

**Содержание программы**

**1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель, задачи программы

1.3 Содержание программы. Учебный план

1.4 Содержание учебно-тематического плана

1.5 Планируемые результаты освоения программы

**2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

2.7 Электронные образовательные ресурсы

2.8 Календарный график воспитательной работы

Приложение

**1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы.**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Развивайка. Пятилетки»** разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Развивайка.Пятилетки»** носит *социально-гуманитарную направленность.*

**Педагогическая целесообразность** обусловлена соответствием базовым требованиям для создания оптимальных условий развития детей в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

**Актуальность программы** обусловлена потребностями и интересами детей дошкольного возраста, а также современными идеями и актуальными направлениями в образовательной и социальной сфере. Для успешного вхождения ребенка в жизнь общества необходимо его полноценное развитие. Содержание программы расширяет возможности личностного развития дошкольника за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей, происходит закладка общего фундамента познавательной и творческой активности.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что для реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия.

**Новизна программы** «Развивайка» в том, что она направлена на:

* Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
* Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, личности.

**Адресат программы**:

В реализации данной программы участвуют дети в возрасте 5-6 лет.

Форма занятий: Игровая

**Психолого-педагогическая характеристика детей:**

Введение курса для старшего дошкольного возраста с применением различных форм и методов (игры, викторины, групповые занятия)проведения занятий позволяет развитьпознавательный интерес, расширить кругозор, а также развитьинтеллектуальные способности.Развивается внимание, наблюдение, восприятие, память, воображение.В этот период побуждает его самого к логическим размышлениям.У пятилетних детей преобладает наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление только начинает формироваться.

**Принцип комплектации групп детей:**

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.В этот период дети способнывнимательно слушать, понимать.Продолжают активно познавать окружающий мир. Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим, необычными событиями и фактами.Программный материал содержит в достаточной мере практикумы, игры, что является интересным и познавательным для детей данного возраста.

Наполняемость учебных групп – до 12 человек

***Приемы, методы, используемые образовательные технологии в программе.***

Методы работы: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, поощрение, контроль.

Приёмы работы: рассказ, беседа, описание, объяснение, образец, показ, дидактические игры и упражнения, логические задачи, развивающие игры, повторение.

***Режим занятий:*** на каждый год обучения отводится 72 часа. Продолжительность одного занятия 30 мин, с перерывом 10 мин, 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Занятия ведутся на базе муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Усолье-Сибирское,в клубе по месту жительства «Эврика».

В основе этой программы лежит комплексное обучение по следующим разделам:

1. Познавательно-развивающая сфера
2. Интеллектуальные игры.

 **1.2 Цель, задачи программы**

***Цель программы:*** Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии.

***Задачи***

***Обучающие:***

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

- Формирование грамматического строя речи;

- Формирование элементарных графических умений;

***Развивающие:***

- Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.

- Развитие логическое мышление, внимание, память, воображение;

- Развитие самостоятельности, организованности;

- Развитие инициативности;

- Развитие творческих способностей;

- Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, правильному речевому поведению, умению слушать и слышать.

***Воспитательные:***

-Формирование коммуникативных качеств.

- Воспитание умения концентрировать внимание для выполнения задания;

- Воспитание усидчивости, добросовестности, аккуратности;

- Воспитание нравственных норм и правил поведения в обществе;

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела*****«Познавательно-развивающая сфера»** **(36 часов)** | ***всего часов*** | ***в том числе*** | ***Форма контроля*** |
| *теория* | *практика* |
| 1. | **Вводное занятие.** Знакомствос обучающимися.Давайте познакомимся. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 2. | Загадочный мир. | 25 | 4 | 21 | Проверочное задание |
| 3. | Страна удивительных слов | 9 | 3 | 6 | тестирование |
| 4. |  Проверь себя. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| **«Интеллектуальные игры»** **(36 часов)** |  |  |  |  |
| 1. |  Разноцветные фигурки | 7 | 2 | 5 | Проверочное задание |
| 2. | Цифроцирк | 5 | 2 | 3 | Игра  |
| 3. | Заколдованные дорожки | 5 | 1 | 4 | тестирование |
| 4. | Чудо-головоломки | 18 | 2 | 16 | Игра-путешествие |
| 5. | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Открытое занятие. |
| **Итого** | **72** | **72** | **15** | **57** |  |

**1.4 Содержание учебно-тематического плана**

**Раздел 1. Познавательно-развивающая сфера. (36 часов)**

Знакомство с детьми. Ознакомление с правилами поведения на занятиях. С правилами ББД и ПДД. Игра – «Знакомство». **(1 час)**

Загадочный мир. (25ч.)

