

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО  
«Дом детского творчества»

Ф.В. Аникеев-Борн  
«28» августа 2024 г.



Рассмотрена  
на методическом совете  
Протокол №4  
от «28» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Развивайка. Шестилетки»**

**Адресат программы:** обучающиеся 6-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Разработчик программы:**

Насникова Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## **Содержание программы**

### **1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

### **2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

## Приложение

## **1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Развивайка. Шестилетки»** разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Развивайка. Шестилетки»** носит *социально-педагогическую направленность* и нацелена на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, на углубление, расширение кругозора и желание творчески применять их, через систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям овладеть навыками речевого общения, а также способствовать развитию мелкой моторики, любознательности, самостоятельности, ответственности.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена соответствием базовым требованиям для создания оптимальных условий развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

**Актуальность программы** обусловлена потребностями и интересами детей дошкольного возраста, а также современными идеями и актуальными направлениями в образовательной и социальной сфере. Для успешного вхождения ребенка в жизнь общества необходимо его полноценное развитие. Содержание программы расширяет возможности личностного развития дошкольника за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей, происходит закладка общего фундамента познавательной и творческой активности.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что для реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия.

**Новизна программы** «Развивайка. Шестилетки» проявляется в том, что она направлена на:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, личности.

**Объем программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю (2 раза в неделю по 1 академическому часу /1 раз в неделю по 2 академических часа). Продолжительность одного занятия 30 мин, с перерывом 10 мин.

**Форма обучения** по программе очная.

Форма занятий - игровая, в ходе занятия проводятся динамические паузы для снятия психоэмоциональной нагрузки и физического напряжения. В занятия включены игры, физминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

Занятия ведутся на базе муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Усолье-Сибирское, в клубах по месту жительства «Эврика», «Грация». В основе этой программы лежит комплексное обучение по следующим разделам:

1. Речь и мышление.
2. Память и внимание.
3. Логика.

## **1.2. Цель, задачи программы**

Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии.

### **Образовательные:**

- ✓ Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- ✓ Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- ✓ Овладение приемами работы мнемотехники.
- ✓ Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творчества, смекалки.

### **Развивающие:**

- ✓ Развитие мышления, внимания, памяти.
- ✓ Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

✓ Развитие умения высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения.

**Воспитательные:**

✓ Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

✓ Воспитание усидчивости, добросовестности, аккуратности.

✓ Формирование коммуникативных качества.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план**

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации
<b>«Речь и мышление»</b>					
1	Давайте познакомимся.	1	1		Беседа
2	Загадки природы	7	2	5	Проверочное задание
3	Как разговаривают буквы.	8	2	5	Проверочное задание
4	Мнемодорожки	4	1	3	Проверочное задание
5	«Умники и умницы»	4	1	3	Проверочное задание
<b>«Память и внимание»</b>					
1	Страна занимательных чудес	8	1	7	Проверочное задание
2	Мнемотаблицы	4	1	3	Проверочное задание
3	Путешествие в страну ошибок	8	2	6	Проверочное задание
4	Умный карандашик	4	1	3	Проверочное задание
<b>«Логика»</b>					
1	Остров геометрических фигур	7	2	5	Проверочное задание
2	«Здравствуй, цифры»	5	1	4	Проверочное задание
3	Карта острова	3	1	2	Проверочное задание
4	Логический поезд	8	1	7	Проверочное задание
5	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## 1.4 Содержание учебно-тематического плана

### *1 Раздел. «Речь и мышление»*

Знакомство с детьми. Ознакомление детей с правилами поведения на занятиях.

С правилами ББД и ПДД. Игра – «Знакомство». (1ч.)

Загадки природы (7 ч.)

Знакомство с природой. Учить различать времена года. Дать представления о мире техники. Различаем насекомых и птиц. Описание овощей и фруктов. Отгадываем загадки о растениях. Расширять знания о животных и их детёнышей.

Как разговаривают буквы (8 ч.):

Расширять и углублять представления детей о звуках природы и звуках речи.

