

Содержание программы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы
- 2.7. **Ссылки для дистанционного обучения**
- 2.8. Календарный график воспитательной работы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Шахматы»** разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Шахматы» физкультурно-спортивной направленности** нацелена на формирование у обучающихся начальных форм волевого управления поведением, а также на совершенствование психических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. На занятиях у обучающиеся формируются устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Актуальность программы заключается в том, что при серьезном увлечении шахматами у обучающихся

- уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;

- развиваются аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни;

- расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим обучающимся преодолеть замкнутость;

- открывается дорога к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;

- обучение игре в шахматы помогает многим обучающимся не отстать в развитии от своих сверстников.

Отличительные особенности программы

Установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе. И если обучающийся не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Новизна образовательной программы «Шахматы» заключается в компетентностном и индивидуальном подходе к обучению. Результатом данной программы является формирование предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы обучающихся в зависимости от их возраста.

Наполняемость учебных групп составляет 10-12 обучающихся.

Режим занятий: 3 раза в неделю, 1 занятие - 2 часа.

Объем программы: 216 часов для первого и второго годов обучения.

Форма обучения по программе очная.

Особенности возрастной группы, которой адресована программа заключаются в том, что на первом году обучения обучающийся делает только первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные

задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого, обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения («Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др.), а также занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

В процессе обучения по программе изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление обучающихся с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

Занятия ведутся на базе детских клубов по месту жительства муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Усолье-Сибирское («Искра», «Перемена», «Эврика», «Звездочка»).

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирования их общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи 1-2 года обучения:

Образовательные:

1. Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
2. Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
3. Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
4. Научить детей работать самостоятельно.
5. Научить обучающихся планировать свою игру и работу.

Развивающие:

1. Развивать универсальные способы мысли деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
2. Развивать интеллектуальные способности.
3. Расширить кругозор ребёнка.
4. Развивать творческое мышление.
5. Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

1. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
2. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
3. Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Для достижения цели и реализации задач программы определены следующие разделы комплексного занятия:

1. игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом);
2. конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
3. участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
4. сеансы одновременной игры;
5. совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
6. работа с шахматной литературой.

1.3 Содержание программы. Учебный план 1 год обучения

Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля/ промежуточная аттестация
		теория	практика	
	216	84	132	
1. Вводные занятия. Техника безопасности.	4	2	2	Опрос, наблюдение.
2. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.	12	6	6	Наблюдение, решение практических задач, практическая игра.
3. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.	16	6	10	Опрос, решение шахматных этюдов, практическая игра.
4. Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.	24	10	14	Тестирование, практическая игра.
5. Благородные пешки черно-белой доски	26	10	16	Опрос, наблюдение, решение шахматных этюдов, участие в шахматном турнире.
6. Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	26	10	16	Решение практических задач.
7. Ладья.	26	10	16	Педагогический контроль за

				развитием личности обучающегося.
8.Слон.	26	10	16	Решение шахматных этюдов
9.«Могучая фигура» Ферзь.	26	10	16	Опрос, решение шахматных этюдов, практическая игра.
10.Конь.	28	10	18	решение шахматных этюдов, практическая игра.
11. Промежуточная аттестация.	2	-	2	Соревнования, шахматные турниры.

2 год обучения

Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля/ промежуточная аттестация
		теория	практика	
		216ч	80 ч	
1.Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Техника безопасности.	6	2	4	Входное диагностическое тестирование, практическая игра.
2.Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	20	6	14	Опрос, задачи, практическая игра.
3.Мат – цель игры.	20	6	14	Наблюдение, опрос, практическая игра.
4.Техника «матования» одинокого короля.	20	6	14	выполнение тестовых упражнений,
5.Ничья. Пат.	24	10	14	Наблюдение, опрос, практическая игра.
6.Рокировка.	24	10	14	Наблюдение, опрос, практическая игра.

7. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	24	10	14	Педагогический контроль за развитием личности обучающегося
8. Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	24	10	14	Опрос, решение шахматных этюдов, практическая игра.
9. Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	24	10	14	Наблюдение, опрос, практическая игра.
10. Спортивно-массовые мероприятия, промежуточная аттестация, соревнования.	30	10	20	Соревнования, шахматные турниры.

1.4 Содержание учебно-тематического плана

Даны основные разделы и темы занятий на 2 года обучения с примерами задач, игр и этюдов. Педагог выбирает на свое усмотрение методический материал для первого и второго года обучения и строит свою работу с обучающимися придерживаясь принципа «от простого к сложному».

1 год обучения

1. Вводные занятия. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали

Вертикали

Диагонали

Центр, фланги.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например, «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например, «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Игра «Почтальон».

4. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория: Белая и черная армии. Правило «Тронул – ходи!».

Практика:

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

6. Король — самая важная, главная фигура.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

7. Ладья.

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика:

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

8. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

9. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

10. Конь. Промежуточная аттестация.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». Пройти тесты.

2 год обучения

1. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Техника безопасности.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Практика:

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

2. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

3. Мат – цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.

Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

4. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

5. Ничья. Пат.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

6. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

7. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

8. Короткие шахматные партии.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика:

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

9. Занимательные страницы шахмат.

Теория: Шахматные сказки.

Практика.

Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

10. Спортивно-массовые мероприятия. Промежуточная аттестация.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика.

Участие в соревнованиях и турнирах. Тесты

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты 1-го года обучения

По итогам освоения программы обучающиеся будут

знать:

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;

-шахматную нотацию;

-приёмы и способы матования одинокого короля;

-историю возникновения шахматной игры;

-правила игры.

уметь:

-ставить основные простые маты;

-записывать шахматную партию;

-решать простейшие задачи.

иметь практический опыт:

- разыгрывания простых окончаний;

- проводить пешку в ферзи при помощи короля;

- записи шахматной партии до 10-го хода.

Личностные результаты

По итогам обучения по программе могут получить развитие следующие личностные качества обучающихся: дисциплинированность, трудолюбие, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

-повышение уровня развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; формирование умения производить логические операции.

Планируемые результаты 2-го года обучения

По итогам освоения программы **2-го года обучения** обучающиеся будут **знать:**

-названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

-цель игры: мат, пат, ничья;

- элементы стратегии, тактики;

- как правильно разыграть дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

уметь:

-проводить простые тактические и стратегические комбинации;

- составлять план на несколько ходов;

- реализовывать материальное преимущество.

иметь практический опыт:

- ставить простые «Двойные удары».

- игры шахматной партии по правилам от начала до конца.

Личностные результаты

По итогам обучения по программе могут получить развитие следующие личностные качества обучающихся: дисциплинированность, трудолюбие, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

По итогам обучения по программе обучающиеся смогут приобрести способность совершать следующие универсальные учебные действия:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество.

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Раздел программы	Месяцы									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
1. Вводные занятия. Техника безопасности.	4	-	-	-	-	-	-	-	-	Опрос, наблюдение
2. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.	12	-	-	-	-	-	-	-	-	наблюдение, решение практических задач
3. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.	8	8	-	-	-	-	-	-	-	Опрос, решение шахматных этюдов
4. Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.	-	16	8	-	-	-	-	-	-	тестирование
5. Благородные пешки черно-белой доски.	-	-	16	10	-	-	-	-	-	Опрос, наблюдение, решение шахматных этюдов, шахматный турнир
6. Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры	-	-	-	14	12	-	-	-	-	Решение практических задач

7. Ладья	-	-	-	-	12	12	-	-	-	Педагогический контроль за развитием личности обучающегося
8. Слон	-	-	-	-	-	12	12		-	решение шахматных этюдов
9. «Могучая фигура» Ферзь	-	-	-	-	-	-	12	12	-	Опрос, решение шахматных этюдов
10. Конь	-	-	-	-	-	-	-	12	16	решение шахматных этюдов
11Промежуточная аттестация.									2	Соревнования. тестирование
Итого:	24	216								

2 год обучения

Раздел программы	Месяцы									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
1.Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Техника безопасности.	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Входное диагностическое тестирование
2.Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	18	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Опрос
3.Мат – цель игры.	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	Наблюдение, опрос

4.Техника «матования» одинокого короля.	-	2	18	-	-	-	-	-	-	Выполнение тестовых упражнений,
5.Ничья. Пат.	-	-	6	18	-	-	-	-	-	Наблюдение, опрос
6.Рокировка.	-	-	-	6	18	-	-	-	-	Наблюдение, опрос
7.Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	-	-	-	-	6	18	-	-	-	Педагогический контроль за развитием личности обучающегося
8.Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	-	-	-	-	-	6	18	-	-	Опрос, решение шахматных этюдов
9.Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	-	-	-	-	-	-	6	18	-	Наблюдение, опрос
10.Спортивно-массовые мероприятия. Промежуточная аттестация. Соревнования.	-	-	-	-	-	-	-	6	24	Соревнования. Тесты.
Итоги	24	216								

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации разработанной программы необходимы:

- Оборудованные классы с столами и стульями;
- Специальная шахматная доска на стене;
- Комплекты шахмат- 5 штук;
- Шахматные часы- 3 штуки;
- Компьютеры с шахматными программами- 2 штуки.

