

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО  
«Дом детского творчества»

Ф.В. Анисеев Борн  
«28» августа 2024 г.

Рассмотрена  
на методическом совете  
Протокол №4  
от «28» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы»

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: физкультурно-спортивная

Разработчик программы:  
Някин Владимир Фёдорович,  
педагог дополнительного образования

г. Усолье-Сибирское, 2024 г.

<b>1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель, задачи программы	5
1.3 Содержание программы. Учебный план	5
1.4 Содержание учебно-тематического плана	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	8
<b>2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1 Календарный учебный график	8
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации	16
2.4 Оценочные материалы	16
2.5 Методические материалы	18
2.6 Ссылки и список литературы	20
<b>3 Раздел.</b>	
Приложение 1	22
Приложение 2	25
Приложение 3	32

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Изонить» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Королевство шахмат**» носит физкультурно-спортивную.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный, программа нацелена на начальное обучение основам декоративной техники Изонить обучающихся дошкольного возраста.

**Адресат программы** – учащиеся старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В этом возрасте у детей восприятие становится осмысленным, анализирующим. Формируется направленное внимание, преобладает наглядно-образное мышление, активно воображение, память становится произвольной. Наличие специальных способностей к данной предметной области не требуется, без вступительных экзаменов.

**Наполняемость учебных групп** составляет 10-12 человек.

**Объем программы:** 72 часа.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. На занятиях у обучающиеся формируются устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают,

сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Актуальность программы** заключается в том, что при серьезном увлечении шахматами у обучающихся:

- уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;

- развиваются аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни;

- расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим обучающимся преодолеть замкнутость;

- открывается дорога к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;

- обучение игре в шахматы помогает многим обучающимся не отстать в развитии от своих сверстников.

**Отличительная особенность.** Программа рассчитана на курс обучения детей 5-7 лет. Установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе. И если обучающийся не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Новизна** программы заключается в компетентностном и индивидуальном подходе к обучению. Результатом данной программы является формирование предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы обучающихся в зависимости от их возраста.

**Режим занятий:**

<b>Год обучения</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество часов в неделю/ количество часов в год</b>	<b>Продолжительность занятий</b>
1 год обучения	5-7 лет	2 ч/ 72ч	2 раза в неделю по 1 занятию, 30 минут – 1 занятие, с переменной - 10 минут.

**Форма обучения** по программе очная.

Занятия ведутся на базе муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Усолье-Сибирское.

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы:** личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирования их общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи.**

### Образовательные:

1. Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
2. Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
3. Изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.
4. Изучить названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
5. Приёмы и способы матования одинокого короля;
6. Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
7. Научить детей работать самостоятельно.
8. Научить обучающихся планировать свою игру и работу.

### Развивающие:

1. Развивать универсальные способы мысли деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
2. Развивать интеллектуальные способности.
3. Расширить кругозор ребёнка.
4. Развивать творческое мышление.
5. Формировать познавательную самостоятельность.

### Воспитательные:

1. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
2. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
3. Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

## 1.3. Содержание программы. Учебный план

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводные занятия. Техника безопасности.	1	1	0	Опрос, наблюдение.
2	Первое знакомство с	4	2	2	Наблюдение, решение

	Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.				практических задач, практическая игра.
3	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.	5	2	3	Опрос, решение шахматных этюдов, практическая игра.
4	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.	6	2	4	Тестирование, практическая игра.
5	Благородные пешки черно-белой доски	9	4	5	Опрос, наблюдение, решение шахматных этюдов, участие в шахматном турнире.
6	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	9	4	5	Решение практических задач.
7	Ладья.	9	4	5	Педагогический контроль за развитием личности обучающегося.
8	Слон.	9	4	5	Решение шахматных этюдов
9	«Могучая фигура» Ферзь.	9	4	5	Опрос, решение шахматных этюдов, практическая игра.
10	Конь.	9	4	5	решение шахматных этюдов, практическая игра.
11	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Соревнования, шахматные турниры.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

