

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»

Ф.В. Аникеев-Барн
«28» августа 2024 г.



Рассмотрена
на методическом совете
Протокол №4
от «28» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Умка»

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик программы:
Тютрина Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Усолье-Сибирское, 2024 г.

Содержание программы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» носит социально-педагогическую направленность.

Предлагаемая программа обеспечивает активизацию развития всех высших психических функций, а также процессов саморегуляции, создает базовые предпосылки для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляцией психической деятельности.

Уровень реализации программы – ознакомительный, программа нацелена на обучение обучающихся 6-7 лет.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для обучающихся создаются оптимальные условия для развития навыков продуктивного сотрудничества, способностей через организацию практических работ, выполнение заданий, игр на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование.

Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами детей, а также современными идеями и актуальными направлениями в образовательной и социальной сфере для успешного вхождения ребёнка в жизнь общества.

Отличительной особенностью и новизной программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребёнка. Особенностью программы является подход в работе с детьми на принципах

сотрудничества, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребёнка.

Наполняемость учебных групп 11 – 15 человек.

Режим занятий:

Год обучения	Возраст детей	Количество часов в неделю/ в год	Дисциплины Продолжительность занятий
1 год обучения	6-7 лет	2 ч/ 72ч	2 раза в неделю по 1 занятию - 30 мин.

Объем программы: 72 часа

Форма обучения очная.

Формы организации занятия:

практическое занятие, открытые занятия для родителей. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую и практическую часть. Практическая часть является продолжением и закреплением теоретических знаний.

Форма занятий - игровая, в ходе занятия проводятся динамические паузы для снятия психоэмоциональной нагрузки и физического напряжения. В занятия включены игры, физминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

Занятия ведутся на базе муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Усолъе-Сибирское и клуба по месту жительства «Космос».

1.2. Цель и задачи программы

Развитие личностных качеств, мотивации ребенка к познанию и творчеству через расширение кругозора.

Задачи обучения:

Образовательные:

- обучить приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, сопоставления, умению делать простые выводы, умозаключения).
- расширить словарный запас и общий кругозор обучающихся
- научить составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- отгадывать загадки, понимать образные выражения;

- научить оценивать и анализировать свое эмоциональное состояние; выразить свои мысли; строить речевые высказывания в устной форме; проговаривать последовательность действий;

- научить понимать условные изображения (знаково-символические действия);

Развивающие:

- развивать важнейшие познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь.

- развивать умение слушать, слышать, выполнять инструкцию педагога;

- развивать мелкую моторику, глазомер, ориентировку на плоскости и в пространстве.

Воспитательные:

-воспитывать умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками.

- воспитать аккуратность, усидчивость, терпение, инициативность.

- воспитать уважительное отношение к педагогу и друг другу.

1.3. Содержание программы. Учебный план

№	Основные разделы программы	Кол-во часов	Из них:		Форма промежуточной (итоговой) аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие Восприятие.	1 14	4	10	Наблюдение, опрос, анализ работ, беседа
2	Мышление, воображение, речь	15	5	10	Наблюдение, опрос, анализ работ, беседа.
3	Внимание	13	3	10	Наблюдение, опрос, анализ работ, беседа.
4	Память	13	3	10	Наблюдение, опрос, анализ работ.
5	Ориентировка на листе бумаги, в пространстве, во времени.	14	2	13	Наблюдение, опрос, анализ работ, беседа.
6	Итоговое занятие: интегрированная игра «космическое путешествие»	2	0	2	Педагогический контроль за развитием личности обучающегося
6	итого	72	17	55	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы. Знакомство с дидактическими играми и наглядными пособиями, оборудованием, с правилами поведения во время занятий. Знакомство с техникой безопасности во время занятий и вне занятий в ДДТ.

1 Раздел. Восприятие.

Геометрическая мозаика (*увлекательные игры и упражнения с занимательным геометрическим материалом*) – 3 часа.

Остров сокровищ (*поиск и нахождение фигур и предметов по заданным признакам*) – 3 часа.

Звуковой калейдоскоп (*различение звуков речи, звуков природы и звуков создаваемые человеком*) – 2 часа.

Вселенная цвета (*игры с цветом*) – 4 часа.

Лесные дорожки (*графические упражнения: рисуют узоры, фигуры*) - 2 часа.

1 раздел Восприятие.