Знакомство со звуками и буквами. Узнаем на слух гласные и согласные звуки.

Находим звуки в словах. Различаем твердые и мягкие звуки. Определяем звонкий или глухой звук. Звуковой анализ слов. Учимся читать слоги, слова.

Мнемодорожки (4ч.)

Дать первоначальные представления о мнемодорожках. Умение использовать мнемодорожки при заучивании потешек, описании предмета, отгадывание загадок.

«Умники и умницы» (4 ч.)

Различаем синонимы и антонимы. Сравниваем слова по звучанию.

Выстраиваем последовательность картинок и составляем рассказа по ней.

Совершенствовать умение составлять предложения по картине.

### *2 Раздел. «Память и внимание»*

«Страна занимательных чудес» (8 часов)

Играем в «Танграм». Составляем фигуры из частей. Конструирование фигур из палочек. Лабиринты. Отвечаем на занимательные вопросы. Обобщаем предметы. Классификация предметов. Находим закономерность.

Мнемотаблицы (4 ч.)

Расширяем знания по работе с мнемотаблицей. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу. «Живая мнемотаблица»- знакомство. «Живая мнемотаблица»- рассказывание стихотворения.

Путешествие в страну ошибок (8 ч.)

Находим ошибку в примерах. Учимся сравнивать количество предметов.

Слушаем слова и называем лишнее. Находим отличия и сходство предметов.

Помогаем Незнайке найти ошибку. Раскладываем предметы по образцу.

Исправляем ошибку в написании букв. Решаем логические задачи на нахождение пропущенных фигур.

Умный карандаш (4 часа)

Обведение узоров по контуру. Рисование предметов на слух и по памяти.

Штрихуем левой и правой рукой. Раскрашивание узоров.

### **3 Раздел «Логика».**

Остров геометрических фигур (7 часов)

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах. Знакомство с объемными геометрическими телами. Сравнение предметов по цвету.

Находим одинаковую форму и размер. Составление предметов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек.

Составление узора из геометрических фигур.

«Здравствуйте цифры» (5 ч.)

Знакомство с цифрами. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке. Находим предыдущее и последующее число.

Соотношение числа и количества предметов. Знаки сравнения. ( $>$ ;  $<$ )

«Карта острова» (3 ч.)

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на плоскости.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Логический поезд (8 ч.)

Разгадывание ребуса. Играем в логическое лото. Учимся разгадывать головоломки. Решаем логические задачи. Отгадываем задачи-шутки. Решаем веселые примеры. Самостоятельно используем знания в играх по выбору.

### **4 Раздел.**

Итоговое открытое занятие (1ч.)

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы обучающиеся будут **знать**:

- количественный и порядковый счет;
- знаки «+», «-», «=»; «<»; «>»;
- цифры (от 0 до 9), состав чисел в пределах 10;
- геометрические фигуры;
- буквы;
- звуки: гласные–согласные, твёрдые–мягкие, звонкие-глухие.

**уметь**:

- ориентироваться и решать нестандартные, умственные, логические задачи;
- различать гласные и согласные звуки;
- заучивать с опорой на мнемотаблицу стихотворения;

- работать по правилу и по образцу, понимать и выполнять инструкции взрослого;
- ориентироваться в пространстве;
- обобщать и находить закономерности по признаку;
- использовать «Танграм», складывая определённые фигурки, по предложенному образцу, более сложные (изображение человека, животное, предмет домашнего обихода...)
- мыслить творчески;
- ориентироваться в окружающем мире.
- находить ошибки;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине;
- изменять слова, образуя новые;
- использовать в речи антонимы;
- находить слова с определённым звуком;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- отгадывать загадки, понимать образные выражения;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- рассуждать, объяснять, обдумывать;
- легко участвовать в беседе, уметь спокойно отстаивать свое мнение.

