

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Дом детского творчества»

Ф.В. Анисеев-Борн
«28» августа 2024 г.



Рассмотрена
на методическом совете
Протокол №4
от «28» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Развивайка. Пятилетки»

Адресат программы: обучающиеся 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик программы:

Насникова Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Усолье-Сибирское, 2024 г.

Содержание программы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Приложение

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Развивайка. Пятилетки»** разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Развивайка. Пятилетки»** носит *социально-педагогическую направленность*.

Педагогическая целесообразность обусловлена соответствием базовым требованиям для создания оптимальных условий развития детей в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами детей дошкольного возраста, а также современными идеями и актуальными направлениями в образовательной и социальной сфере. Для успешного вхождения ребенка в жизнь общества необходимо его полноценное развитие. Содержание программы расширяет возможности личностного развития дошкольника за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей, происходит закладка общего фундамента познавательной и творческой активности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что для реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия.

Новизна программы «Развивайка» в том, что она направлена на:

- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, личности.

В основе этой программы лежит комплексное обучение по следующим разделам:

1. Познавательная-развивающая сфера
2. Интеллектуальные игры.

Форма занятий – игровая, в ходе занятия проводятся динамические паузы для снятия психоэмоциональной нагрузки и физического напряжения. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально – дифференцированного подхода к детям. Занятие – является основной формой групповой работы с детьми. В занятия включены игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

Приемы, методы, используемые образовательные технологии в программе.

Методы работы: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, поощрение, контроль.

Приёмы работы: рассказ, беседа, описание, объяснение, образец, показ, дидактические игры и упражнения, логические задачи, развивающие игры, повторение.

Режим занятий: на каждый год обучения отводится 72 часа. Продолжительность одного занятия 30 мин, с перерывом 10 мин, 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Занятия ведутся на базе муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Усолжье-Сибирское, в клубе по месту жительства «Эврика».

1.1 Цель, задачи программы

Цель программы: Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии.

Задачи

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование элементарных графических умений;

Развивающие:

- Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.
- Развитие логическое мышление, внимание, память, воображение;
- Развитие самостоятельности, организованности;
- Развитие инициативности;
- Развитие творческих способностей;

- Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, правильному речевому поведению, умению слушать и слышать.

Воспитательные:

- Формирование коммуникативных качеств.
- Воспитание умения концентрировать внимание для выполнения задания;
- Воспитание усидчивости, добросовестности, аккуратности;
- Воспитание нравственных норм и правил поведения в обществе;

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела «Познавательно- развивающая сфера» (36 часов)	всего часо в	в том числе		Форма контроля
			теор ия	прак тика	
1.	Вводное занятие. Знакомство обучающимися. Давайте познакомимся.	1	1		Беседа
2.	Загадочный мир.	25	4	21	Проверочное задание
3.	Страна удивительных слов	9	3	6	Проверочное задание
4.	Проверь себя.	1		1	Практическая работа
«Интеллектуальные игры» (36 часов)					
1.	Разноцветные фигурки	7	2	5	Проверочное задание
2.	Цифроцирк	5	2	3	Проверочное задание
3.	Заколдованные дорожки	5	1	4	Проверочное задание
4.	Чудо-головоломки	18	2	16	Проверочное задание
5.	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие.
Итого	72	72	15	57	

1.4 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Познавательная-развивающая сфера. (36 часов)

Знакомство с детьми. Ознакомление с правилами поведения на занятиях. С правилами БДД и ПДД. Игра – «Знакомство». (1 час)

Загадочный мир. (25ч.)

Расширять и углублять представления детей о природе, об изменениях в ней. Учить различать времена года и называть признаки. Прослушивание звуков живой и неживой природы. Звуки слышим и произносим. Учить играть в игру «Чей звук», «Где спрятался звук». Познакомить с деревьями и кустарниками, уметь различать их. Расширять знания о диких и домашних животных, уметь называть животных и их детенышей. Играем в игру «Кто, где живет». Учить находить птиц и различать насекомых. Уметь называть и раскладывать овощи и фрукты. Формировать понятие «транспорт», знакомить с видами транспорта. Учить выстраивать последовательность картинок и составлять рассказ. Учить отгадывать по описанию предметы.

Страна удивительных слов (9ч.)