2.3 Формы аттестации

С момента зачисления обучающегося в объединение систематически проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровня обучения и развития, формирования умственных способностей, определения задач индивидуального развития:

- первичная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Результаты освоения данной программы диагностируются путем наблюдения педагога за удачами и трудностями обучающихся в процессе как обычных, так и контрольных занятий, и на шахматных турнирах. Результаты проведения педагогического мониторинга фиксируются в таблице согласно уровням: высокий, средний, низкий.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – педагогическое наблюдение.

Осуществление текущего контроля теоретических знаний, практических навыков и умений происходит в течение каждого занятия средствами: беседы, опроса и наблюдения педагога за практической деятельностью, контрольные тесты, оценка педагогом сыгранной партии обучающегося. Уровень умений и навыков проверяется по результатам практической деятельности в соответствии со степенью их усвоения. Важным видом текущего контроля является контроль игры в шахматы, который проводит педагог совместно с обучающимися в процессе занятий.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год (май) в форме тестов и игры в шахматы, открытых выступлений на соревнованиях.

Оценивать ребёнка за старания педагог может как в устной форме, так и с использованием различного оценочного материала.

2.4. Оценочные материалы

Таблица оценочной диагностики умственных способностей обучающихся на начальном этапе.

ФИ обучающегося	дата	Умение играть в шахматы	Умение решать задачи, этюды	Знание теории	Участие в соревнованиях
	первичная диагностика				
	промежуточная				

• **Умение играть в шахматы**

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо умеет играть в шахматы и умеет выигрывать.

Средний уровень оценки – знает, как ходить, но не умеет выигрывать.

Низкий уровень оценки – не умеет играть в шахматы.

• **Умение решать задачи и этюды**

Высокий уровень оценки – решает задачи и этюды за 5-10 минут

Средний уровень оценки – решает половину задач и этюдов за 10-15 минут.

Низкий уровень оценки – решает 1 из 5 задач, этюдов за 15 минут.

• **Знание теории**

Высокий уровень оценки – знает хорошо термины.

Средний уровень оценки – знает меньше половины терминов.

Низкий уровень оценки – не знает терминов.

• **Умение играть в соревнованиях.**

Высокий уровень оценки – занимает призовые места турниров.

Средний уровень оценки – входит в десятку участвующих в турнире.

Низкий уровень оценки – занимает последние места.

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий

Основной формой обучения является индивидуально-групповая и практическая игра в группах.

При изложении и закреплении материала данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают общетеоретические знания и развивают творческие способности в области мышления.

На практических занятиях обучающиеся самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий.

Для реализации поставленных целей и задач в работе объединения используются различные формы:

1. игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом);
2. конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
3. участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
4. сеансы одновременной игры;
5. совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
6. работа с шахматной литературой.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Приемы, методы, используемые на занятиях

При реализации программы используются различные методы:

1. словесный

- лекция – при подаче объемного по содержанию материала, например, разбор вариантов при построении дебютного репертуара;
- объяснение – при подаче нового материала;
- фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;

2. наглядный

- показ – при разборе сыгранных партий;
- игра – для закрепления полученных знаний

3. объяснительно-иллюстративный

- разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Кроме этого, для активизации интереса обучающихся используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Формы организации занятий

Основной формой обучения является индивидуально-групповая и практическая игра в группах.

При изложении и закреплении материала данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают общетеоретические знания и развивают творческие способности в области мышления.

На практических занятиях обучающиеся самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Приемы, методы, используемые на занятиях

При реализации программы используются различные методы:

- словесный
- лекция – при подаче объемного по содержанию материала, например, разбор вариантов при построении дебютного репертуара;
- объяснение – при подаче нового материала;
- фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;
- наглядный
- показ – при разборе сыгранных партий;
- игра – для закреплении полученных знаний
- объяснительно-иллюстративный
- разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Кроме этого, для активизации интереса обучающихся используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Методы работы: словесный, наглядный, практический; репродуктивный, поисковый; создание ситуации успеха; поощрение; контроль.

Приёмы работы: показ, объяснение, сравнение, повторение.

Помимо этого, образовательный процесс построен на основе важнейших **педагогических принципов:**

- систематичность и регулярность занятий;
- последовательность овладения материалом. В процессе обучения в шахматном коллективе важную роль играют творческие связи педагогов, междисциплинарная интеграция. Нельзя допускать, чтобы один предмет значительно опережал в прохождении материала другой;
- последовательное и постепенное развитие профессиональных данных обучающихся, а также систематическое увеличения умственной нагрузки и сложности умственного навыка «от простого к сложному»;
- целенаправленность учебного процесса.