#### 1.4 Содержание учебно-тематического плана

Раздел (глава)	Содержание
<b>Вводные занятия. Техника</b>	<b>Теория:</b> Знакомство с детьми. Постановка задач на

<b>безопасности.</b>	год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).
<b>Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.</b>	<b>Теория:</b> Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований. <b>Практика:</b> решение практических задач, практическая игра
<b>Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.</b>	<b>Теория:</b> Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями: Горизонтали Вертикали Диагонали Центр, фланги. <b>Практика:</b> Дидактические игры и задания.
<b>Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.</b>	<b>Теория:</b> Белая и черная армии. Правило «Тронул – ходи!». <b>Практика:</b> Дидактические игры и задания.
<b>Благородные пешки черно-белой доски.</b>	<b>Теория:</b> «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). <b>Практика:</b> Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
<b>Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.</b>	<b>Теория:</b> Ход Короля. И Король в поле воин (взятие). <b>Практика:</b> Дидактические игры и задания.
<b>Ладья.</b>	<b>Теория:</b> Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие. <b>Практика:</b> Дидактические игры и задания.
<b>Слон.</b>	<b>Теория:</b> Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. <b>Практика:</b> Дидактические игры и задания.
<b>«Могучая фигура» Ферзь.</b>	<b>Теория:</b> «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона. <b>Практика:</b> Дидактические игры и задания.
<b>Конь.</b>	<b>Теория:</b> «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра

	<p>конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.</p> <p><b>Практика:</b> Дидактические игры и задания.</p>
<b>Промежуточная аттестация.</b>	Соревнования, шахматные турниры.

## 1.5 Планируемые результаты освоения программы

По завершении освоения 1 года программы обучающиеся должны **знать:**

1. шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
4. шахматную нотацию;
5. приёмы и способы матования одинокого короля;
6. историю возникновения шахматной игры;
7. правила игры.

**уметь:**

1. следить за развитием событий на шахматной доске;
2. играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
3. решать шахматные задачи в 1-2 хода;
4. работать самостоятельно;
5. планировать свою игру и работу;

**Будут развиты следующие качества:**

1. потребность в здоровом образе жизни;
2. трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
3. способности к самооценке и самоконтролю.

## 2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Месяц		Наименование разделов и тем	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля/ промежуточная аттестация
С	1	Вводные			



	2	<b>занятия. Техника безопасности.</b>				
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	<b>Октябрь</b>		9			
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
<b>Ноябрь</b>	17					
	18					
	19					
	20					
	21					
	22					
	23					
	24					
	25					
	26					
<b>Декабрь</b>	27					
	28					
	29					
	30					
	31					
	32					
	33					
	34					
<b>Январь</b>	35					
	36					
	37					

	38			
	39			
	40			
	41			
	42			
<b>Февраль</b>	43			
	44			
	45			
	46			
	47			
	48			
	49			
<b>Март</b>	50			
	51			
	52			
	53			
	54			
	55			
	56			
	57			
<b>Апрель</b>	58			
	59			
	60			
	61			
	62			
	63			
	64			
	65			
<b>Май</b>	66			
	67			
	68			
	69			
	70			

	71			
	72			
				<b>Итого: 72 часа</b>

## 2.2. Условия реализации программы

**Для успешной реализации программы необходимы:**

### 1. Материально-техническое обеспечение:

- Оборудованные классы с столами и стульями;
- Специальная шахматная доска на стене;
- Комплекты шахмат- 5 штук;
- Шахматные часы- 3 штуки;

### 2. Технические средства обучения:

- компьютер с соответствующим программным обеспечением;
- телевизор.

## 2.3. Формы аттестации

С момента зачисления обучающегося в объединение систематически проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровня обучения и развития, формирования умственных способностей, определения задач индивидуального развития:

- первичная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Результаты освоения данной программы диагностируются путем наблюдения педагога за удачами и трудностями обучающихся в процессе как обычных, так и контрольных занятий, и на шахматных турнирах. Результаты проведения педагогического мониторинга фиксируются в таблице согласно уровням: высокий, средний, низкий.