Устойчивость зрительного восприятия. Устойчивость слухового восприятия. Восприятие формы, цвета. Целостность восприятия. Произвольность восприятия. Осмысленность и обобщенность восприятия. Выделение фигуры из фона. Зрительно - пространственный анализ и синтез.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: наложенные рисунки, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений «Найди две одинаковые фигуры», сравнение предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче - такой же по длине, выше - ниже, шире - уже), по форме (круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов), определение правила, по которому составлен предложенный ряд геометрических фигур «Определи закономерность», продолжение узора по заданному правилу «Определи правило построения узора», «Продолжи узор», выполнение заданий по слуховой инструкции «Слушай внимательно, раскрась правильно», «Слушай внимательно, выполни правильно», выполнение заданий на развитие устойчивости зрительного восприятия «Сделай коврики одинаковыми», «Раскрась по образцу», «Дорисуй квадраты», «Дорисуй круги», «Найди и раскрась квадраты в одинаковый цвет», «Узнай названия грибов» и т.д.

2 Раздел. Мышление, воображение, речь.

Лесная азбука (*гласные и согласные звуки, задания на развитие фонематического слуха, мнемотаблицы для составления описательных рассказов.*) – 4 часа.

Игры-головоломки (*лабиринты, танграм, колумбово яйцо, головоломка Пифагора, дидактические и настольные игры.*) – 4 часа.

Кладоискатели (*кодирование и декодирование знаков и символов, моделирование с использованием блоков Дьенеша*) – 3 часа.

Мешок премудростей (*решение математических и логических задач, задачи шутки, занимательные вопросы.*) – 4 часа.

2 раздел Мышление, воображение, речь.

Наглядно-образное мышление. Внутренний план действий. Наглядно-схематическое мышление. Логическое мышление. Аналитические способности. Классификация наглядного материала по самостоятельно найденному основанию. Планирование и контроль в практической деятельности.

Развивающие игры и упражнения на развитие наглядно-образного, наглядно-схематического, логического мышления, решение задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать, выполнять задания комбинаторного типа.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Засели жильцов», «Телеграмма», «Догадайся. Разложи картинки разными способами», «Рассмотри картинки. Определи, что было сначала, а что потом», «Внимательно слушай. Правильно реши хитрую задачу», «Найди сходство и отличие», «Догадайся».

Воображение, способность к комбинированию.

Формирование элементов конструктивных навыков и воображения, овладения зрительным анализом и синтезом, объединения элементов в целостный образ. Развитие способности к комбинированию.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Из частей собери целое», «Танграм», «Сложи детали мозаики» и т. д.

Речь.

Развитие речи — это одно из самых важных направлений в обучении дошкольников. Этому процессу необходимо уделять много внимания и во время проведения занятий, и в повседневной жизни. Развитие умения общаться,

высказывать свои мысли-это фундамент для дальнейшего успешного овладения детьми знаниями и умениями.

Основные задачи направления речевого развития детей дошкольного возраста: формирование богатого и активного словарного запаса; развитие окружающей дошкольника речевой среды; выработка культуры общения; формирование связной речи; усовершенствование умения правильно выговаривать звуки и слова.

3 Раздел Внимание.

Ловушки (*звукобуквенный анализ*) – 5 часов.

Азбука на кончиках пальцев (*тактильное и визуальное знакомство с буквами.*) – 5 часов.

Логические прописи (*рисуем орнаменты по точкам, по цифрам, по клеткам.*) – 5 часов.

3 раздел Внимание.

Распределение и переключение внимания. Устойчивость внимания. Концентрация внимания. Произвольное внимание. Объем внимания.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Найди и раскрась по образцу», «Найди и выдели слова», «Среди букв спрятались слова», «Буквы и цифры», «Расставь буквы», «Расставь значки» и т. д. Игра на развитие произвольного внимания «Клавиатура».

4 Раздел. Память.

Сыщик (*игры и увлекательные задания с цифрами*) – 5 часов.

АБВГДейка (*игры и увлекательные задания с буквами*) -5 часов.

Волшебная страна «Геометрика» (формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях: прямых, кривых, ломаных, спиралях) – 5 часов.

4 раздел. Память.

Слуховая память. Зрительная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Образная память.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, выполнение которых способствует увеличению у детей объема зрительной и слуховой памяти, развитию смысловой памяти и наблюдательности.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Запомни парамаи», «Найди среди других», «Слушай рассказ. Посмотри на картинки. Выполни задание», «Смотри на экран. Запомни», «Что изменилось?» и т. д. Игра на развитие объема зрительной памяти «Меморино».