Расширять и углублять представления детей о природе,об изменениях в ней. Учить различать времени года и называть признаки.Прослушивание звуков живой и неживой природы. Звуки слышим и произносим.Учить играть в игру «Чей звук», «Где спрятался звук».Познакомить с деревьями и кустарниками, уметь различать их.Расширять знания о диких и домашних животных, уметь называть животных и их детенышей.Играем в игру «Кто, где живет». Учить находить птиц и различать насекомых. Уметь называть и раскладывать овощи и фрукты.Формировать понятие «транспорт», знакомить с видами транспорта.Учить выстраивать последовательность картинок и составлять рассказ.Учить отгадыватьпо описанию предметы.

Страна удивительных слов (9ч.)

Знакомимся и учимся различать синонимы и антонимы.Учимся обобщать предметы и явления, классифицировать их, находить закономерности, сравнивать предметы.Дети учатся придумывать свои загадки.Сравниваем слова по звучанию. Отвечаем на хитрые вопросы. Учить детей понимать причинные связи между явлениями, упражнять их в правильном подборе слов.Отрабатываем с детьми навык подбора прилагательных (признака) к предмету и наоборот: предмет к признаку. Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

Проверь себя. (1ч.)

Викторина «Угадай-ка» (промежуточная диагностика)

Самостоятельное практическое выполнение заданий детьми.

**Раздел 2. Интеллектуальные игры. (36 часов)**

Разноцветные фигурки (7ч.)

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах. Знакомство с объемными геометрическими телами. Сравнение предметов по цвету, по форме, по размеру. Находить предметы,объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить раскладыватьфигуры по заданной схеме.

Цифроцирк (5ч.)

Знакомство с цифрами.Развивать умение расставлять числа по порядку. Сравнение предметов по количеству. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Учимся соотносить цифру и количество предметов.

Заколдованные дорожки (5ч.)

Формируем навыки свободно ориентироваться на листе бумаги.

Используем умение ориентироваться в пространстве употребляя справа, слева, вверху, внизу, за, перед, под.Обведение узоров по контору. Рисование по клеточкам.

Чудо-головоломки (18ч.)

Знакомство с игрой «Танграм». Используем «Танграм» вконструировании предметов по образцу. Самостоятельно придумывают и делают свои картинки ипостройки, используя «Танграм».Учимся разгадыватьигры – головоломки со счётными палочками. Выкладываем из счетных палочек различные предметы и фигуры.Решаем логические задачки. Находим отличия и сходство. Знакомство с игрой «Судоку». Учить разгадывать головоломку. Самостоятельно играем в игру «Судоку».

Учимся строить простейшие умозаключения, находим недостающие части целого. Учимсамостоятельно выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей.

