

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»

Ф.В. Аникеев-Борн
«28» августа 2024 г.

Рассмотрена
на методическом совете
Протокол №4
от «28» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука пожарной безопасности»**

Ознакомительный уровень.
Базовый уровень.

Адресат программы:

Ознакомительный уровень – обучающиеся 8-10 лет
Базовый уровень - обучающиеся 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально- гуманитарная

Разработчик программы:

Трофимович Людмила Александровна,
Ведущий специалист УРО ВДПО

г. Усолье-Сибирское, 2024

Содержание программы

1. Раздел. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	5
1.3. Содержание программы. Учебный план	5
1.4. Содержание учебно-тематического плана	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	14

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	28
2.3. Формы аттестации	28
2.4. Оценочные материалы	29
2.5. Методические материалы	30
2.6. Список литературы	30
2.7. Календарный график воспитательной работы	31

Приложение 1	33
Приложение 2	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука пожарной безопасности» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75); «Конвенции о правах ребёнка»; Распоряжения правительства РФ N 678-р от 31.03.2022г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №629 от 27.07.2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28; положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука пожарной безопасности» носит *социально-гуманитарную направленность* и направлена на формирование у детей основ пожарной безопасности.

Актуальность программы. Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в дополнительном образовании, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, обучающиеся пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Новизна программы «Азбука пожарной безопасности» заключается в следующем:

- в доступной форме дети знакомятся с тем, как вести себя при пожаре, правилами пожарной безопасности, с работой пожарных. Это происходит через беседы, рассказы, сказки, игры;
- создание механизма преемственности в подходах по обучению безопасному поведению школьников между педагогами, родителями и образовательным учреждением;
- использование развивающих игровых форм с использованием современного оборудования. Это способствует заинтересованности детей не столько получить

хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя в окружающей среде.

Педагогическая целесообразность. Программа позволит выработать в обучающихся стремление получить знания, практические навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Данное обучение позволит обучающимся быть дружными, внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды.

Отличительная особенность программы «Азбука пожарной безопасности» заключается в особом внимании к практическим занятиям и отработке полученных умений и навыков в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту и доврачебной помощи.

Также программа строится на принципе добровольности и призвана удовлетворить личный интерес ребёнка к предмету. Поэтому в большинстве своём занятия имеют познавательно-игровые и сюжетно-ролевые формы.

Адресат программы – ознакомительный уровень – обучающиеся 8-11 лет, **базовый уровень** - обучающиеся 12-17 лет.

Характеристика обучающихся 8-11 лет. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Характеристика обучающихся 12-17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Формирование учебных групп производится на добровольной основе.

Определение этапа обучения, соответствующего обучающимся, проводится по результатам собеседования, определяющих по соответствующим критериям объем базовых данных и степень владения навыками и умениями, необходимыми на занятиях кружка «Азбука безопасности».

Наполняемость учебных групп - 15-17 человек.

Форма занятий групповая.

Объем программы: 1 год обучения - 144 часа.

Режим занятий: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 академических часа).

Продолжительность одного занятия 45 минут, перемена 10 минут.

Занятия ведутся на базе общеобразовательных школ г. Усолье - Сибирское.

1.2. Цель, задачи программы

Цель: создание условий для организации деятельности обучающихся по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди детей и населения в городе, в районе.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить правилам пожарной безопасности;
- привить обучающимся навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- формировать сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- обучить навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Развивающие:

- активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного;
- развивать мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность, чувство самоконтроля, самодисциплины и сотоварищества;
- воспитывать у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитывать самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

1.3. Содержание программы

В зависимости от набора обучающихся (их возраста, интересов, уровня подготовленности, возможного прохождения одного из уровней в предыдущем году) можно выбрать один из 2-х модулей:

1. *ознакомительный уровень* для обучающихся 8-11 лет;
2. *базовый уровень* для обучающихся 12-17 лет.

**Учебно-тематический план
для обучающихся 8-11 лет (ознакомительный уровень)**

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля промежуточная аттестация
			теория	Практика	
1.	Вводное занятие Человек и огонь	4	2	2	тестирование
2.	История пожарной охраны России	8	4	4	Наблюдение, опрос, анализ работ
3.	Профессия – пожарный	12	6	6	Наблюдение, опрос, анализ работ
4.	Что такое пожар?	12	6	6	Наблюдение, опрос, анализ работ
5.	Отчего происходят пожары	8	4	4	Наблюдение, опрос, анализ работ
6.	Первичные средства пожаротушения	14	6	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
7.	Что нужно делать при пожаре	14	4	10	Наблюдение, опрос, анализ работ
8.	Устройство и квизы огнетушителей	12	6	6	Наблюдение, опрос, анализ работ
9.	Если ты дома один	8	4	4	Наблюдение, опрос, анализ работ
10.	Викторина «01»	6	2	4	Наблюдение, опрос, анализ работ
11.	Профилактика пожаров	16	6	10	Наблюдение, опрос, анализ работ
12.	Знаки безопасности	14	6	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
13.	Лесные пожары	12	4	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
14.	О пожарной безопасности летом.	3	1	2	Наблюдение, опрос, анализ работ
15.	Олимпиада по правилам пожарной безопасности.	1	1	0	Зачетная самостоятельная работа
Итого:		144	62	82	

1.4 Содержание учебно-тематического плана

Содержание программы для обучающихся 8-11 лет (ознакомительный уровень)

Тема № 1. Человек и огонь.

Теория. Роль огня в развитии человеческого общества. Символ огня в религии, мифологии, культуре народов мира. Легенда о Прометее. Олимпийский огонь – символ мира. Огонь в быту и промышленности. Огонь – стихийное бедствие. Пожары – причина гибели людей, материальных и культурных ценностей. Развитие цивилизации и пожароопасность.

Практика. Диспут «Как выглядел бы наш мир сегодня, если бы не было огня». Викторина «Огонь – друг, огонь – враг».

Тема № 2. История пожарной охраны России

Теория. Пожары в деревянных городах и селениях древней Руси. Учреждение в Москве в 1504 году пожарно-сторожевой охраны. Указы Петра I о пожарной безопасности. Увеличение числа пожаров в России в начале XX века. Развитие пожарной охраны после Октябрьской революции. Пожарная охрана в годы Великой отечественной войны. Современное состояние противопожарной службы.

Практика. Исторический альманах «Пожарные на Руси».

Тема № 3. Профессия – пожарный

Теория. Возникновение профессии пожарного. Цели и задачи пожарной охраны. Героизм и риск в работе пожарного. Разнообразие специальностей в пожарной охране. Структура пожарной охраны города Усолье - Сибирское. Образ пожарного в литературе, кино, телевидении.