5 раздел. Ориентировка на листе бумаги, в пространстве, во времени.

Алгоритмы (*чтение наглядных опорных схем для конструктивной деятельности*) – 4 часов.

Графические диктанты (работа по клеткам под диктовку и с самостоятельным чтением схем) -5 часов.

Времена года (характерные особенности и признаки времен года) - 3 часа.

Время (расширить знания детей о часах, их видах, назначении) - 2 часа.

5 раздел. Ориентировка на листе бумаги, в пространстве, во времени.

Ориентировка на плоскости. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространственных направлениях. Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация. Формирование графических навыков. Развитие точности и координации движений руки.

К заданиям этого раздела относятся следующие упражнения: «Продолжи узор», «Скопируй рисунок», «Проставь точки», «Нарисуй еще две фигуры», «Постарайся «вышить» такой же узор», «Раскрась по образцу».

Важное место в программе отводится формированию межполушарного взаимодействия, которое необходимо для успешного протекания любого психического процесса.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Дружные руки», «Ухо-нос», «Зеркальное рисование» и т. д.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже; вчера, сегодня, завтра.

Времена года. Их последовательность. Признаки времен года. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку. Месяцы. Их последовательность. Год.

6 раздел. Итоговое занятие. Сюжетная игра «космическое путешествие» -2 часа.

В конце учебного года проводится интегрированное занятие «Космическое путешествие» в форме сюжетно-ролевой игры, где дети становятся участниками этого путешествия и преодолевая препятствия решают различные задания, которое помогает определить уровень освоения программы. В этой паре занятий заложена сюжетная основа темы «Космос». В процессе игры дети выполняют различные задания на внимание, память, воображение, мышление и при этом оказываются в увлекательном космическом путешествии. Так, дети,

проходя космическую подготовку и отправляясь в космос, показывают свои успехи, знания, проявляют творчество, инициативу, смекалку и находчивость.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Использование программы «Умка» обеспечивает развитие познавательных процессов:

- . зрительного и слухового восприятия;
- . распределения и переключаемое внимания; устойчивости и концентрации внимания; произвольного внимания;
- . различных видов памяти;
- . наглядно-образного мышления; наглядно-схематического мышления;
- . воображения;
- . речи;

По завершении освоения программы, обучающиеся должны

уметь:

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности).
- работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом;
- слушать и слышать педагога, выполнять задания по инструкции;
- составлять рассказы, по сюжетной картине, игрушке, предмету;
- отгадывать загадки, понимать образные выражения;
- оценивать, как свою работу, так и работу других детей;
- работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, во времени;
- определять место звука в слове, делить слова на слоги;
- делать звуковой анализ;
- выражать свои мысли; строить речевые высказывания в устной форме; проговаривать последовательность действий;
- в ходе собственной деятельности проявлять инициативу.

знать:

- состав чисел первого десятка;
- как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- как пользоваться арифметическими знаками действий;
- прямой и обратный порядок числового ряда.
- гласные и согласные буквы; твердые и мягкие согласные;
- дни недели и их последовательность, части суток, месяцы;

- знать особенности природы (времена года, понимать разницу между живой и неживой природой);
- знать основные цвета, основные геометрические фигуры.
- отличать хищных животных от травоядных. Отличать перелетных птиц от зимующих.

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Восприятие	4	4	2	2	1	-	-	-	1	
Мышление, воображение, речь	1	2	4	4	-	1	1	1	2	
Внимание	-	-	-	-	4	4	1	1	1	
Память	-	-	-	-	1	1	4	4	2	
Ориентировка в пространстве, во времени	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
итого	7	8	72							

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы требует наличие кабинета, оснащённого оборудованием (компьютер, принтер, монитор, музыкальный центр, настенный монитор, магнитная доска, секундомер, минипланетарий, теллурий, глобус)

Оборудование кабинета:

программа объединения;

учебная литература;

инструменты и приспособления: ластик, клей, ножницы для бумаги.

Материалы: бумага цветная, писчая, карандаши простые, карандаши цветные, комплекты дидактических игр ("Я читаю по слогам", "Сложи узор", "Блоки Дьенеша", "Палочки Кьюизенера", "Умный шнурок", Стигисы – домашний театр); набор геометрических фигур, счётные палочки); фланелеграф; предметные картинки для составления предложений и задач;

сюжетные картинки для составления рассказов; мнемотаблицы, рабочие тетради).