**Будут развиты следующие личностные качества:**

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

## **2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Тема занятия</b>
1	<b>«Речь и мышление»</b>	Знакомство с детьми. Инструктаж ТБ.
2		Лес. В гостях у Лесовичка.
3		Зима. Весна. Лето. Осень.



4		Нам поможет техника.
5		Птицы и насекомые.
6		Овощи и фрукты.
7		Знакомство с растениями. Загадки.
8		Домашние и дикие животные.
9		Знакомство со звуками. Игра «Чей звук»
10		Звук и буква.
11		Гласные и согласные звуки.
12		Игра «Отгадай звук»
13		Твердые и мягкие звуки.
14		Звонкие и глухие звуки.
15		Звукобуквенный анализ слова.
16		Мы читаем.
17		Знакомство с мнемодорожкой.
18		Заучивание потешек с опорой на мнемодорожку.
19		Расскажи про любимую игрушку.
20		Отгадай загадку.
21		Синонимы и антонимы. Играем со словами.
22		Игра «Отгадай»
23		Что было сначала. Расскажи историю.
24		«Продолжи рассказ»
25	<b>«Память и внимание»</b>	игра «Танграм»
26		Волшебные фигурки.
27		Играем со счетными палочками.
28		Лабиринты.
29		Хитрые вопросы.
30		Игра «Четвертый лишний».
31		Игра «Разложи предметы».
32		Игра «Продолжи цепочку»
33		Знакомство с мнемотаблицей
34		Стихотворение «Огород»
35		«Живая мнемотаблица».
36		Стихотворение «Тише, мыши»
37		Реши пример.
38		Исправь ошибку.
39		«Самый внимательный»
40		«Что перепутал художник»
41		Учим Незнайку.
42		Игра «Запомни, повтори»
43		«Отгадай букву»
44		Логические игры.
45		Обведи узор.
46		Игры на внимание и память
47		Штриховка.
48		Послушный карандаш.
49	<b>«Логика»</b>	444 Геометрические фигуры
50		Объемные геометрические тела.
51		Игра «Какая фигура лишняя»
52		Игра «Разложи фигуры»
53		Играем с фигурками.

54		Игры со счетными палочками.
55		Волшебный коврик.
56		Цифры 1-10.
57		Счет прямой и обратный.
58		Игра «Какая цифра спряталась»
59		Игра «Сосчитай и найди»
60		Сравнение предметов. Знаки <, >.
61		Игра «Где спряталась бабочка»
62		Игра «Засели рыбок в аквариуме»
63		Графический диктант.
64		Ребусы.
65		Логическое лото.
66		Головоломки.
67		Логические задачи.
68		Задачи-шутки.
69		Веселые примеры.
70		Игры по желанию.
71		Игра «Я умею, я могу»
72	<b>Итоговое занятие</b>	Открытое занятие для родителей.

## 2.2 Условия реализации программы

Реализация программы требует:

- ✓ наличие кабинета
- ✓ программа объединения; учебная литература;
- ✓ столы и стулья, соответствующие росту детей;
- ✓ магнитная доска;

Технические средства обучения:

- ✓ Компьютер, принтер;
- ✓ материалы (карандаши простые, карандаши цветные, маркеры, глобус, счетные палочки, конструкторы);
- ✓ мнемотаблицы.

## 2.3 Формы аттестации

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года (мае) в форме открытого занятия для родителей.

## 2.4 Оценочные материалы

Оценка деятельности дошкольников.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале года и в конце года обучения. Форма проведения: выполнение практических заданий и итоговое занятие.

Занимаясь по программе «Развивайка. Шестилетки», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

## ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГРУППЫ \_\_\_\_\_ года обучения

ОБЪЕДИНЕНИЯ «Студия раннего развития и творчества»

ПО ПРОГРАММЕ «Развивайка» \_\_\_\_\_

ПЕДАГОГ Насникова Т. В.

ДАТА «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ \_\_\_\_\_

ПРИСУТСТВУЮЩИЕ \_\_\_\_\_

РЕЗУЛЬТАТЫ (согласно программе)

№	фамилия, имя обучающе гося	уровень теоретическ ой подготовки	уровень практической подготовки	Общий уровень подготовки	итог

**Оценка результатов: высокий, средний, низкий.**

**Высокий** – ребёнок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы; владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре.