Практика. Игра-эстафета «Пожарная чехарда». Экскурсия в пожарную часть на тему: «Техника и оборудование».

Тема № 4. Что такое пожар?

Теория. Определение пожара. Термины «горение» и «очаг пожара». Явления, сопровождающие горение. Горючие и негорючие вещества. Способы борьбы с огнем. Почему вода тушит огонь? Какую опасность представляет собой дым? Способы защиты от дыма. Последствия пожаров: гибель людей, уничтожение жилых и производственных зданий, материальных ценностей.

Практика. Игра «Блицтурнир 01».

Тема № 5. Отчего происходят пожары

Теория. Причины возникновения пожаров: природные, бытовые и технологические. Природные причины – засуха и молнии, вызывающие лесные пожары, извержение вулкана. Бытовые – неосторожное обращение с огнем, неправильное пользование бытовыми отопительными и электронагревательными приборами, детская шалость с огнем, умышленные поджоги. Технологические – производство легковоспламеняющихся и взрывчатых веществ.

Практика. Викторина «Город огня».

Тема № 6. Первичные средства пожаротушения

Теория. Самые доступные средства пожаротушения – песок и вода. Шанцевый инструмент: лопата, топор, лом, багор. Необходимый комплект пожарного щита. Внутренние пожарные краны. Способы прекращения горения понижением температуры, ограничением доступа кислорода.

Практика. Игра «Занимательная математика на противопожарную тематику».

Тема № 7. Что нужно делать при пожаре

Теория. Необходимость вызова пожарной охраны по телефону «01». Как правильно сообщить о пожаре. Опасность паники. Правила эвакуации людей. Меры по ликвидации очага горения: использование первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов и огнетушителей. Правильное использование различных огнетушащих средств. Особенности тушения приборов и предметов, находящихся под электрическим напряжением. Почему нельзя использовать воду для тушения электропроводки. Как обеспечить собственную безопасность. Как защитить органы дыхания от дыма. Можно ли открывать или бить окна во время пожара.

Практика. Соединение пожарных рукавов со стволом с помощью полугаек, укладка пожарного рукава. Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре». Игра-викторина «Дорога безопасности».

Тема № 8. Устройство и виды огнетушителей

Теория. Огнетушитель – универсальное и доступное средство пожаротушения. Порошковые, углекислотные, воздушно-пенные огнетушители. Особенности огнетушащего действия. Устройство порошкового огнетушителя на примере ОП-5. Устройство углекислотного огнетушителя на примере ОУ-5. Правила пользования огнетушителями и способы применения. Зарядка, срок и порядок хранения огнетушителей.

Практика. Практическая работа с огнетушителями. Конкурс рисунков и макетов «Изобретаем огнетушитель».

Тема № 9. Если ты дома один

Теория. Правила пожарной безопасности в жилых домах, квартире. Способы устранения небольших очагов возгорания. Если загорелся телевизор. Правила пользования бытовыми электроприборами, газовой плитой. Поведение во время пожара в квартире и подъезде. Правила безопасного обращения с легковоспламеняющимися бытовыми жидкостями, аэрозолями и правила их хранения. Недопустимость любой шалости с открытым огнем. Как правильно сообщить о пожаре в своей квартире, подъезде.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Спички не тронь, в спичках огонь».

Тема № 10. Викторина «01»

Практика. Закрепление пройденного материала в игровой форме.

Тема № 11. Профилактика пожаров

Теория. Что такое пожарная профилактика. Формы и методы пожарной профилактики. Роль в профилактике отдела надзорной деятельности и ВДПО. Пожарные посты и дозоры. Профилактика пожарной безопасности в частных жилых кварталах, на предприятиях, в местах массового скопления людей.

Практика. Тест по пожарной безопасности. Совместно с ВДПО профилактическая работа в жилом секторе, распространение листовок и буклетов по пожарной безопасности для населения.

Тема № 12. Знаки безопасности

Теория. Значение знаков безопасности для профилактики пожаров. Группы знаков безопасности: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, указательные. Отличительные особенности каждой группы знаков безопасности: форма знака, цвет рамки, фона и надписей. Места установки знаков безопасности.

Практика. Работа на игровом автомате «Викторина» со знаками безопасности. Игра «Знаки безопасности».

Тема № 13. Лесные пожары

Теория. Экономическая и экологическая опасность лесных пожаров. Виды лесных пожаров: верховой, низовой, подземный. Активный и пассивный методы борьбы с лесными пожарами. Способы тушения:

захлестывание огня ветками, засыпка кромки огня грунтом, тушение водой и водно-солевыми растворами. Профилактика лесных пожаров.

Практика. Игра-эстафета «Тушим огонь».

Тема № 14. О пожарной безопасности летом

Теория. Пожарная опасность в летний период. Детская шалость с огнем – частая причина пожаров летом. Правила разведения костров в лесу и на открытой местности. Что нужно делать при обнаружении возгорания сухой травы в лесу или около деревянных построек.

Практика. Экскурсия в лес «Как правильно развести костер». Сочинение «Безопасные каникулы».

Тема № 15. Олимпиада по правилам пожарной безопасности

Контроль. Выявление лучших знатоков правил пожарной безопасности. Проверка уровня усвоения пройденного материала по специально разработанным билетам.

**Учебно-тематический план для обучающихся 12-17 лет
(базовый уровень)**

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля промежуточная аттестация
			теория	практика	
1.	Добровольные пожарные организации	4	2	2	Наблюдение, опрос, анализ работ
2.	Организация пожарной профилактики	6	4	2	Наблюдение, опрос, анализ работ
3.	Противопожарный режим в школе	12	6	6	Наблюдение, опрос, анализ работ
4.	Системы пожарной сигнализации	10	6	4	Наблюдение, опрос, анализ работ
5.	Современная квартира – химическая лаборатория	10	4	6	Наблюдение, опрос, анализ работ
6.	Предупреждение пожаров в жилых домах.	14	4	10	Наблюдение, опрос, анализ работ
7.	Классификация зданий по степени огнестойкости	12	4	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
8.	Предупреждение пожаров на предприятиях, объектах массового скопления людей	14	6	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
9.	Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем	8	4	4	Наблюдение, опрос, анализ работ
10.	Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем	8	2	6	Наблюдение, опрос, анализ работ
11.	Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами	16	6	10	Наблюдение, опрос, анализ работ

12.	Противопожарное водоснабжение	14	6	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
13.	Автоматические установки пожаротушения	10	4	6	Наблюдение, опрос, анализ работ
14.	Тренировочные занятия по пожарно-прикладному виду спорта.	6	1	5	Зачет
	ИТОГО	144	59	85	

Содержание программы для обучающихся 12-17 лет (базовый уровень)

Тема № 1. Добровольные пожарные организации.