Знакомимся и учимся различать синонимы и антонимы. Учимся обобщать предметы и явления, классифицировать их, находить закономерности, сравнивать предметы. Дети учатся придумывать свои загадки. Сравниваем слова по звучанию. Отвечаем на хитрые вопросы. Учить детей понимать причинные связи между явлениями, упражнять их в правильном подборе слов. Отрабатываем с детьми навык подбора прилагательных (признака) к предмету и наоборот: предмет к признаку. Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

Проверь себя. (1ч.)

Викторина «Угадай-ка» (промежуточная диагностика)

Самостоятельное практическое выполнение заданий детьми.

Раздел 2. Интеллектуальные игры. (36 часов)

Разноцветные фигурки (7ч.)

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах. Знакомство с объемными геометрическими телами. Сравнение предметов по цвету, по форме, по размеру. Находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить раскладывать фигуры по заданной схеме.

Цифроцирк (5ч.)

Знакомство с цифрами. Развивать умение расставлять числа по порядку. Сравнение предметов по количеству. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Учимся соотносить цифру и количество предметов.

Заколдованные дорожки (5ч.)

Формируем навыки свободно ориентироваться на листе бумаги.

Используем умение ориентироваться в пространстве употребляя справа, слева, вверху, внизу, за, перед, под. Обведение узоров по контуру. Рисование по клеточкам.

Чудо-головоломки (18ч.)

Знакомство с игрой «Танграм». Используем «Танграм» в конструировании предметов по образцу. Самостоятельно придумывают и делают свои картинки и постройки, используя «Танграм». Учимся разгадывать игры – головоломки со счётными палочками. Выкладываем из счетных палочек различные предметы и фигуры. Решаем логические задачи. Находим отличия и сходство. Знакомство с игрой «Судоку». Учимся разгадывать головоломку. Самостоятельно играем в игру «Судоку».

Учимся строить простейшие умозаключения, находим недостающие части целого. Учим самостоятельно выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей.

Итоговое занятие

Открытое занятие (1ч.)

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы обучающиеся будут **знать**:

- Цифры до 10
- Геометрические фигуры
- Слова антонимы и синонимы
- Окружающий мир для своего возраста.

уметь:

- выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами;
- обобщать и находить закономерности по признаку;
- определять последовательность событий
- считать и пересчитывать
- называть овощи, фрукты, растения, животных, птиц;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине;
- понимать синонимы и антонимы, называть противоположные признаки
- применять находчивость и сообразительность, логически мыслить.
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- работать по правилу и по образцу, понимать и выполнять инструкции взрослого.
- выкладывать из счетных палочек различные фигуры,
- разгадывать головоломку «Судоку»
- узнавать и описывать предмет по заданным признакам;
- конструировать по образцу.

Будут развиты следующие личностные качества:

- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания;
- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;
- умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- приобретение способности к сопереживанию, помогает другим детям.
- развитие интеллекта и кругозора
- развитие мелкой моторики; глазомера
- умение мыслить творчески.

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1 Календарный учебный график**

№	Наименование разделов и тем	Тема урока
1	Познавательно-развивающая сфера.	Знакомство с детьми. Инструктаж ТБ.
2		Путешествие в лес. Отгадай загадки.
3		Время года – осень, зима. Игра «Найди отличия».
4		Весна. Лето. Игра «Расскажи и покажи».
5		Слушаем звуки. Игра «Чей звук»,
6		Игры со звуками.
7		Деревьями и кустарниками. Игра «Что лишнее»
8		Игра «Что неправильно нарисовал художник?»
9		Домашние животные.
10		Игра «Мамы и детки»
11		Дикие животные.
12		Игра «Кто, где живет».
13		Птицы. Игра «Летает, не летает».
14		Насекомые. Игра «Раскрась»
15		Овощи и фрукты.
16		Игра «Запомни, повтори»
17		Игра «Разложи в корзинку»
18		Отгадай предмет. Игра «Дорисуй половинку»
19		Транспорт.
20		Игра «Кто летит, а кто поедет»
21		Игра «Я капитан»
22		«Продолжи рассказ»
23		Что было сначала. Расскажи историю.
24		Загадки.