Итоговое занятие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** **с указанием вида занятия** **(практич или лекц)** | **Формы текущего контроля/****промежуточная аттестация** |
| 1 | Знакомство с детьми. Инструктаж ТБ. | 1 теория | Беседа, наблюдение |
| 2 | Путешествие в лес. Отгадай загадки. | 1 теория | Беседа  |
| 3 |  Время года – осень, зима. Игра «Найди отличия». | 1 практич. | Наблюдение  |
| 4 | Весна. Лето. Игра «Расскажи и покажи». | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 5 | Слушаем звуки. Игра «Чей звук», | 1 теория | Беседа  |
| 6 | Игры со звуками. | 1 теория | Тестовый опрос |
| 7 |  Деревьяи кустарники. Игра «Что лишнее» | 1 практич. | Беседа  |
| 8 | Игра «Что неправильно нарисовал художник?» | 1 практич. | Наблюдение |
| 9 |  Домашние животные. | 1 практич. | Беседа  |
| 10 | Игра «Мамы и детки» | 1 практич. | Беседа  |
| 11 | Дикие животные. | 1 практич. | Беседа  |
| 12 | Игра «Кто, где живет». | 1 практич. | Наблюдение  |
| 13 | Птицы. Игра «Летает, не летает». | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 14 | Насекомые. Игра «Раскрась» | 1 практич. | Наблюдение  |
| 15 |  Овощи и фрукты. | 1 практич. | Беседа, наблюдение  |
| 16 | Игра «Запомни, повтори» | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 17 | Игра «Разложи в корзинку» | 1 практич. | Наблюдение |
| 18 | Отгадай предмет. Игра «Дорисуй половинку» | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 19 | Транспорт. | 1 практич. | Беседа |
| 20 | Игра «Кто летит, а кто поедет» | 1 практич. | Опрос  |
| 21 | Игра «Я капитан» | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 22 | «Продолжи рассказ» | 1теория | Беседа |
| 23 | Что было сначала. Расскажи историю.  | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 24 |  Загадки. | 1 практич. | Беседа |
| 25 | Составление рассказа. | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 26 |  Составление рассказа по сюжетным картинкам. |  1 практич. | Беседа, наблюдение  |
| 27 | Синонимы. Играем со словами | 1 теория | Опрос  |
| 28 | Антонимы. Игра «Продолжи цепочку» | 1 теория | Наблюдение |
| 29 |  Игра «Запомни, повтори» | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 30 | Загадай загадку. | 1 теория | Беседа |
| 31 | Игра «Разложи предметы». | 1 практич. | Наблюдение |
| 32 | Игра «Какое слово лишнее». | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 33 | Игры со словами. | 1 практич. | Наблюдение |
| 34 | Хитрые вопросы. Игра «Закончи предложение» | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 35 | Игра «Цепочка слов» | 1 практич. | Тестовый опрос |
| 36 |  Проверь себя. Викторина «Угадай-ка» (промежуточная диагностика) | 1 практич. | Анализ работы |
| 37 | Разноцветные фигурки. | 1 теория | Наблюдение |
| 38 | Геометрические фигуры. Игра «Самый внимательный» | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 39 | Геометрические тела. «На что похоже» | 1 теория | Беседа |
| 40 | Игра «Какая фигура лишняя» | 1 практич. | Наблюдение |
| 41 |  Игра «Разложи фигуры» | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 42 |  Игра «Посмотри и повтори» | 1 практич. | Наблюдение |
| 43 | Волшебный коврик. | 1 практич. | Беседа, наблюдение  |
| 44 | Цифроцирк. Игра «Отгадай» | 1 теория | Наблюдение |
| 45 | Разложи цифры. Игра «Какая цифра спряталась» | 1 практич. | Наблюдение |
| 46 | Сравни предметы. Игра «Помоги зайчонку» | 1 теория | Беседа, наблюдение |
| 47 |  В цирке мы считаем. | 1 практич. | Наблюдение |
| 48 |  Игра «Сосчитай и найди» | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 49 | Послушный карандаш. Обведи узор. | 1 теория | Наблюдение |
| 50 | Игра «Где спряталась бабочка» | 1 практич. | Беседа, наблюдение  |
| 51 | Игра «Рыбки в аквариуме» | 1 прктич. | Наблюдение |
| 52 | Рисуем по клеточкам. | 1 практич. | Графический тест |
| 53 | Где мой шарик. | 1 практич. | Тестирование  |
| 54 | Игра «Танграм» | 1 теория | Наблюдение |
| 55 | Загадочные фигурки. | 1 практич. | Беседа |
| 56 | Я умею строить. | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 57 | Волшебные счетные палочки. | 1 практич. | Наблюдение |
| 58 | Игры-головоломки. | 1 теория | Беседа, наблюдение |
| 59 | Логические задачки. | 1 практич. | Наблюдение |
| 60 | Игра «Четвертый лишний» | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 61 | «Что перепутал художник» | 1 практич. | Наблюдение |
| 62 | Игра «Что изменилось | 1 практич. | Наблюдение |
| 63 | Игры со счетными палочками. | 1 практич. | Наблюдение |
| 64 |  Игра «Судоку».  | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 65 | Отгадай головоломку. | 1 практич. | Наблюдение |
| 66 | Интересная игра «Судоку». | 1 практич. | Наблюдение |
| 67 | Логическое лото. | 1 практич. | Наблюдение |
| 68 | Задачи-шутки. | 1 практич. | Беседа, наблюдение |
| 69 | Веселые примеры. | 1 практич. | Беседа |
| 70 | Игры по желанию. Повторение. | 1 практич. | Наблюдение |
| 71 | Игра «Я умею, я могу» | 1 практич. | Тестовы опрос |
| 72 | Открытое занятие. | 1 практич. |  |

Открытое занятие (1ч.)