Теория. Добровольные пожарные общества – ДПО. Всероссийское добровольное пожарное общество. Структура, задачи и сфера деятельности ВДПО. История Усольской организации ВДПО. Добровольные пожарные дружины – ДПД. Структура ДПД и ее роль в предупреждении и тушении пожаров.

Практика. Викторина «01». Знакомство с добровольными пожарными дружинами.

Тема № 2. Организация пожарной профилактики.

Теория. Что такое пожарная профилактика. История пожарной профилактики. Формы и методы пожарной профилактики. Отдел надзорной деятельности. Пожарные посты и дозоры. Противопожарные мероприятия в период уборки урожая и длительной засухи. Средства массовой информации и профилактика пожаров. Профилактика лесных пожаров.

Практика. Составление текста листовки «Соблюдайте правила пожарной безопасности».

Тема № 3. Противопожарный режим в школе.

Теория. Правила пожарной безопасности в школе. План эвакуации. Средства огнетушения. Ответственные за соблюдение правил пожарной безопасности в школе. Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима. Правила пожарной безопасности в кабинете химии, физики, трудового обучения, столовой.

Практика. Учебная эвакуация по сигналу пожарной тревоги. Составление плана эвакуации здания.

Тема № 4. Системы пожарной сигнализации.

Теория. Назначение систем пожарной сигнализации. Места установки. Устройство пожарной сигнализации. Виды пожарных извещателей: тепловые,

дымовые, световые, комбинированные. Приемные станции.

Практика. Составление плана и схемы пожарной сигнализации.

Тема № 5. Современная квартира – химическая лаборатория.

Теория. Разнообразие искусственных и синтетических материалов, применяемых при отделке и оформлении интерьеров квартир. Бытовая химия, аэрозоли, лакокрасочные материалы. Пожарная опасность различных веществ. Чем опасен дым, образующийся при горении синтетики, полимеров.

Практика. Описание свойств различных материалов.

Тема № 6. Предупреждение пожаров в жилых домах.

Теория. Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для различных работ и нужд, эксплуатации неисправных электронагревательных приборов, использование газовых плит для обогрева помещения, оставления без присмотра включенных электрических приборов (телевизор, утюг и т.д.), сжигание мусора рядом со зданием.

Практика. Сколько стоит пожар? Решение задач.

Тема № 7. Классификация зданий по степени огнестойкости.

Теория. Виды зданий и их основные элементы (фундаменты, стены, внутренние перегородки, перекрытия, кровля). Понятие огнестойкости строительных конструкций и зданий. Наиболее пожароопасные строительные материалы. Эвакуационные пути.

Практика. Работа со схемами и чертежами. Определение огнестойкости зданий.

Тема № 8. Предупреждение пожаров на предприятиях, объектах массового скопления людей.

Теория. Противопожарный режим на предприятии. Противопожарные требования к помещениям и территории. Особенности противопожарных требований к различным видам производств. Пожарная безопасность на объектах массового пребывания людей. Правила поведения при возникновении пожара. Действия в случае обнаружения пожара.

Практика. Игра «Запомни каждый гражданин - пожарный номер 01».

Тема № 9. Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем.

Теория. Открытый огонь – источник пожара. Недопустимость пользования открытым огнем вблизи легковоспламеняющихся и горючих веществ. Осторожность в обращении с кострами. Правила разведения костров. Содержание чердаков, подвалов, гаражей.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Спички не тронь, в спичках огонь».

Тема № 10. Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем.

Теория. Шалость детей, оставленных без присмотра, может привести к пожару. Статистика пожаров по вине детей. Меры предосторожности от детской шалости с огнем. Необходимость разъяснения обучающимся опасности игр с огнем. Роль юных пожарных в предупреждении пожаров от детской шалости с огнем.

Практика. Тестирование по пожарной безопасности.

Тема № 11. Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами.

Теория. Виды отопительных приборов. Правила эксплуатации отопительных приборов. Профилактическое обслуживание отопительных приборов. Виды электронагревательных приборов и степень их пожароопасности. Короткое замыкание. Правила пользования электронагревательными приборами.

Практика. Игра-викторина «Найди ошибку». Экскурсия в Усольское ВДПО.

Тема № 12. Противопожарное водоснабжение.

Теория. Свойства воды, важные для тушения огня. Противопожарный водопровод высокого и низкого давления. Водонапорные башни и резервуары. Водопроводная сеть: кольцевая и тупиковая. Насосно-рукавные системы. Пожарный гидрант, внутренние пожарные краны.

Практика. Игра «Поле чудес».

Тема № 13. Автоматические установки пожаротушения.

Теория. Основные сведения об автоматических установках водяного пожаротушения: спринклерные и дренчерные. Разновидности установок автоматического пожаротушения – пенные, газовые, пароводяные, порошковые. Назначение и места установок.

Практика. Игра «Осторожно, огонь!»

Тема № 14. Тренировочные занятия по пожарно-прикладному виду спорта.

Проверка уровня подготовки физических данных ДЮП по боевому развёртыванию, пожарной эстафете и преодолению препятствий в 100 метровке.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу освоения программы ознакомительного уровня обучающиеся будут:

Знать:

- существование явления «пожар», его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички)

Уметь:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костёр, выключать электроприборы;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обучающиеся по программе ознакомительного уровня (8-11 лет)

должны знать:

- историю развития пожарной охраны в России;
- специфику профессии пожарного;
- основные причины пожаров;
- определение «пожар», «очаг пожара»;
- способы борьбы с огнем;
- степень опасности дыма и способы защиты от него;
- основные первичные средства пожаротушения и способы их применения;
- правила эвакуации людей при пожаре;
- устройство и виды огнетушителей;
- основные группы знаков безопасности;

должны уметь:

- правильно сообщить о пожаре по телефону;
- применять первичные средства пожаротушения;
- правильно эвакуироваться из здания при возникновении пожара;
- пользоваться огнетушителями;
- обеспечивать собственную безопасность в случае возникновения пожара.

Обучающиеся по программе базового уровня (12-17 лет)

должны знать:

- роль ВДПО в предупреждении пожаров;
- понятие пожарной профилактики;
- правила пожарной безопасности в школе;
- устройство и назначение систем пожарной сигнализации;
- степень пожароопасности средств бытовой химии;
- понятие огнестойкости строительных конструкций и зданий;
- способы предупреждения пожаров от неосторожного обращения с огнем, от детской шалости с огнем, от неисправности отопительных и электронагревательных приборов;
- виды пожарного водоснабжения;
- виды и назначение автоматических установок пожаротушения.