**Средний уровень** – ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Ребёнок справляется с заданиями с помощью педагога.

**Низкий уровень** - ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре. Ребёнок не справился с заданиями.

## 2.5 Методические материалы

*Учебно-наглядные пособия по темам:* («Мы считаем», «Мы читаем», серия сюжетных картинок: «Времена года», «Профессии», «Мебель», «Геометрические фигуры и тела», «Овощи», «Птицы», «Животные»); плакаты («Животные и их детеныши», «Азбука», «Развитие речи в картинках», Овощи и фрукты»);

*Электронное пособие «Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники».*

- ✓ методические рекомендации для обучающихся, родителей
- ✓ презентации к занятиям.
- ✓ игра «Танграм»,
- ✓ раздаточный и счетный материал по темам;
- ✓ набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- ✓ художественная литература;
- ✓ сборник дидактических материалов;
- ✓ дидактические развивающие настольные игры («Противоположности», «Кто, где живет», «Изучаем алфавит», «Складываем и вычитаем», «Развиваем память»)

На занятиях используются технологии:

- ✓ Технология развивающего обучения.
- ✓ Игровая технология.

Различные виды деятельности:

- ✓ познавательная;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ продуктивная;
- ✓ двигательная.

Приемы:

- ✓ рассказ;
- ✓ беседа;
- ✓ описание;
- ✓ указание и объяснение;
- ✓ ответы на вопросы;
- ✓ следование образцу;
- ✓ работа с моделями и схемами;
- ✓ дидактические игры и упражнения;
- ✓ логические задачи;
- ✓ развивающие и подвижные игры и др.

*Методы обучения:*

*Наглядные методы обучения:* это такие методы обучения, при которых усвоение материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- ✓ наблюдение;
- ✓ рассматривание картин;
- ✓ разнообразные упражнения.

*Практические методы:*

К группе практических методов обучения относятся:

- ✓ упражнения;
- ✓ игровой метод;

- ✓ моделирование.

#### *Словесные методы:*

- ✓ Рассказ педагога

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- ✓ Рассказы детей

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- ✓ Чтение художественных произведений детям

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- ✓ Беседы

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Мнемотехника – технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание.

Данная техника позволяет подобрать индивидуальный «ключ» запоминания.

Методы мнемотехники:

Мнемодорожки состоят из нескольких мнемоквадратов, изображение в каждом квадрате обозначает либо одно слово, либо словосочетание, и по ним уже составляются истории.

Мнемотаблицы — это уже следующий шаг за мнемодорожками. Суть таблиц такая же, как и у мнемодорожки, только изображений больше, поэтому стоит запомнить больший объем информации.

Использование мнемотехники позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её, расширяется словарный запас, развивается смекалка, тренируется внимание, улучшается память.

#### *Примерная структура занятия*

##### **Часть 1. Вводная**

Задача: Настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми детьми.

Приветствие.

Организация детского внимания: умственная разминка, словесная дидактическая игра;

упражнения на развитие мышц руки, на развитие межполушарного взаимодействия, на гармонизацию взаимоотношений.

##### **Часть 2. Основная часть.**

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие и коррекцию

эмоционально – волевой и познавательной сфер ребенка. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи;

- Задания, игры и упражнения на развитие произвольной сферы, с обязательной физкультминуткой.
- Упражнения на развитие мелкой моторики;
- Игры на формирование положительной мотивации к обучению.
- Игровое освоение основных интеллектуальных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой.

### **Часть 3. Заключительная часть.**

Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа с дидактическим материалом.