**1.5 Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы обучающиеся будут **знать:**

• Цифры до 10

• Геометрические фигуры

• Слова антонимы и синонимы

• Окружающий мир для своего возраста.

**уметь:**

• выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами;

•обобщать и находить закономерности по признаку;

• определять последовательность событий

•считать и пересчитывать

• называть овощи, фрукты, растения, животных, птиц;

•классифицировать предметы по форме, цвету, величине;

•понимать синонимы и антонимы, называть противоположные признаки

• применять находчивость и сообразительность, логически мыслить.

• ориентироваться в пространстве и на плоскости;

•работать по правилу и по образцу, понимать и выполнять инструкции взрослого.

• выкладывать из счетных палочек различные фигуры,

•разгадывать головоломку «Судоку»

•узнавать и описывать предмет по заданным признакам;

• конструировать по образцу.

**Будут развиты следующие личностные качества:**

• умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания;

• плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;

• умение подчинять свои интересы определенным правилам;

• приобретение способности к сопереживанию, помогает другим детям.

• развитие интеллекта и кругозора

• развитие мелкой моторики; глазомера

• умение мыслить творчески.

**2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

 **2.1 Календарный учебный график**

**2.2 Условия реализации программы**

Реализация программы требует наличия кабинета.

*Оборудование кабинета:*

* программа объединения;
* учебная литература;
* столы и стулья, соответствующие росту детей;
* магнитная доска.

*Технические средства обучения:*

материалы (карандаши простые, карандаши цветные, маркеры, комплекты дидактических игр, набор геометрических фигур).

**2.3 Формы аттестации**

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года (мае) в форме открытого занятия для родителей.

**2.4 Оценочные материалы**

Оценка деятельности дошкольников.

Способы определения результативности:

 • наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

 • формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями. Диагностика уровня развития детей происходит в начале года и в конце года обучения. Форма проведения: выполнение практических заданий и итоговое занятие.

Занимаясь по программе «Развивайка. Шестилетки», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог контролирует усвоение каждым ребенком программного материала. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ГРУППЫ \_\_\_\_\_ года обучения

ОБЪЕДИНЕНИЯ «Студия раннего развития и творчества»

ПО ПРОГРАММЕ «Развивайка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПЕДАГОГ Насникова Т. В.

ДАТА «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИСУТСТВУЮЩИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕЗУЛЬТАТЫ (согласно программе)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | фамилия, имя обучающегося | уровень теоретической подготовки | уровень практической подготовки | Общий уровень подготовки | итог |
|  |  |  |  |  |  |

**Оценка результатов: высокий, средний, низкий.**

**Высокий уровень**- ребёнок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работатьв паре и микрогруппе.

**Средний** уровеньребёнок справляется с заданиями с помощью педагога, владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень**

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.Ребёнок не справился с заданиями.

**2.5 Методические материалы**

1. Наглядные пособия («Мы считаем», серия сюжетных картинок, «Времена года», «Профессии», «Мебель», «Геометрические фигуры и тела»).

2. Методические рекомендации для обучающихся, родителей.

3. Сборник дидактических материалов:

* дидактические развивающие настольные игры;
* учебно-наглядные пособия по темам программы по темам: «Овощи», «Птицы», «Животные»;
* раздаточный и счетный материал по темам;
* набор цифр;
* набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
* плакаты («Животные и их детеныши», «Азбука», «Развитие речи в картинках», «Овощи и фрукты»);

4. Конструкторы;

5. Художественная литература.

*6. Интернет – ресурсы:*

-«Инфоурок» -видеоуроки для дошкольников

-https://logiclike.com/igry-zadaniya/7-let - ЛогикЛайк интересные развивающие задания, игры и упражнения.

*Форма проведения занятий -* игровая, в ходе занятия проводятся динамические паузы для снятия психоэмоциональной нагрузки и физического напряжения. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально – дифференцированного подхода к детям. Занятие – является основной формой групповой работы с детьми. В занятия включены игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

На занятиях используются технологии:

Технология развивающего обучения.

Игровая технология.

Различные виды деятельности:

познавательная;

коммуникативная;

продуктивная;

двигательная.

Приемы:рассказ;беседа;описание;указание и объяснение;ответы на вопросы;работа с моделями и схемами;дидактические игры и упражнения;логические задачи;развивающие и подвижные игры и др.