должны уметь:

- самостоятельно выявлять нарушения противопожарного режима в школе и жилом доме;

- составить план эвакуации из здания;
- определять пожароопасность различных материалов;
- приблизительно определять огнестойкость зданий и конструкций;
- определять нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электронагревательных приборов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарно-учебный график ознакомительного уровня (8-11 лет).

№ Зан яти я	Наименование разделов и тем	Тема урока	Кол- во часов	Формы текущего контроля/ промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Человек и огонь.	Теория. Роль огня в развитии человеческого общества. Символ огня в религии, мифологии, культуре народов мира. Легенда о Прометее. Олимпийский огонь – символ мира. Огонь в быту и промышленности. Огонь – стихийное бедствие. Пожары – причина гибели людей, материальных и культурных ценностей. Развитие цивилизации и пожароопасность. Практика. Диспут «Как выглядел бы наш мир сегодня, если бы не было огня». Викторина «Огонь – друг, огонь – враг».	4	Тестирование. Наблюдение, опрос, анализ работ
2				
3				
4				
5	Тема № 2. История пожарной охраны России.	Теория. Роль огня в развитии человеческого общества. Символ огня в религии, мифологии, культуре народов мира. Легенда о Прометее. Олимпийский огонь – символ мира. Огонь в быту и промышленности. Огонь – стихийное бедствие. Пожары – причина гибели людей, материальных и культурных ценностей. Развитие цивилизации и пожароопасность.	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
6				
7				
8				
9				
10				
11				

12		<i>Практика.</i> Диспут «Как выглядел бы наш мир сегодня, если бы не было огня». Викторина «Огонь – друг, огонь – враг».		
13	Тема № 3. Профессия – пожарный.	Теория. Возникновение профессии пожарного. Цели и задачи пожарной охраны. Героизм и риск в работе пожарного. Разнообразие специальностей в пожарной охране. Структура пожарной охраны города Усолье - Сибирское. Образ пожарного в литературе, кино, телевидении. <i>Практика.</i> Игра-эстафета «Пожарная чехарда». Экскурсия в пожарную часть на тему: «Техника и оборудование».	12	Наблюдение, опрос, анализ работ
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25	Тема № 4. Что такое пожар?	Теория. Определение пожара. Термины «горение» и «очаг пожара». Явления, сопровождающие горение. Горючие и негорючие вещества. Способы борьбы с огнем. Почему вода тушит огонь? Какую опасность представляет собой дым? Способы защиты от дыма. Последствия пожаров: гибель людей, уничтожение жилых и производственных зданий, материальных ценностей. <i>Практика.</i> Игра «Блицтурнир 01».	12	Наблюдение, опрос, анализ работ
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37	Тема № 5. Отчего происходят	Теория. Причины возникновения пожаров: природные, бытовые и технологические. Природные причины – засуха и молнии, вызывающие лесные пожары,		
38				
39				

40	пожары.	извержение вулкана. Бытовые – неосторожное обращение с огнем, неправильное пользование бытовыми отопительными и электронагревательными приборами, детская шалость с огнем, умышленные поджоги. Технологические – производство легковоспламеняющихся и взрывчатых веществ. Практика. Викторина «Город огня».	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
41				
42				
43				
44				
45	Тема № 6. Первичные средства пожаротушения.	Теория. Самые доступные средства пожаротушения – песок и вода. Шанцевый инструмент: лопата, топор, лом, багор. Необходимый комплект пожарного щита. Внутренние пожарные краны. Способы прекращения горения понижением температуры, ограничением доступа кислорода. Практика. Игра «Занимательная математика на противопожарную тематику».	14	Наблюдение, опрос, анализ работ.
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59	Тема № 7. Что	Теория. Необходимость вызова пожарной охраны по телефону «01». Как правильно сообщить о пожаре. Опасность паники. Правила эвакуации людей. Меры по ликвидации очага горения: использование первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов и огнетушителей. Правильное использование различных		
60				
61				
62				
63				
64				

65	нужно делать при пожаре.	огнетушащих средств.	14	Наблюдение, опрос, анализ работ
66		Особенности тушения приборов и предметов, находящихся под		
67		электрическим напряжением. Почему нельзя использовать		
68		воду для тушения электропроводки. Как		
69		обеспечить собственную безопасность. Как защитить органы дыхания от дыма.		
70		Можно ли открывать или бить окна во время пожара.		
71		Практика. Соединение пожарных рукавов со стволом с помощью полугаек, укладка		
72		пожарного рукава. Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре». Игра-викторина «Дорога безопасности».		
73	Тема № 8. Устройство и виды огнетушителей	Теория. Огнетушитель – универсальное и доступное средство пожаротушения. Порошковые, углекислотные, воздушно-пенные	12	Наблюдение, опрос, анализ работ
74		огнетушители. Особенности огнетушащего действия.		
75		Устройство порошкового огнетушителя на примере ОП-5. Устройство углекислотного		
76		огнетушителя на примере ОУ-5. Правила пользования		
77		огнетушителями и способы применения. Зарядка, срок и порядок		
78		хранения огнетушителей.		
79		Практика. Практическая работа с огнетушителями.		
80		Конкурс рисунков и макетов «Изобретаем огнетушитель».		
81				
82				
83				
84				
85		Теория. Правила пожарной безопасности в жилых домах, квартире. Способы устранения		

86	Тема № 9. Если ты дома один	<p>небольших очагов возгорания. Если загорелся телевизор. Правила пользования бытовыми электроприборами, газовой плитой. Поведение во время пожара в квартире и подъезде. Правила безопасного обращения с легковоспламеняющимися бытовыми жидкостями, аэрозолями и правила их хранения. Недопустимость любой шалости с открытым огнем. Как правильно сообщить о пожаре в своей квартире, подъезде.</p> <p>Практика. Сюжетно-ролевая игра «Спички не тронь, в спичках огонь».</p>	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
87				
88				
89				
90				
91				
92				
93	Тема № 10. Викторина «01»	<p>Практика. Закрепление пройденного материала в игровой форме.</p>	6	Наблюдение, опрос, анализ работ
94				
95				
96				
97				
98				
99	Тема № 11. Профилактика пожаров.	<p>Теория. Что такое пожарная профилактика. Формы и методы пожарной профилактики. Роль в профилактике отдела надзорной деятельности и ВДПО. Пожарные посты и дозоры. Профилактика пожарной безопасности в частных жилых кварталах, на предприятиях, в местах массового скопления людей.</p> <p>Практика. Тест по пожарной безопасности. Совместно с ВДПО профилактическая работа в жилом секторе, распространение листовок и буклетов по пожарной</p>	16	Наблюдение, опрос, анализ работ
100				
101				
102				
103				
104				
105				
106				
107				
108				
109				
110				
111				
112				

