательно-воспитательный характер. В процессе преподавания предполагается использовать нетрадиционные формы учебной работы: лекция-дискуссия, эвристическая беседа, семинарское занятие, занятие-экскурсия, проектирование, групповая деятельность. Предусмотрены музейные и библиотечные занятия на базе Усольского историко-краеведческого музея и Городской библиотеки, посещение городского и районного архивов.

В ходе изучения курса дополнительного образования по краеведению предусмотрены посещения выставок и экскурсий Усольского историко-краеведческого музея, выезды в города и музеи Иркутской области.

Краеведение подразумевает не только знания о местном крае, но и пути познания, поиска и распространения этих знаний, это способ сохранения и освоения исторического опыта. Поэтому, для изучения истории родного края основными методами являются лекции, экскурсии в музеи, осмотр памятников истории культуры, экспедиции по родному краю, самостоятельная работа учащихся с книгой и документом, семинары и практикумы с широкой организацией диалогического обучения (ученические конференции, «круглые столы с участием представителей разных поколений»), организация выставок и музейных экспозиций.

Именно изучение краеведческого материала (в силу его доступности, непосредственной близости к детям) содержит большие возможности для групповых исследований, диспутов и дискуссий. Крайне важна выработка в процессе диалога нравственной оценки событий, деятельности человека в истории.

Учащиеся, посещающие дополнительное образование, принимают участие в городских и областных конкурсах по краеведению, пишут исследовательские работы.

## 2.6. Список литературы

*Для педагога:*

1. Байкальский ветер. Вестник методических разработок Областного центра детско-юношеского туризма и краеведения – Иркутск, материалы разных лет.
2. Краеведение и искусствоведение в школе – Иркутск, Восточно-Сибирское книжное издательство, 1996.
3. Гольдфарб С. Весь Иркутск – Иркутск, 1992
4. Гольдфарб С. Мир Байкала – Иркутск, 2010.
5. Города России: Энциклопедия – М., Большая Российская энциклопедия, 1998.
6. Города Сибири: Энциклопедия – М., Белый город, 2005
7. Душкин Ю.С. – исследователь, историк, краевед. Библиографический указатель/составитель: Полюх В.П. – Иркутск, 2009
8. Земля Иркутская//Краеведческий альманах – материалы разных лет
9. Зиннер Э.П. Путешествие длиною в три столетия – Иркутск, 1973
10. Иркутск в панораме веков. Очерки истории города – Иркутск, 2002
11. Краеведческие материалы клуба «Приангарье» // Ленинский путь за разные годы
12. Кузнецов И.И. Восточная Сибирь в годы Великой Отечественной войны – Иркутск, 1974.
13. Кудрявцев Ф.А. Вендрих Г.А. Иркутск: Очерки по истории города. – Иркутск, 1971.

*Для детей и родителей:*

1. Земля Иркутская//Краеведческий альманах – материалы разных лет
2. История Иркутской области. Иркутск, 2002.
3. Краеведческие материалы клуба «Приангарье» // Ленинский путь за разные годы
4. Памятники истории и культуры Приангарья. Иркутск, Вост-Сиб.кн.изд-во, 1989.
5. Разгуляев А.А. За землю русскую. Иркутск, ТОО «Спарта», 1996.
6. Шаманский В.Ф. Усолье-Сибирское. Иркутск, Вост-Сиб.кн.изд-во, 1994
7. Хранитель истории Усо́лья-Сибирского – Иркутск, 2006

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.protown.ru/russia> - Федеральный портал PROTOWN.RU
2. <http://city2020.narod.ru/index.files/Page340.htm> - История Иркутской области
3. <http://irkipedia.ru> – Энциклопедия Иркутской области
4. <http://museum-irkutsk.ru/articles1.htm> - Сайт Иркутского областного краеведческого музея. Краеведческие записки.