*Методы обучения:*

*Наглядные методы обучения:*

наблюдение;

 рассматривание картин;

 разнообразные упражнения.

*Практические методы:*

 упражнения;

 игровой метод;

 моделирование.

*Словесные методы:*

Рассказ педагога

Рассказы детей

Чтение художественных произведений детям

Беседы

**Примерная структура занятия:**

**1. Вводная, вступительная часть**(2–3 мин.)

**Цель** – психологический настрой детей на радость, улыбку.

Установление благожелательного эмоционального контакта.

Приветствие.

Организация детского внимания: умственная разминка,

 словесная дидактическая игра;

**2. Основная часть.**

Развитие познавательных процессов: мышления, памяти,

внимания, мелкой моторики рук.

Задания, игры и упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними

или в середине.

Игровое освоение основных интеллектуальных знаний и

умений, объединенных общими задачами и темой.

**Цель** – игровое освоение основных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (15–20 мин.)

**3. Заключительная часть.**

Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной

информации, знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа с

дидактическим материалом.

**Итог.**  Заключительная часть занятия – рефлексия (краткий анализ работы, подведение итогов) (2–3 минуты).

Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение

работы с дидактическими задачами, поощрение, психологическая поддержка

детей, их творческой инициативы.

**Цель** – поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

**2.6 Список литературы**

*для педагога*

1. Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Просвещение, 1991.

2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

3. Ермолаева Л.И. Игры, задания и упражнения математического содержания: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Иркутск, 2000. Ч. 2.

*для обучающихся и родителей*

1. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. – СПб: Издательство «Питер», 2000

2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** | **Место проведения** |
| **1** | **Гражданско-патриотическое** | «День Победы» игра | Май 2025 | Клуб«Грация» |
| **2** | **ЗОЖ** | Витаминкины посиделки | Июнь 2025 | Библиотека  |
| **3** | **Профориентационная деятельность** | День самоуправления. | 08.10.2024 | ДДТ |
| **4** | **Интеллектуальное** | Интеллектуальная игра с родителями «Все обо всем»Олимпиада для дошкольников | 29.11.2024Февраль2025 | ДДТ |
| **5** | **Творческое** | «У вас мы учимся теплу и мудрости души» (для бабушек) | 31.10.2024 | Клуб «Эврика» |

**2.7 Электронные образовательные ресурсы**

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.solnet.ee/> Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много интересной и полезной информации и для детей, и для их родителей, и для педагогов
2. <http://pochemu4ka.ru/> - Детский портал «Почемучка». На сайте можно найти много интересного и увлекательного.
3. <http://www.umniki21.ru/news.php> - Умники 21 (сайт для детей и их родителей) Портал «Умники 21» представляет разносторонние развивающие упражнения для детей дошкольного возраста.
4. <https://logiclike.com/igry-zadaniya/7-let> -ЛогикЛайк интересные развивающие задания, игры и упражнения.
5. «Инфоурок» -видеоуроки для дошкольников

**2.8 Календарный график воспитательной работы**

**Приложение 1**

 **Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | **Познавательно-развивающая сфера.**  | **Интеллектуальные игры.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Пояснения к сокращениям:

С-сентябрь М-май

Познавательно-развивающая сфера.

1. Сформированность представлений об окружающем мире
2. Умение воспроизводить последовательность событий по картинкам
3. Понимание значения антонимов и синонимов
4. Умение обобщать, группировать, классифицировать

Интеллектуальные игры.

1. Умение называть и различать геом. фигуры
2. Умение различать цифры, счетать до 10.
3. Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости
4. Логические способности

**Для диагностики используются:**

- «Тесты для определения развития ребенка» по методике Гаврина С.Е

- Дидактические игры

-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯпопрограмме «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

5-6 лет

 Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание ребенку.

1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

2) Опиши его (какой предмет).

. Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: картинки: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Содержание диагностического задания:

назвать материл и соотнести картинки.

Вопросы:

- Какой это материал?

- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

Критерии оценки

Н - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

С.- ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

В.- ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания.:

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?

- Что делает врач?

- Что нужно врачу для работы?

- Каким должен быть врач?

- А милиционер?

- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?

И т. п.

Критерии оценки

Низкий- правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

Средний- ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

Высокий- ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Дидактическая игра «Собери урожай».

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).