113		безопасности для населения.		
114				
115	Тема № 12. Знаки безопасности.	Теория. Значение знаков безопасности для профилактики пожаров. Группы знаков безопасности: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, указательные. Отличительные особенности каждой группы знаков безопасности: форма знака, цвет рамки, фона и надписей. Места установки знаков безопасности. Практика. Работа на игровом автомате «Викторина» со знаками безопасности. Игра «Знаки безопасности».	14	Наблюдение, опрос, анализ работ
116				
117				
118				
119				
120				
121				
122				
123				
124				
125				
126				
127				
128				
129	Тема № 13. Лесные пожары	Теория. Экономическая и экологическая опасность лесных пожаров. Виды лесных пожаров: верховой, низовой, подземный. Активный и пассивный методы борьбы с лесными пожарами. Способы тушения: захлестывание огня ветками, засыпка кромки огня грунтом, тушение водой и водно-солевыми растворами. Профилактика лесных пожаров. Практика. Игра-эстафета «Тушим огонь».	12	Наблюдение, опрос, анализ работ
130				
131				
132				
133				
134				
135				
136				
137				
138				
139				
140				
141		Теория. Пожарная опасность в летний период. Детская шалость с огнем – частая причина пожаров летом. Правила разведения костров в		

142	Тема № 14. О пожарной безопасности летом.	лесу и на открытой местности. Что нужно делать при обнаружении возгорания сухой травы в лесу или около деревянных построек. <i>Практика.</i> Экскурсия в лес «Как правильно развести костер». Сочинение «Безопасные каникулы».	3	Наблюдение, опрос, анализ работ
143				
144	Тема № 15. Олимпиада по правилам пожарной безопасности	<i>Контроль.</i> Выявление лучших знатоков правил пожарной безопасности. Проверка уровня усвоения пройденного материала по специально разработанным билетам.	1	Зачет
ИТОГО: 144 часа				

Календарно-учебный график базового уровня (12-17 лет).

№ Занятия	Наименование разделов и тем	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля/ промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Добровольные пожарные организации.	<i>Теория.</i> Добровольные пожарные общества – ДПО. Всероссийское добровольное пожарное общество. Структура, задачи и сфера деятельности ВДПО. История Усольской организации ВДПО. Добровольные пожарные дружины – ДПД. Структура ДПД и ее роль в предупреждении и тушении пожаров. <i>Практика.</i> Викторина «01». Знакомство с добровольными пожарными дружинами.	4	Тестирование. Наблюдение, опрос, анализ работ
2				
3				
4				
5	Тема № 2. Организация пожарной	<i>Теория.</i> Что такое пожарная профилактика. История пожарной профилактики. Формы и методы пожарной		
6				

7	профилактики.	профилактики. Отдел надзорной деятельности.	6	Наблюдение, опрос, анализ работ
8		Пожарные посты и дозоры.		
9		Противопожарные мероприятия в период уборки урожая и длительной засухи .		
10		Средства массовой информации и профилактика пожаров. Профилактика лесных пожаров. Практика. Составление текста листовки «Соблюдайте правила пожарной безопасности».		
11	Тема № 3. Противопожарный режим в школе.	Теория. Правила пожарной безопасности в школе. План эвакуации. Средства огнетушения. Ответственные за соблюдение правил пожарной безопасности в школе. Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима.	12	Наблюдение, опрос, анализ работ
12		Правила пожарной безопасности в кабинете химии, физики, трудового обучения, столовой.		
13		Практика. Учебная эвакуация по сигналу пожарной тревоги.		
14		Составление плана эвакуации здания.		
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23	Тема № 4. Системы пожарной сигнализации.	Теория. Назначение систем пожарной сигнализации. Места установки. Устройство пожарной сигнализации. Виды пожарных извещателей: тепловые, дымовые, световые, комбинированные. Приемные станции.	10	Наблюдение, опрос, анализ работ
24		Практика. Составление плана и схемы пожарной сигнализации.		
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

33	Тема № 5. Современная квартира – химическая лаборатория.	<i>Теория.</i> Разнообразие искусственных и синтетических материалов, применяемых при отделке и оформлении интерьеров квартир. Бытовая химия, аэрозоли, лакокрасочные материалы. Пожарная опасность различных веществ. Чем опасен дым, образующийся при горении синтетики, полимеров. <i>Практика.</i> Описание свойств различных материалов.	10	Наблюдение, опрос, анализ работ
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43	Тема № 6. Предупреждение пожаров в жилых домах.	<i>Теория.</i> Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для различных работ и нужд, эксплуатации неисправных электронагревательных приборов, использование газовых плит для обогрева помещения, оставления без присмотра включенных электрических приборов (телевизор, утюг и т.д.), сжигание мусора рядом со зданием. <i>Практика.</i> Сколько стоит пожар? Решение задач эвакуации. Средства огнетушения. Ответственные за соблюдение правил пожарной безопасности в школе. Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима. Правила пожарной безопасности в кабинете химии, физики, трудового обучения, столовой.	14	Наблюдение, опрос, анализ работ
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				

57	Тема № 7. Классификация зданий по степени огнестойкости.	Теория. Необходимость вызова пожарной охраны по телефону «01». Как правильно сообщить о пожаре. Опасность паники. Правила эвакуации людей. Меры по ликвидации очага горения: использование первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов и огнетушителей. Правильное использование различных огнетушащих средств. Особенности тушения приборов и предметов, находящихся под электрическим напряжением. Почему нельзя использовать воду для тушения электропроводки. Как обеспечить собственную безопасность. Как защитить органы дыхания от дыма. Можно ли открывать или бить окна во время пожара. Практика. Соединение пожарных рукавов со стволом с помощью полугаек, укладка пожарного рукава. Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре». Игра-викторина «Дорога безопасности».	12	Наблюдение, опрос, анализ работ
58				
59				
60				
61				
62				
63				
64				
65				
66				
67				
68				
69				
70				
71				
72				
73				
74				
75				
76				
77				
78				