25		Рассмотри картинку и ответь на вопросы
26		Составить рассказы по сюжетным картинкам
27		Синонимы. Играем со словами
28		Антонимы. Игра «Продолжи цепочку»
29		Игра «Запомни, повтори»
30		Загадай загадку.
31		Игра «Разложи предметы».
32		Игра «Какое слово лишнее».
33		Игры со словами.
34		Хитрые вопросы. Игра «Закончи предложение»
35		Игра «Цепочка слов»
36		Проверь себя. Викторина «Угадай-ка» (промежуточная диагностика)
37	Интеллектуальные игры.	Разноцветные фигурки.
38		Геометрические фигуры. Игра «Самый внимательный»
39		Геометрические тела. «На что похоже»
40		Игра «Какая фигура лишняя»
41		Игра «Разложи фигуры»
42		Игра «Посмотри и повтори»
43		Волшебный коврик.
44		Цифроцирк. Игра «Отгадай»
45		Разложи цифры. Игра «Какая цифра спряталась»
46		Сравни предметы. Игра «Помоги зайчонку»
47		В цирке мы считаем.
48		Игра «Сосчитай и найди»
49		Послушный карандаш. Обведи узор.
50		Игра «Где спряталась бабочка»
51		Игра «Рыбки в аквариуме»
52		Рисуем по клеточкам.
53		Где мой шарик.
54		Игра «Танграм»
55		Загадочные фигурки.
56		Я умею строить.
57		Волшебные счетные палочки.
58		Игры-головоломки.
59		Логические задачи.
60		Игра «Четвертый лишний»
61		«Что перепутал художник»

62		Игра «Что изменилось
63		Игры со счетными палочками.
64		Игра «Судоку».
65		Отгадай головоломку.
66		Интересная игра «Судоку».
67		Логическое лото.
68		Задачи-шутки.
69		Веселые примеры.
70		Игры по желанию. Повторение.
71		Игра «Я умею, я могу»
72	Итоговое занятие	Открытое занятие.

2.2 Условия реализации программы

Реализация программы требует наличия кабинета.

Оборудование кабинета:

- программа объединения;
- учебная литература;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- магнитная доска.

Технические средства обучения:

материалы (карандаши простые, карандаши цветные, маркеры, комплекты дидактических игр, набор геометрических фигур).

2.3 Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (мае) в форме открытого занятия для родителей.

2.4 Оценочные материалы

Оценка деятельности дошкольников.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале года и в конце года обучения. Форма проведения: выполнение практических заданий и итоговое занятие.

Занимаясь по программе «Развивайка. Шестилетки», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять

свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГРУППЫ _____ года обучения

ОБЪЕДИНЕНИЯ «Студия раннего развития и творчества»

ПО ПРОГРАММЕ «Развивайка» _____

ПЕДАГОГ Насникова Т. В.

ДАТА «__» _____ 20____ г.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ _____

ПРИСУТСТВУЮЩИЕ _____

РЕЗУЛЬТАТЫ (согласно программе)

№	фамилия, имя обучающе гося	уровень теоретическ ой подготовки	уровень практической подготовки	Общий уровень подготовки	итог

Оценка результатов: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень - ребёнок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы; владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень ребёнок справляется с заданиями с помощью педагога, владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение,

классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе. Ребёнок не справился с заданиями.

2.5 Методические материалы

1. Наглядные пособия («Мы считаем», серия сюжетных картинок, «Времена года», «Профессии», «Мебель», «Геометрические фигуры и тела»).
2. Методические рекомендации для обучающихся, родителей.
3. Сборник дидактических материалов:
 - дидактические развивающие настольные игры;
 - учебно-наглядные пособия по темам программы по темам: «Овощи», «Птицы», «Животные»;
 - раздаточный и счетный материал по темам;
 - набор цифр;
 - набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
 - плакаты («Животные и их детеныши», «Азбука», «Развитие речи в картинках», «Овощи и фрукты»);
4. Конструкторы;
5. Художественная литература.
6. *Интернет – ресурсы:*
 - «Инфоурок» -видеоуроки для дошкольников

-<https://logiclike.com/igry-zadaniya/7-let> - ЛогикЛайк интересные развивающие задания, игры и упражнения.

Форма проведения занятий - игровая, в ходе занятия проводятся динамические паузы для снятия психоэмоциональной нагрузки и физического напряжения. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально – дифференцированного подхода к детям. Занятие – является основной формой групповой работы с детьми. В занятия включены игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

На занятиях используются технологии:

Технология развивающего обучения.

Игровая технология.

Различные виды деятельности:

познавательная;

коммуникативная;

продуктивная;

двигательная.

Приемы: рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; ответы на вопросы; работа с моделями и схемами; дидактические игры и упражнения; логические задачи; развивающие и подвижные игры и др.

Методы обучения:

Наглядные методы обучения:

наблюдение;

рассматривание картин;

разнообразные упражнения.