Содержание диагностического задания:

рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

Критерии оценки

Н.- ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

С.- ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.

В.- ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Где чей дом?».

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

Беседа по сюжетным картинкам.

Материал: различные сюжетные картинки.

Содержание диагностического задания:

-внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

Критерии оценки

Н.- односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания.

С.- ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

В.- ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить. Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки.

Содержание диагностического задания:

 показать по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*

Просит ответить на вопросы:

- Что это? *(Шар.)*

- Какой он? *(Красный, большой, воздушный.)*

- Что с ним можно делать? *(Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)*

2. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

 -Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.

- Сахар сладкий, а перец ... *(горький).*

- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая).*

- Пластилин мягкий, а камень ... *(твердый).*

- Мачеха злая, а Золушка ...

- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.

**Приложение 2**

**Сценарий воспитательного мероприятия.**

**Игра «День Победы»**

**Цель:** формирование патриотических чувств у детей.

**Задачи:**

Поддерживать познавательный интерес к истории своей страны.

Каждый год мы отмечаем великий праздник-День Победы, который принес нам мирную жизнь. Четыре года длилась Великая Отечественная Война. Но наш народ поднялся отважно на борьбу с врагами и победил.

«День Победы! Праздник долгожданный!

Мирная небес голубизна.

Помнят на земле народы,страны-

В этот день окончилась война.

**1 Выбери ответ**

**1.**Какой праздник отмечает наша страна 9 мая?
Новый год, праздник мира и труда, **День Победы,** День защитника Отечества.
**2.**Существуют давно сложившиеся традиции проведения этого праздника. Куда идут люди в этот день?
**На парад,** на дачу, на уборку территории, в детский сад.
**3.**В этот весенний день принято поздравлять ветеранов и благодарить их за Великую Победу. Что принято дарить на День Победы нашим ветеранам?
Деньги, **цветы,** строительные материалы, посуду.
**4.**Цветы и улыбки, слезы и радость на лицах ветеранов. А что можно увидеть на груди у победителей в праздничный день?
Шары, **медали,** цветы, **ордена.**
**5.**Праздничные мероприятия продолжаются до самого вечера. Что можно увидеть в ночном небе в этот день?
Самолеты, облака, **салют,** звезды.

**6.**В какое время года началась Великая отечественная война?
Зимой, весной,**летом,** осенью.
**7.**Сколько лет длилась Великая Отечественная война?
1 год,**4 года,** 10 лет, 20 лет.
**8 .**В День Победы на улицах, в домах, парках и площадях часто звучат песни о войне. Какие песни можно услышать в этот день?
- «В лесу родилась елочка»
**- «День Победы»**

**2 «Военные загадки»**

Был и он в войну солдатом,

Шёл в атаку с автоматом,

Города освобождал,

Воевал и побеждал. (ветеран войны )

Самолет парит, как птица,
Там – воздушная граница.
На посту и днем, и ночью
Наш солдат – военный … (летчик).

Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником –
Станешь … (пограничником).

Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется … (танкистом).

**3. "Собери военную технику"**
Предоставляется разрезная картинка с военной техникой, которую надо собрать.



**4. Кричалка *«Держись, солдат»***

Дети, кричат хором на поставленные вопросы *«Да»* или *«Нет»*.

- На войну ушли солдаты?

- И стрелять учились из лопаты?

- Лопатами окопы рыли?

- В котелке, на костре кашу себе варили?

- По мишени стреляли?

- Ни одного разочка не попали?

- У ребяток за плечами рюкзаки с булочками и калачами?

- А может автомат, носит на своем плече солдат?

- Говорят, что все ребятки когда – то станут отважными солдатами?

- Все ребята – молодцы, а солдаты – удальцы?

Вот и закончилась наша игра. Мы поздравляем всех с праздником. Праздник 9 Мая стал священным для каждого из нас. Мы все должны помнить о прошлом и благодарить старшее поколение за Великую Победу.

Дети читают.

Героям Победы - спасибо!

Спасибо героям,  Спасибо солдатам,

Что мир подарили,  Тогда - в сорок пятом!

Вы кровью и потом  Добыли Победу.

Вы молоды были,  Сейчас - уже деды.

Мы эту победу -  Вовек не забудем!

Пусть мирное солнце  Сияет всем людям!

Пусть счастье и радость  Живут на планете!

Ведь мир очень нужен -  И взрослым, и детям!