79	массового скопления людей.	обнаружения пожара. <i>Практика.</i> Игра «Запомни каждый гражданин - пожарный номер 01».		
80				
81				
82				
83	Тема № 9. Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем.	<i>Теория.</i> Открытый огонь – источник пожара. Недопустимость пользования открытым огнем вблизи легковоспламеняющихся и горючих веществ. Осторожность в обращении с кострами. Правила разведения костров. Содержание чердаков, подвалов, гаражей. <i>Практика.</i> Сюжетно-ролевая игра «Спички не тронь, в спичках огонь».	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
84				
85				
86				
87				
88				
89				
90				
91	Тема № 10. Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем.	<i>Теория.</i> Шалость детей, оставленных без присмотра, может привести к пожару. Статистика пожаров по вине детей. Меры предосторожности от детской шалости с огнем. Необходимость разъяснения обучающимся опасности игр с огнем. Роль юных пожарных в предупреждении пожаров от детской шалости с огнем. <i>Практика.</i> Тестирование по пожарной безопасности.	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
92				
93				
94				
95				
96				
97				
98				
99	Тема № 11. Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными	<i>Теория.</i> Виды отопительных приборов. Правила эксплуатации отопительных приборов. Профилактическое обслуживание отопительных приборов. Виды электронагревательных приборов и степень их пожароопасности. Короткое замыкание. Правила пользования	16	Наблюдение, опрос, анализ работ
100				
101				
102				
103				
104				
105				
106				
107				

108	и электронагреват ельными приборами.	электронагревательными приборами. <i>Практика.</i> Игра-викторина «Найди ошибку». Экскурсия в Усольское ВДПО.		
109				
110				
111				
112				
113				
114	Тема № 12. Противопожарн ое водоснабжение.	<i>Теория.</i> Свойства воды, важные для тушения огня. Противопожарный водопровод высокого и низкого давления. Водонапорные башни и резервуары. Водопроводная сеть: кольцевая и тупиковая. Насосно-рукавные системы. Пожарный гидрант, внутренние пожарные краны. <i>Практика.</i> Игра «Поле чудес».	14	Наблюдение, опрос, анализ работ
115				
116				
117				
118				
119				
120				
121				
122				
123				
124				
125				
126				
127				
128				
129	Тема № 13. Автоматические установки пожаротушения.	<i>Теория.</i> Основные сведения об автоматических установках водяного пожаротушения: спринклерные и дренчерные. Разновидности установок автоматического пожаротушения – пенные, газовые, пароводяные, порошковые. Назначение и места установок. <i>Практика.</i> Игра «Осторожно, огонь!»	10	Наблюдение, опрос, анализ работ
130				
131				
132				
133				
134				
135				
136				
137				
138				
139	Тема № 14. Тренировочные занятия по	Проверка уровня подготовки физических данных ДЮП по боевому		
140				
141				

142	пожарно-прикладному виду спорта.	развёртыванию, пожарной эстафете и преодоление препятствий в 100 метровке.	6	Зачет
143				
144				
				ИТОГО: 144 часа

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы требует наличия кабинета.

Оборудование кабинета:

- программа объединения;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование.

Специальное оснащение:

- комплект боевой одежды пожарного (куртка, полукombineзон, пояс спасательный пожарный, каска, краги);
- пожарно-техническое вооружение: стволы ручные 51мм, рукава 51 мм, трехходовое разветвление, карабин, спасательная веревка, противогазы ГП-7;
- спасательное оборудование: носилки, шины транспортные, санитарная сумка;
- парадная форма для участия в официальных мероприятиях;
- знамя МЧС;
- флаг ВДПО;
- лента сигнальная оградительная.

2.3. Формы аттестации

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

Начальный мониторинг — диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре обучающихся. Для определения уровня знаний используется анкетирование, тестирование и собеседование.

Текущий мониторинг — тестирование и выполнение текущих творческих заданий, итоговые занятия, воспитательные мероприятия, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проходит в форме

Для ознакомительного уровня – тестирование (участие в олимпиаде).

Для базового уровня - зачета (участие в городском слете дружин юных пожарных по противопожарной безопасности, на которых оценивается уровень усвоения полученных знаний).

- расширение знаний обучающихся о том, как бороться с огнем, если возник пожар;
- формирование рефлекса самозащиты, чувства самосохранения;
- выработка у учащихся активной жизненной позиции.

2.4. Оценочные материалы

Оценка эффективности усвоения программы обучения проводится на основании участия детей в соревнованиях, массовых мероприятиях, рейдов и акций, пропагандирующих безопасность жизнедеятельности.

Навыки усвоения программного материала выявляются в процессе практической работы.

Проверка знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью разработанной системы тестовых, практических заданий, опросов, проверочных работ. Предполагаемая система заданий направлена также на формирование у учащихся положительной мотивации к обучению на основе адекватной самооценки полученных результатов.

Вся система проверочных заданий направлена не только на выявление степени усвоения детьми программного материала, а также на формирование положительной мотивации к обучению, возможности самостоятельно оценивать результативность как свою, так и других. Все проверочные задания могут использоваться как для итогового тестирования, так и на промежуточном уровне. Это позволяет своевременно диагностировать затруднения в процессе освоения учебного материала.

Процесс обучения ведётся совместно с представителями пожарной части, работниками пожарного надзора.

Формы работы: лекции, беседы, игры, групповые и индивидуальные занятия, массовые мероприятия, самостоятельная работа воспитанников, практические занятия, олимпиады и викторины.

Средства обучения: технические средства обучения (макет пожарной сигнализации), видеоматериалы, дидактический материал, графические и учебные пособия, образцы пожарного оборудования.

Диагностическая карта

«Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы»

Группа:

Дата проведения: _

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.	Иванова Иван	Н	С	В
2.				

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

Входная диагностика тестирование

Промежуточная аттестация тестирование

Итоговая аттестация: участие в олимпиаде.

2.5. Методические материалы

1. Наглядные пособия: Огнетушители порошковые, огнетушители углекислотные, плакаты, презентации, учебные фильмы, учебный манекен «Гоша», интерактивное оборудование.

2. Конспекты занятий.

3. Таблицы. Плакаты:

-Плакаты по пожарной безопасности

-Таблицы по оказанию первой помощи

-Комплекты плакатов по действиям в ЧС

-Иллюстративный материал из журналов, плакатов

-Книгопечатная продукция

-Брошюры, буклеты, памятки

4. Мультимедиа продукция:

-Коллекция видеоклипов о пожарных

-Коллекция фотоматериала

-Записи песен и клипов по тематике

-Видеофильмы, выпущенные МЧС и ВДПО для работы с обучающимися

5. Расходные материалы:

- Перевязочный материал

2.6. Список литературы

для педагога

1. Агапитов М.Н., Чащин С.Н. Пожарное дело в истории освоения и развития Восточной Сибири (1661-1950). Иркутск, 2006.
2. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М. Стройиздат, 1991.
3. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. М. Стройиздат, 1991.
4. Павлова О. В., Попова Г.П., Шевченко Г.Н., Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов – Волгоград. Педагог, 2007.
5. Павлова О. В., Попова Г.П., Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. Волгоград. Педагог, 2006.
6. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. М. Просвещение, 1985
7. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! М. Россельхозиздат, 1991
8. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. М., ИНФРА-М, 2003.
9. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. М. Стройиздат, 1983
10. Федеральный закон о пожарной безопасности. М. Стройиздат, 2002.