Методическое обеспечение 1 года обучения

Раздел программы	Форма занятий	Методы и приёмы	Используемые материалы	Формы подведения итогов
Организационное занятие. Техника безопасности	Лекция. Практическое занятие	Беседа, рассказ.	Конспект занятия, карточки	Тестирование.
Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.	Лекция. Практическое занятие.	Наглядный и репродуктивный. Практическое занятие, работа в парах. Работа со справочной литературой.	Конспект занятий, наглядные пособия, шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)	Отчет о проделанной работе
Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.	Лекция, практическое занятие.	Частично поисковый метод. Практическое занятие, работа в парах. Решение шахматных задач, этюдов.	Конспект занятий, наглядные пособия, шахматные доски с	Отчет о проделанной работе
Благородные пешки черно-белой доски. Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры. Ладья.	Лекция, практическое занятие.	Творческий метод. Самостоятельное составление позиций	Наглядные пособия, шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)	Обучающийся обязан самостоятельно провести разбор собственных ошибок и представить педагогу отчет о своих ошибках.

Слон. «Могучая фигура» - Ферзь. Конь.	Практическая игра.	Метод проблемного обучения.	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)	Обучающийся обязан самостоятельно провести разбор собственных ошибок и представить педагогу отчет о своих ошибках.
---	--------------------	-----------------------------	--	--

Методическое обеспечение 2 года обучения

Раздел программы	Форма занятий	Методы и приёмы	Используемые материалы	Формы подведения итогов
Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Лекция.	Беседа, рассказ.	Конспект занятия, карточки	Тестирование.
Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель игры. Техника «матования» одинокого короля. Ничья. Пат. Рокировка.	Лекции. Практические занятия.	Наглядный и репродуктивный. Практическое занятие, работа в парах. Работа со справочной литературой.	Конспект занятий, наглядные пособия, шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)	Отчет о проделанной работе
Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	Лекция, Практические занятия.	Частично поисковый метод. Решение шахматных задач, этюды.	Конспект занятий, наглядные пособия, шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)	Отчет о проделанной работе

Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	практические занятия, игра	Творческий метод. Самостоятельное составление позиций	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)	Обучающийся обязан самостоятельно провести разбор собственных ошибок и представить педагогу устный отчет
Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	Лекция, практическая игра.	Метод проблемного обучения. Решение шахматных задач, этюды.	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)	Обучающийся обязан самостоятельно провести разбор собственных ошибок и представить педагогу устный отчет
Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Лекция, практическая игра.	Игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач)	Конспект занятий, наглядные пособия, шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)	Обучающийся обязан самостоятельно провести разбор собственных ошибок и представить педагогу устный отчет

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Калиниченко Н. Все гамбиты, стратегии быстрых побед, М., 2016.
2. Голенищев В. Программа подготовки кандидатов в мастера спорта, М., 2016.
3. Костров В., Рожков П., 1000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2012.
4. Шкурович-Хазин Б. Шахматы. Новый вариант, М.: 2017.
5. Сухин И.Г. Тактические приемы в атаке и защите, Феникс-т, 2018.

для обучающихся и родителей:

1. Практические шахматы. 600 задач Рэй Чэн. М., 2018
2. Левенфиш Г.Я., Бомбора. Книга начинающего шахматиста. М.: 2019
3. Костров В., Рожков П., 220 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2018.
4. Костров В., Яковлев Н., Шахматный решебник, СПб, 2012.
5. Костров В. Серия РЕШЕБНИКОВ. СПб Литера, 2014.
6. Костров В. РЕШЕБНИКИ / серия От А до Е. СПб Литера, 2014.

2.7. Ссылки для дистанционного обучения

2.8. Календарный график воспитательной работы объединения «Гроссмейстер»

месяц	название мероприятия	форма проведения	Направление воспитательной работы
сентябрь	✓ «Знакомство с шахматами»	Беседа	Интеллектуальное
	✓ «Радостному детству – новые игры»	Игровая программа	Творческое
октябрь	«Учителям дорогим, посвящаем...»	Праздник.	Гражданско-патриотическое,
	«Встреча с пенсионерами-шахматистами»	Турнир	Интеллектуальное.
ноябрь	«Интересные каникулы»	Турнир	Интеллектуальное
декабрь	«Шахматный новогодний сюрприз»	Новогодняя игра	Интеллектуальное,
		Турниры	Художественно-творческое
январь	«Выезд в Свирск»	Турнир	Семейное воспитание
февраль	«Мальчики-защитники!»	Конкурсная программа	Художественно-творческое

		для мальчиков	
март	«Девочки - это прекрасно!»	Конкурсная программа для девочек	Интеллектуальное
апрель	«Бегут ручьи-пришла Весна»	Беседа	Творческое.
май	«День Победы»	Праздник	Гражданско-патриотическое