**Итог.** Заключительная часть занятия – рефлексия (краткий анализ работы, подведение итогов).

Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы)

На занятиях используется игры, дополнительные задания для развития внимания, памяти, мышления, логики:

## 2.6 Список литературы

*для педагога*

1. Гарибян С.А. Школа памяти (Суперактивизация памяти через возрождение эмоций) // Цицеро, М. 1992
2. Ермолаева Л.И. Игры, задания и упражнения математического содержания: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Иркутск, 2000. ч. 2.
3. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники// М.2002.
4. Кралина М.В. Логика. Для обучения детей в семье, в дет. саду и далее. Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – Екатеринбург У-Фактория, 1999.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.И Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: просвещение, 1979.
6. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. М. 2010.
7. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.

*для обучающихся и родителей*

1. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В. Азбука. Мой первый учебник. ЮВЕНТА. М. 2010.

2. Колесникова Е.В. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь. ЮВЕНТА. М. 2010.

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.solnet.ee/> Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много интересной и полезной информации и для детей, и для их родителей, и для педагогов
2. <http://pochemu4ka.ru/> - Детский портал «Почемучка». На сайте можно найти много интересного и увлекательного.
3. <http://www.umniki21.ru/news.php> - Умники 21 (сайт для детей и их родителей) Портал «Умники 21» представляет разносторонние развивающие упражнения для детей дошкольного возраста.
4. <https://logiclize.com/igry-zadaniya/7-let> - ЛогикЛайк интересные развивающие задания, игры и упражнения.
5. «Инфоурок» - видеоуроки для дошкольников



## Примеры игр и упражнений

### **Игры и упражнения на развитие мышления.**

Назови, одним словом.

Детям зачитываются несколько слов и затем просят их назвать, одним словом.

Лиса, заяц, волк, лось – дикие животные;

Лимон, яблоко, банан, груша – фрукты;

Огурец, морковь, капуста, картошка – овощи и т.д.

Детям старшего возраста можно изменить игру, говорить обобщающее слово и предлагать им назвать предметы, относящиеся к этому обобщающему слову: Птицы - ..., Насекомые - ..., Посуда - ....

#### **Найди лишнее слово.**

Детям зачитывается серия слов, затем они должны выбрать лишнее слово и объяснить почему:

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Час, минута, лето, секунда;

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

#### **Классификация**

Детям предлагается набор картинок с изображением различных предметов. Рассмотрев, ребёнок должен их разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими (фрукты к фруктам, транспорт к транспорту и т.д.)

#### **Размышлялки.**

В игре используются серии сюжетных картинок. Детям предлагается рассмотреть их, и разложить их по порядку развёртывания событий. В заключении ребёнок составляет рассказ по картинкам.

Угадай по описанию.

Детям предлагается угадать, о чём или о ком говорится и даётся описание этого предмета. Например: он овальный, зелёный, длинный, с семечками (огурец). Если у ребёнка возникнут затруднения, можно выложить картинки овощей, чтобы ребёнок нашёл нужный предмет.

### **Игры на развитие внимания.**

1. Найди два и более одинаковых предмета.

Из пяти и более предметов, нужно найти два одинаковых и объяснить свой выбор.

2. Найди отличия.

Предлагается две картинки, имеющие несколько различий. Необходимо найти отличия как можно больше и быстрее.

3. Узор из счётных палочек.

Ребёнку предлагаются карточки с изображением узоров из счётных палочек. Он должен выложить узор по образцу.

4. Лабиринт.

Нужно пройти путь по лабиринту на картинке, глазами, если ребёнок затрудняется пальцем или карандашом.

5. Путаница.

Детям даются рисунки с замаскированными (неполными, перечёркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Ребёнок должен назвать то, что видит.

6. Зачеркни.

Детям предлагается таблички, где в несколько рядов нарисованы предметы, геометрические фигуры, цифры, буквы. И даётся задание, например: зачеркнуть все цифры, все треугольники и т.д.

7. По клеточкам.

Детям даётся листок в клеточку с нарисованным на нём орнаментом, необходимо перерисовать узор по клеточкам так же, как на образце.

8. Четыре стихии.