для обучающихся и родителей

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова - М. Просвещение,2009 (Школа России).
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова - М. Просвещение,2009 (Школа России).
3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова - М. Просвещение,2006 (Школа России).
4. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова - М. Просвещение,2006 (Школа России).

Ссылки:

1. Видео урок <https://rutube.ru/video/1507efdef258e2f2576ace6a0122ec04/>
2. Методические материалы https://вдпо.рф/for_teachers/77
3. Тесты онлайн <https://вдпо.рф/quiz/pozharnye-speshat-na-pomoshch>
4. Правила пожарной безопасности <https://umnazia.ru/blog/all-articles/pozharnaja-bezopasnost-dlja-detej>
5. Правила пожарной безопасности в школе <https://fireman.club/statyipolzovateley/obshhie-pravila-pozharnoj-bezopasnosti-v-shkole/>

2.7. Календарный график воспитательной работы объединения «Азбука пожарной безопасности»

месяц	название мероприятия	форма проведения	Направление воспитательной работы
сентябрь	Родительское собрание	Беседа	Интеллектуальное
октябрь	«Учителям дорогим, посвящаем...»	Праздник	Гражданско-патриотическое
ноябрь	«Интересные каникулы»	Игровая программа	Интеллектуальное
декабрь	«Новогодний сюрприз»	Новогодняя игра	Интеллектуальное, Художественно-творческое
январь	«Мои каникулы»	Челлендж	Семейное воспитание
февраль	«Мальчишки-защитники!»	Конкурсная программа для мальчиков	Художественно-творческое
март	«Девочки — это прекрасно!»	Конкурсная	Интеллектуальное

		программа для девочек	
апрель	«Бегут ручьи-пришла Весна»	Викторина	Интеллектуальное
май	«День Победы!»	Конкурс чтецов	Гражданско- патриотическое

Тест «История пожарной охраны».

1. В толковом словаре русского языка В. Даля говорится: «Пожарный — это...»
- а) поджигатель;
 - б) человек профессии, требующей смелости;
 - в) служитель пожарной команды;**
 - г) нищий.
2. Когда пожарные России отмечают свой профессиональный праздник?
- а) 6 мая;
 - б) 30 апреля;**
 - в) 8 марта;
 - г) 12 июня.
3. Когда в нашей стране стали карать за поджог?
- а) в XV веке;** б) в XX веке; в) в XVII веке; г) в XIX веке.
4. Кто первым в нашей стране издал закон о пожарной безопасности?
- а) Петр I;
 - б) Иван Грозный;**
 - в) В. Путин;
 - г) Екатерина II.
5. Как называется профессиональный журнал пожарных?
- а) «Огонек»;
 - б) «Костер»;
 - в) «Пожарное дело»;**
 - г) «Пожарник».
6. Какая награда ждет героя, который во время пожара спас человека?
- а) Орден Славы;
 - б) медаль «За отвагу»;**
 - в) медаль «Спасатель»;
 - г) Орден мужества.
7. В какой стране были изобретены бесфосфорные безопасные спички, используемые до сих пор?
- а) В США;
 - б) в Швейцарии;
 - в) в Германии;
 - г) в Швеции.**
8. Когда в Москве появилась первая регулярная пожарная команда?
- а) В 1800 г.; **б) в 1829 г.;** в) в 1839 г.; г) в 1849 г.
9. Что в старину вешали в центре деревень для оповещения о пожаре?
- а) бревно б) гирю в) рельсы
10. В каком году появились первые организации Юных пожарных?
- а) в 1910 году.** б) в 1980 году в) в 2000 году

Высокий уровень – правильный ответ на 8-10 вопросов

Средний уровень – правильный ответ на 5-8 вопросов,

Низкий уровень – менее 5 правильных ответов.

Промежуточная диагностика по программе Тест "Правила пожарной безопасности"

(Отметьте правильный ответ в кружочек)

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
А. пожарный Б. пожарник В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
А. горючее вещество и восстановитель
Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
Б. токсичные продукты горения, высокая температура
В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
А. постоянно работающий холодильник
Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
А. полицию Б. скорую помощь В. соседей
6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
А. мокрым пальто
Б. простыней
В. плотным одеялом
8. Первичные средства пожаротушения используют:
А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
Б. для тушения большого пожара
В. для локализации стихийного бедствия природного характера
9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?
А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
А. пеной
Б. песком

В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
- Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
- В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

Высокий уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов

Средний уровень – правильный ответ на 10-15 вопросов,

Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

Олимпиада «Моя безопасность» (итоговая диагностика)

Цель: Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Задачи:

- активизировать знания учащихся по правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта

Вопросы 1 тура оцениваются в 1 балл.

Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (Пожарные)

Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? («01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.)

Почему пожарная машина красная? (Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)

Чем опасны пожары? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.)

Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город? (Раньше все дома строили из дерева и близко друг к другу.)

Чем можно тушить начинающийся пожар? (Огнетушителем, водой, песком, одеялом)

Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками? (Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара)

От чего бывают пожары? (Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнём)

Что необходимо сделать при уходе из квартиры (дома), чтобы не допустить пожар? (Выключить электроприборы, газ, свет, закрыть окна, двери смежных комнат, убрать спички от детей)

Вопросы II тура оцениваются в 2 балла.

Назовите произведения, где упоминается о пожаре? (С.Я.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница»,

Л.Толстой «Пожарные собаки», Е.Пермяк «От костра до котла», «Огонь - опасная игра» и т.д.)

Чем ещё опасен пожар, кроме огня? (Страшнее огня бывает дым. В задымлённой комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.)

Как одеваются пожарные? (Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит и не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания)

Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит)

Что надо делать, если в квартире много дыма? (Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.)

Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем? (Смочить свою одежду и всё вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живёшь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения)

Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом? (Лифт во время пожара – настоящая дымовая труба. В которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.)

Может ли загореться искусственная ёлка? (Может. Правда, искусственная ёлка разгорается не так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества)

Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете их зажигать? (Фейерверки. Свечи, бенгальские огни можно зажигать со взрослыми и подальше от ёлки, а ещё лучше вне дома.)

Вопросы III тура оцениваются в 3 балла.

Как тушить загоревшуюся на человеке (на самом себе) одежду? (Повалить человека на землю и накрыть плотной тканью, но не с головой или упасть, кататься по земле (полу), плотно прижимаясь горящими участками одежды к земле.)