**Вводный контроль** (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – педагогическое наблюдение.

Осуществление **текущего контроля** теоретических знаний, практических навыков и умений происходит в течение каждого занятия средствами: беседы, опроса и наблюдения педагога за практической деятельностью, контрольные тесты, оценка педагогом сыгранной партии обучающегося. Уровень умений и навыков проверяется по результатам практической деятельности в соответствии со степенью их усвоения. Важным видом текущего контроля является контроль игры в шахматы, который проводит педагог совместно с обучающимися в процессе занятий.

**Промежуточная аттестация** проводится один раз в год (май) в форме тестов и игры в шахматы, открытых выступлений на соревнованиях.

Оценивать ребёнка за старания педагог может как в устной форме, так и с использованием различного оценочного материала.

## 2.4. Оценочные материалы

**Таблица оценочной диагностики умственных способностей обучающихся на начальном этапе.**

ФИ обучающегося	дата	Умение играть в шахматы	Умение решать задачи, этюды	Знание теории	Участие в соревнованиях
	первичная диагностика				
	промежуточная				

- **Умение играть в шахматы**

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо умеет играть в шахматы и умеет выигрывать.

Средний уровень оценки – знает, как ходить, но не умеет выигрывать.

Низкий уровень оценки – не умеет играть в шахматы.

- **Умение решать задачи и этюды**

Высокий уровень оценки – решает задачи и этюды за 5-10 минут

Средний уровень оценки – решает половину задач и этюдов за 10-15 минут.

Низкий уровень оценки – решает 1 из 5 задач, этюдов за 15 минут.

- **Знание теории**

Высокий уровень оценки – знает хорошо термины.

Средний уровень оценки – знает меньше половины терминов.

Низкий уровень оценки – не знает терминов.

- **Умение играть в соревнованиях.**

Высокий уровень оценки – занимает призовые места турниров.

Средний уровень оценки – входит в десятку участвующих в турнире.

Низкий уровень оценки – занимает последние места.

## 2.5. Методические материалы

**Дидактические материалы:**

1. Конспект занятий.
2. Наглядные пособия.
3. Шахматные доски с набором шахматных фигур.

4. Методические разработки конспектов.
5. Презентации занятий.

### **Формы проведения занятий.**

Основной формой обучения является индивидуально-групповая и практическая игра в группах.

При изложении и закреплении материала данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают общетеоретические знания и развивают творческие способности в области мышления.

На практических занятиях обучающиеся самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий.

Для реализации поставленных целей и задач в работе объединения используются различные формы:

1. игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом);
2. конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
3. участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
4. сеансы одновременной игры;
5. совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
6. работа с шахматной литературой.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

### **Приемы, методы, используемые на занятиях**

При реализации программы используются различные методы:

#### **1. Словесный**

- лекция – при подаче объемного по содержанию материала, например, разбор вариантов при построении дебютного репертуара;
- объяснение – при подаче нового материала;
- фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;

#### **2. Наглядный**

- показ – при разборе сыгранных партий;

- игра – для закрепления полученных знаний

### **3. Объяснительно-иллюстративный**

- разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Кроме этого, для активизации интереса обучающихся используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Помимо этого, образовательный процесс построен на основе важнейших педагогических принципов:

- систематичность и регулярность занятий;

- последовательность овладения материалом. В процессе обучения в шахматном коллективе важную роль играют творческие связи педагогов, междисциплинарная интеграция. Нельзя допускать, чтобы один предмет значительно опережал в прохождении материала другой;

- последовательное и постепенное развитие профессиональных данных обучающихся, а также систематическое увеличения умственной нагрузки и сложности умственного навыка «от простого к сложному»;

- целенаправленность учебного процесса.

### **Формы организации занятий.**

Основной формой обучения является индивидуально-групповая и практическая игра в группах.

При изложении и закреплении материала данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают общетеоретические знания и развивают творческие способности в области мышления.