Практические методы:

упражнения;

игровой метод;

моделирование.

Словесные методы:

Рассказ педагога

Рассказы детей

Чтение художественных произведений детям

Беседы

Примерная структура занятия:

1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку.

Установление благожелательного эмоционального контакта.

Приветствие.

Организация детского внимания: умственная разминка, словесная дидактическая игра;

2. Основная часть.

Развитие познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук.

Задания, игры и упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Игровое освоение основных интеллектуальных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой.

Цель – игровое освоение основных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (15–20 мин.)

3. Заключительная часть.

Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа с дидактическим материалом.

Итог. Заключительная часть занятия – рефлексия (краткий анализ работы, подведение итогов) (2–3 минуты).

Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы).

Цель – поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

2.6 Список литературы

для педагога

1. Агаева Е.Л., Бروفман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Просвещение, 1991.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Ермолаева Л.И. Игры, задания и упражнения математического содержания: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Иркутск, 2000. Ч. 2.

для обучающихся и родителей

1. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. – СПб: Издательство «Питер», 2000
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

Игры, дополнительные задания для развития внимания, памяти, мышления, логики:

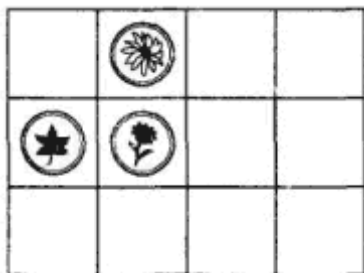
«Скажи наоборот».

Ранее эта игра предлагалась с использованием картинок, а теперь слова предъявляются на слух. Хорошо вводить словосочетания, чтобы получались разные антонимы к одному и тому же прилагательному, например:

- свежий** хлеб – черствый хлеб;
- свежая** газета – вчерашняя, старая газета;
- свежее** белье – грязное, ношеное белье;
- свежий** ветер – теплый ветер;
- добрый** человек – злой человек;
- добрый** поступок – плохой поступок и т.д.

Игра "Пуговица".

Перед детьми лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле — это квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.



4. **«Найди лишнее слово».** Детям предлагается определить слово, которое является «лишним».

- ЛОЖКА, ТАРЕЛКА, КАСТРЮЛЯ, СУМКА.
- ПЛАТЬЕ, СВИТЕР, ШАПКА, РУБАШКА.
- МЫЛО, МЕТЛА, ПАСТА ЗУБНАЯ, ШАМПУНЬ.
- БЕРЕЗА, ДУБ, СОСНА, ЗЕМЛЯНИКА.
- КНИГА, ТЕЛЕВИЗОР, РАДИО, МАГНИТОФОН.

«Не пропусти растение». Играющие сидят в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны вставать и тут же садиться. ДОРОГА, ТИГР, МАШИНА, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА,

ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, РАМА, ДОМ, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВОЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ИВОЛГА, ВОРОБЕЙ, БАОБАБ, КАШТАН, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КИВИ, ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА, БАНАН, ВАСИЛЕК, КУВШИН, МОЛОКО, ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ЛЕС, ТЕРЕМОК, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА, КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ОСИНА, БАЛЕТ, ТАПОЧКИ, ПАРКЕТ, ПЛЮЩ, ОДУВАНЧИК, МИМОЗА...

Назови пару

Упражнение состоит из двух этапов, на первом, вы зачитываете пары слов, например. Затем называете одно слово из каждой пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе. Если кроха легко справляется, значит логическая и смысловая память у него развиты очень хорошо.

Река-мост

Лес-волк

Ручка-тетрадь

Гриб-корзина

Окно-занавески

Цветок-ваза

Кольцо-палец

Шишка-ветка

Санки-снег

2. Что изменилось?

Перед ребёнком на стол раскладывается до 10 предметов и картинок. Ребёнок смотрит и запоминает, затем, отвернувшись, взрослый добавляет ещё один предмет, ребёнок отвечает, что изменилось. Так же можно предметы поменять местами.

Лабиринт.

Нужно пройти путь по лабиринту на картинке, глазами, если ребёнок затрудняется пальцем или карандашом.

Найди лишнюю картинку

Подбирается серия картинок, три картинки должны быть определены по общему признаку, а четвёртая картинка лишняя. Ребёнок должен найти лишнюю картинку и объяснить почему.

Увлекательная игра "Судоку". Развивает мышление, внимание и память.

Задача игрока — заполнить все игровое поле разными картинками так, чтобы в каждом