Может ли пожарный автомобиль проехать перекрёсток на запрещённый сигнал нет, то светофора? Если может, то как? Если почему? (Может при подаче звукового и светового сигнала с соблюдением мер предосторожности.)

Назовите опасные факторы пожара? (Дым, огонь, искры, вспышки. Высокая температура.)

Где в школе расположены средства пожаротушения? (Огнетушители – у входов, пожарный щит – у складских помещений)

Для чего предназначена автоматическая пожарная сигнализация? (Для обнаружения возникновения пожара в начальной стадии.)

Продолжите выражение: Любой пожар легче предупредить -... (чем потушить.)

Какие степени ожогов ты знаешь? (Три степени ожогов)

Высокий уровень – правильный ответ на 20-25 вопросов

Средний уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов,

Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

Конспект занятия

Тема 1. «Причины возникновения пожаров и их последствия»

Цель: формировать у учащихся представление о пожаре, его причинах и последствиях

Задачи:

- дать определение понятию пожар
- изучить основные типы пожаров
- познакомиться с причинами и последствиями пожаров

Оборудование: компьютер с мультимедиа системой

Методическое обеспечение занятия: мультимедийная презентация, видеоролик,

Методы обучения: частично-поисковый, групповая работа, фронтальная беседа,

Тип занятия: комбинированное занятие с использованием ИКТ

Форма проведения: групповая работа.

Ход занятия

Вступительное слово. Актуальность пожарной безопасности

Педагог: Еще в древней Руси, начиная с X–XI вв., по мере укрепления российской государственности, развития хозяйства, роста городов все острее вставал вопрос борьбы с пожарами, которые причиняли неизмеримый материальный ущерб, уносили тысячи жизней людей. В древних летописях содержатся описания грандиозных пожаров, сметавших целые города. По наблюдениям историков, вплоть до XV в. в России пожар в городе считался большим, если сгорало несколько тысяч дворов. О пожаре, который уничтожал сотни дворов, даже не упоминали, такое случалось часто. В 1493 г. даже московский белокаменный Кремль дважды полыхал из-за загорания многочисленных деревянных построек, вплотную подходивших к его стенам.

Принятие в XV–XVI вв. законодательных актов в области пожарной безопасности отразилось на творениях архитекторов и строителей. Строить в Москве теперь начали из кирпича и при проектировании зданий учитывали необходимые меры пожарной безопасности. Большой вклад в развитие пожарного дела внес Петр I. В период его царствования были введены новые правила пожарной безопасности, заимствованные из Голландии.

Сейчас в России развитию противопожарного нормирования придается большое значение. В настоящее время обеспечение пожарной безопасности зданий и сооружений различного назначения базируется на развернутой системе противопожарных норм строительного проектирования. Но ни для кого не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей.

Статистика пожаров по России показывает, что 80% пожаров происходит в жилье. Здесь же гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики КТИФ на 1 миллион человек в России при пожарах погибает более 100 человек, что в 6 раз больше, чем в США. При этом количество пожаров в год на 1 миллион человек по России составляет около 2000. Таким образом, вопрос о пожарной безопасности был актуален всегда.

Демонстрация видеоролика: Пожар. Причины и последствия.

Фронтальная беседа:

Что такое пожар?

Чем пожар отличается от возгорания?

Что может послужить причиной возникновения пожара?

К каким последствиям может привести пожар?

Педагог: Пожар - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб,

вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О пожарной безопасности», ст. 1.

«Пожар — неконтролируемое горение, развивающееся во времени и пространстве».

ГОСТ 12.2.046-91

Основными причинами возникновения пожаров чаще всего являются:

- неосторожное обращение с огнем;
- несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования;
- самовозгорание веществ и материалов;
- разряды статического электричества;
- грозовые разряды;
- некачественное строительство зданий и сооружений;
- пренебрежение правилами техники безопасности;
- поджоги.

В зависимости от места возникновения различают:

- пожары на транспортных средствах;
- степные и полевые пожары;
- подземные пожары в шахтах и рудниках;
- торфяные и лесные пожары;
- пожары в зданиях и сооружениях.

Классификация пожаров по типу:

- промышленные (пожары на заводах, фабриках и хранилищах.);
- бытовые пожары (пожары в жилых домах и на объектах культурно-бытового назначения);
- природные пожары (лесные, степные, торфяные и ландшафтные пожары).

Классификация пожаров по плотности застройки:

Последние, в свою очередь, подразделяются на наружные (открытые), при которых хорошо просматриваются пламя и дым, и внутренние (закрытые), характеризующиеся

скрытыми путями распространения пламени.

Риск фатальных исходов от пожаров составляет примерно 8Ч10 – 5 чел/год.

Нормативная вероятность фатальных исходов на пожаре – 10 – 6.

При пожарах для людей представляют опасность следующие факторы

- открытый огонь и искры;
- повышенная температура окружающей среды и предметов;
- токсичные продукты горения и термического разложения;
- дым;

- пониженная концентрация кислорода;
- осколки, части разрушившихся аппаратов, агрегатов, установок, конструкций;
- электрический ток, возникший в результате выноса высокого напряжения на токопроводящие части конструкций, аппаратов, агрегатов;
- опасные факторы взрыва, происшедшего вследствие пожара;
- огнетушащие средства.

К каким серьезным последствиям на ваш взгляд приводят пожары?

Групповая работа («мозговой штурм»).

Педагог: Пожары наносят ощутимый материальный ущерб экономике, и часто приводят к увечью и гибели людей. Прямой и косвенный материальный урон, наносимый пожарами, в масштабах экономики этих стран составляет от сотен миллионов до десятков миллиардов долларов.

Анализ пожаров во всех странах свидетельствует о непрерывном увеличении их числа, сопровождающегося большим материальным ущербом и человеческими жертвами.

Анализ статических данных ряда стран позволяет выявить примерное распределение числа пожаров и потерь от них по зданиям трех основных назначений:

- 1) число пожаров в жилых зданиях составляет 55%, в общественных — 10%, в производственных и складских — 30%;
- 2) материальный ущерб в жилых зданиях составляет 35%, в общественных — 20%, в производственных и складских — 45%;
- 3) гибель людей на пожарах в жилых зданиях составляет 80%, в общественных — 10%, в производственных и складских — 10%.

Педагог предлагает учащимся в группах выполнить тест по теме занятия.

Вопросы и задания к теме:

1. Что такое пожар?
2. Назовите основные причины пожаров?
3. Назовите основные типы пожаров?
4. Какие опасные факторы подстерегают человека при пожаре?
5. К каким последствиям приводят пожары?