Выполняют движения в соответствии со словами: «земля» - руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

### **Игры на развитие памяти.**

1. Что исчезло?

Перед ребёнком раскладывается до 10 предметов или картинок. Ребёнок смотрит и запоминает, затем ребёнка просят отвернуться и убирают один предмет. Затем предлагается ребёнку узнать, что исчезло.

2. Что изменилось?

Перед ребёнком на стол раскладывается до 10 предметов и картинок. Ребёнок смотрит и запоминает, затем, отвернувшись, взрослый добавляет ещё один предмет, ребёнок отвечает, что изменилось. Так же можно предметы поменять местами.

3. Мешочек подарками.

10-15 предметов разной формы, функциональной принадлежности, цвета. В течение минуты дети рассматривают и запоминают их. Взрослый складывает их обратно в мешок и просит ответить на вопросы о предметах:

-Какого цвета был брелок?

-Сколько резинок для волос лежало на полу?

Тот, кто правильно отвечает, получает предмет в подарок.

#### 4. Назови пару

Упражнение состоит из двух этапов, на первом, вы зачитываете пары слов, например. Затем называете одно слово из каждой пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе. Если легко справляется, значит логическая и смысловая память у него развиты очень хорошо.

Река-мост

Лес-волк

Ручка-тетрадь

Гриб-корзина

Окно-занавески

Цветок-ваза

Кольцо-палец

Шишка-ветка

Санки-снег

Стул-стол

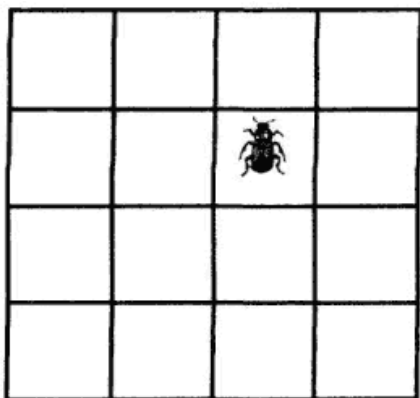
#### Графический диктант «Собачка».

Работа выполняется в тетради в крупную клетку под диктовку.

*Инструкция: от верхнего левого угла страницы отсчитайте 3 клетки вниз и 2 вправо, поставьте точку.*

*2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 10 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 6 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 3 наискосок влево вверх, 2 влево, 2 вверх.*

Игра "Маленький жук". Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!



Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка направо. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук".

(Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле).

**Птица - не птица.** Взрослый читает стишки. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топнуть или хлопнуть. Обязательно спросите ребенка, что неправильно.

Уточните:

"А муха - это кто?"

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*Мухи и стрижи...*

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*Аисты, вороны,*

*Галки, макароны.,*

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*лебеди, куницы,*

*Галки и стрижи,*

*Чайки и моржи*

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

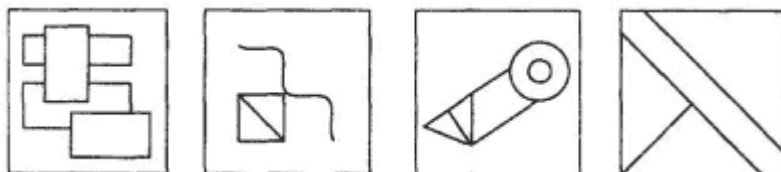
*Чибисы, чижки,*

*Сойки и ужи.*

*Прилетели птицы:*

Голуби, синицы,  
Чайки, пеликаны,  
Майки и орланы.  
Голуби, синицы,  
Цапли, соловьи,

Предложите детям для начала четыре абстрактные фигуры.



Каждую из них они должны рассматривать в течение минуты, закрывая при этом остальные, чтобы не отвлекать внимание. Затем попросите ребят мысленно представить себе эти фигуры во всех деталях и по памяти начертить каждую на бумаге.

На занятиях используется игры, дополнительные задания для развития внимания, памяти, мышления, логики:

### Мнемотаблицы

Кошка в окошке  
Подушку шьет,  
А мышка в сапожках  
Избушку метет.