**Приложение 3**

**Игры, дополнительные задания для развития внимания, памяти, мышления, логики**:

**Игра "Пуговица".**

Перед детьми лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле — это квадрат, разделенный на клетки. Начинающий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.



**«Скажи наоборот».**

Ранее эта игра предлагалась с использованием картинок, а теперь слова предъявляются на слух. Хорошо вводить словосочетания, чтобы получались разные антонимы к одному и тому же прилагательному, например:

**свежий** хлеб – черствый хлеб;

**свежая** газета – вчерашняя, старая газета;

**свежее** белье – грязное, ношеное белье;

**свежий** ветер – теплый ветер;

**добрый** человек – злой человек;

**добрый** поступок – плохой поступок и т.д.

**«Найди лишнее слово».** Детям предлагается определить слово, которое является «лишним».

ЛОЖКА, ТАРЕЛКА, КАСТРЮЛЯ, СУМКА.

ПЛАТЬЕ, СВИТЕР, ШАПКА, РУБАШКА.

МЫЛО, МЕТЛА, ПАСТА ЗУБНАЯ, ШАМПУНЬ.

БЕРЕЗА, ДУБ, СОСНА, ЗЕМЛЯНИКА.

КНИГА, ТЕЛЕВИЗОР, РАДИО, МАГНИТОФОН.

**«Не пропусти растение».**Играющие сидят в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны вставать и тут же садиться. ДОРОГА, ТИГР, МАШИНА, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, РАМА, ДОМ, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВОЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ИВОЛГА, ВОРОБЕЙ, БАОБАБ, КАШТАН, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КИВИ, ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА, БАНАН, ВАСИЛЕК, КУВШИН, МОЛОКО, ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ЛЕС, ТЕРЕМОК, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА, КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ОСИНА, БАЛЕТ, ТАПОЧКИ, ПАРКЕТ, ПЛЮЩ, ОДУВАНЧИК, МИМОЗА…

**«Назови пару»**

     Упражнение состоит из двух этапов, на первом, вы зачитываете пары слов, например. Затем называете одно слово из каждой пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе. Если кроха легко справляется, значит логическая и смысловая память у него развиты очень хорошо.

Река-мост

Лес-волк

Ручка-тетрадь

Гриб-корзина

Окно-занавески

Цветок-ваза

Кольцо-палец

Шишка-ветка

Санки-снег

2.  Что изменилось?

Перед ребёнком на стол раскладывается до 10 предметов и картинок. Ребёнок смотрит и запоминает, затем, отвернувшись, взрослый добавляет ещё один предмет, ребёнок отвечает, что изменилось.  Так же можно предметы поменять местами.

Лабиринт.

Нужно пройти путь по лабиринту на картинке, глазами, если ребёнок затрудняется пальцем или карандашом.

**Найди лишнюю картинку**

Подбирается серия картинок, три картинки должны быть определены по общему признаку, а четвёртая картинка лишняя. Ребёнок должен найти лишнюю картинку и объяснить почему.

Увлекательная игра "Судоку". Развивает мышление, внимание и память.

Задача игрока — заполнить все игровое поле разными картинками так, чтобы в каждом



Профориентационное мероприятие для дошкольников

 *«****Путешествие по городу профессий****»*

Цель: закреплять знания детей о различных профессиях.

·              образовательная - обогащение активного словаря, дать понятие значения слова «профессия», рассказать о значении данных профессий для общества, учить отвечать на поставленные вопросы;

·              развивающая - развитие памяти, внимания, общей и мелкой моторики;

·              воспитательная- воспитание чувства уважения к любому труду, желание приносить пользу людям.

Ход занятия.

**1.Организационный момент**

*Установление эмоционального контакта*

Придумано кем-то просто и мудро

При встречи здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым

Доброе утро длится до вечера!

- Улыбнитесь друг другу

На столе лежат разные предметы: молоток, ножницы, кисточка, пила.

 - Посмотрите, какой беспорядок! Кто-то оставил предметы. Назовите их. Я думаю, что молоток оставил плотник. Ножницы оставил кто? и т. д. Эти предметы нужны людям разных профессий.

**2.**  **Основная часть.**

1. -Что такое профессия?

Дети: Профессия-работа, дело, которым занимается человек.

 -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу «Профессий», для того чтобы ещё больше узнать о профессиях.