На практических занятиях обучающиеся самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

## 2.6. Список литературы

### для педагога:

1. Калиниченко Н. Все гамбиты, стратегии быстрых побед, М., 2016.
2. Голенищев В. Программа подготовки кандидатов в мастера спорта, М., 2016.
3. Костров В., Рожков П., 1000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2012.
4. Шкурович-Хазин Б. Шахматы. Новый вариант, М.: 2017.
5. Сухин И.Г. Тактические приемы в атаке и защите, Феникс-т, 2018.

### для обучающихся и родителей:

1. Практические шахматы. 600 задач Рэй Чэн. М., 2018
2. Левенфиш Г.Я., Бомбора. Книга начинающего шахматиста. М.: 2019
3. Костров В., Рожков П., 220 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2018.
4. Костров В., Яковлев Н., Шахматный решебник, СПб, 2012.
5. Костров В. Серия РЕШЕБНИКОВ. СПб Литера, 2014.
6. Костров В. РЕШЕБНИКИ / серия От А до Е. СПб Литера, 2014.

### Интернет - ресурсы:

1. <https://lichess.org/ru>
2. <https://stepchess.ru/>
3. <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>
4. <https://chessking.com/>
5. [https://dzen.ru/video/watch/60d9f286c1ed097da0890658?utm\\_referrer=yandex.ru](https://dzen.ru/video/watch/60d9f286c1ed097da0890658?utm_referrer=yandex.ru)

**Дидактические игры и задания.****"Горизонталь".**

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (пешками и т. д.).

**"Вертикаль".**

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**"Диагональ".**

То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**"Волшебный мешочек".**

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**"Угадайка".**

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**"Секретная фигура".**

Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

**"Угадай".**

Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

**"Что общего?"**

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

**"Большая и маленькая".**

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**"Мешочек".**

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**"Да и нет".**

Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**"Мяч".**

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**"Игра на уничтожение"** – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитикосинтетическая функция



мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

#### **"Один в поле воин".**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, 20 расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

#### **"Лабиринт".**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

#### **"Перехитри часовых".**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

#### **"Сними часовых".**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

#### **"Кратчайший путь".**

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

#### **"Захват контрольного поля".**

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

#### **"Защита контрольного поля".**

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

#### **"Атака неприятельской фигуры".**

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

#### **"Двойной удар".**

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

#### **"Взятие".**

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

#### **"Защита".**

Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

#### **"Выиграй фигуру".**

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

### **"Ограничение подвижности".**

Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

### **"Шах или не шах".**

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

### **"Дай шах".**

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

### **"Пять шахов".**

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

### **"Защита от шаха".**

Белый король должен защититься от шаха.

### **"Мат или не мат".**

Приводится ряд положений, в которых ученики 21 должны определить: дан ли мат черному королю.

### **"Первый шах".**

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

### **"Рокировка".**

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### **"Два хода".**

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**Календарный график воспитательной работы объединения  
«Королевство шахмат»**

<b>месяц</b>	<b>название мероприятия</b>	<b>форма проведения</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>
<b>сентябрь</b>	✓ «Знакомство с шахматами» ✓ «Радостному детству – новые игры»	Беседа Игровая программа	Интеллектуальное Творческое
<b>октябрь</b>	«Учителям дорогим, посвящаем...»  «Встреча с пенсионерами-шахматистами»	Праздник.  Турнир	Гражданско-патриотическое,  Интеллектуальное.
<b>ноябрь</b>	«Интересные каникулы»	Турнир	Интеллектуальное
<b>декабрь</b>	«Шахматный новогодний сюрприз»	Новогодняя игра Турниры	Интеллектуальное, Художественно-творческое
<b>январь</b>	«Выезд в Свирск»	Турнир	Семейное воспитание
<b>февраль</b>	«Мальчики-защитники!»	Конкурсная программа для мальчиков	Художественно-творческое
<b>март</b>	«Девочки - это прекрасно!»	Конкурсная программа для девочек	Интеллектуальное
<b>апрель</b>	«Бегут ручьи-пришла Весна»	Беседа	Творческое.
<b>май</b>	«День Победы»	Праздник	Гражданско-патриотическое