-А, на чем мы с вами будем путешествовать, вы узнаете, если отгадаете загадку:

*Железные избушки прицеплены друг к дружке,*

*Одна из них с трубой, ведет всех за собой.   (поезд)*

- Правильно! Мы поедем на поезде.

- Кто управляет поездом? (машинист)

  Кто еще работает на поезде? (проводник)

Что делает проводник?

Дети: проверяет билеты, помогает расположиться пассажирам.

поезд может отправляться в путешествие.

2. Отгадывание загадок с опорой на картинки.

- Ребята, мы попали на станцию Загадок. Надо отгадать загадки о профессиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Он в дни болезней всех полезней.И излечит, исцелит,И ангину, и бронхит. *(врач)* | Скажи, кто так вкусноГотовит щи капустныеПахучие котлеты, салаты, винегреты. (*повар)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Целый день я шью, да шью.Я одел всю семью.Погоди и ты немножкоБудет и тебе одежка. *(портной).* | С огнем бороться мы должны –Мы смелые работники,С водою мы напарникиМы очень людям всем нужныТак кто же мы?  *(пожарники)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Мы учим детишекЧитать и писать,Природу любить,Стариков уважать. *(учитель)* | Средь облаков на высотеМы дружно строим дом,Чтоб в тепле и красотеСчастливо жили в нем.  *(строители)* |

|  |  |
| --- | --- |
| У меня есть карандаш,Разноцветная гуашьАкварель, палитра, кистьИ, бумаги плотный лист.А ещё мольберт, треножникПотому что я …(*художник)*Доброты, тепла, душиМамочке не жалкоЖдут мамулю малыши:Вася,  Маша, Галка, Паша, Сеня и МаратЖдет её весь детский сад. (воспитатель) | Мастер сделает прическуФеном, щеткой и расческой.Пышно локоны завьет.Челку щеткою взобьет,Все в его руках горит – Он изменит внешний вид! *(парикмахер)*Нам дает товар и чекНе философ, не мудрецА обычный (*продавец*)Ежедневно спозаранкуВ руки он берёт баранкуКрутит, вертит так и сякНо не съест её никак. (*шофёр)* |

 3. Игра «Что лишнее?».

Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).

- Определите, что лишнее из названных мною предметов, объясните, почему этот предмет лишний?

Врачу нужны: бинты, вата, шприц, кастрюля.

Повару нужны: кастрюли, сковорода, руль, половник.

Водителю нужны: шприц, машина, руль, насос.

Портному нужны: ножницы, молоток, мел, иголка.

Дворнику нужны: лопата, ножницы, молоток, метла, лом.

Шоферу нужны: машина, колеса, иголка, бензин.

Сапожнику нужны: иголка, нитки, пила, швейная машина.

Маляру нужны: краска, кисть, тарелка, банка.

Учителю нужны: тетради, кукла, ручки, карандаши.

4. Физкультминутка «Лётчик».

|  |  |
| --- | --- |
| Быть шофером хорошо, |  *крутят руль.* |

|  |  |
| --- | --- |
| А летчиком - лучше.Я бы в летчики пошел,Пусть меня научат. |  *расставляют руки, как крылья.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Наливаю в бак бензин. |  *наклонили воображаемый**сосуд.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Завожу пропеллер. | *Круговые движения рук.* |

|  |  |
| --- | --- |
| В небеса, мотор, вези.Чтобы птицы пели. | *расставляют руки, как крылья.* |

5. Дидактическое упражнение «Исправь ошибку».

• Строитель управляет самолетом. – Строитель строит дом.

• Пожарный лечит людей. – Пожарный тушит пожары.

• Швея красит дом. – Швея шьет одежду.

• Парикмахер стирает белье. – Парикмахер стрижет людей.

• Почтальон выступает на арене - Почтальон разносит почту.

• Дворник варит обед. – Дворник подметает двор.

• Летчик управляет машиной. – Летчик управляет самолетом.

• Воспитатель красит стены – воспитатель воспитывает детей.

• Сапожник раздает книги – сапожник чинит обувь.

**3.Итог.**

Наше путешествие в город «Профессий» закончилось. Давайте вспомним всё, о чем мы сегодня разговаривали.

-Сегодня мы вспомнили так много профессий, как вы думаете, какая профессия самая важная.

Молодцы, ребята, вы были очень внимательными.

-Вам понравилось путешествие?

-Что больше всего вам понравилось в путешествии?

Спасибо!