Электронный дидактический материал дополняет и вносит разнообразие в виды деятельности на занятиях через совмещение заданий на карточках и на экране, способствует развитию произвольного внимания, объема зрительной памяти, позволяет каждому ребенку проследить качество и успешность выполнения своей работы, сравнить личные результаты с образцами правильных ответов.

2.3. Формы аттестации

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики:

- первичная диагностика;
- промежуточная аттестация.

Результаты освоения данной программы диагностируются путем наблюдения педагога за удачами и трудностями обучающихся в процессе занятий. Результаты проведения педагогического мониторинга фиксируются в таблице согласно уровням: высокий, средний, низкий.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – педагогическое наблюдение.

Осуществление *текущего контроля* теоретических знаний, практических навыков и умений происходит в течение каждого занятия средствами: беседы индивидуальные и групповые, беседы с родителями, опроса и наблюдения за детьми, открытые занятия для родителей.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по окончании образовательной программы (май) в форме сюжетно-ролевой игры «Космическое путешествие» с контрольными заданиями по определению уровня освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

На основе анализа работы каждого обучающегося в течение учебного года составляются протокол результативности.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ _____ года обучения
ОБЪЕДИНЕНИЯ «Студия раннего развития и творчества»
ПО ПРОГРАММЕ «Умка»
ПЕДАГОГ Тютрина И.А.
ДАТА «__»20__ г.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
ПРИСУТСТВУЮЩИЕ**

№	фамилия, имя обучающегося	уровень теоретической подготовки	уровень практической подготовки	общая оценка	итог

Критерии оценки по параметрам диагностики:

Высокий уровень оценки – выполняет задание правильно, допуская 1-2 ошибки.

Средний уровень оценки – выполняет задание методом проб и ошибок, но находит правильное решение.

Низкий уровень оценки – выполняет задание методом проб и ошибок, отвлекается, не может добиться положительного результата.

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий, приёмы, методы.

Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. В качестве ведущей деятельности ребёнка рассматривается игра и продуктивная деятельность. Основным содержанием занятий являются занимательные упражнения, задания и игры, направленные на развитие познавательных процессов и на формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Применяются *словесные, наглядные, игровые и практические приемы и проблемно-поисковые и методы* взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

При организации и проведении занятий всегда учитывается возраст обучающихся и индивидуальные особенности каждого из них. На занятиях используется демонстрационный и раздаточный материал, а также дидактический материал.

Методические рекомендации по построению занятия

Структура занятия включает 3 части:

1-я часть - начало (организация детей);

2-я часть - ход занятия — это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков;

3-я часть - окончание, подведение итогов, оценка результатов.

Чем детальнее оценка, тем больше она помогает ребенку видеть свои успехи, ошибки, осознавая их причины.

Требования к детям на занятиях должны соответствовать их возрастным возможностям.

Этапы занятия:

1. Организационный момент.
2. Мотивация.
3. Актуализация знаний.
4. Целеполагание.
5. Формирование новых понятий, знаний, способов действий.
6. Практическая работа.
7. Подведение итогов.
8. Рефлексия.
9. Задание для самостоятельной работы обучающихся.

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Ерофеева Т.И. Знакомимся с математикой - «Просвещение» 2016.
2. Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания - Феникс 2016.
3. Поливанова К.Н. Шестилетки - Эксмо 2015.
- 5.Новиковская О.Н. Академия пальчиковых наук - Сова 2014.
- 6.Герасимова А.Н. Популярная логопедия Айрис-пресс 2017.

для обучающихся и родителей:

- 1.Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день: популярное пособие для родителей и педагогов - Академия развития 2014.
- 2.Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой - Просвещение 2017.
- 3.Исполатов А.В. 365 игр, конкурсов, заданий - Сова 2017.
- 4.Баженова М.А. Веселая грамматика Сова 2017.
- 5.Баженова М.А. Веселая математика Сова 2017.
- 6.Нефедова Е. А. Узорова О.В. Готовимся к школе 2015.
- 7.Синицына Е.И. Умные сказки Айрис- пресс, 2016,
- 8.Синицына Е.И. Умные слова Айрис- пресс, 2016,

Интернет-ресурсы и журналы:

"Дошколёнок"

www.kindereducation.com

Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку "100 развивающих и обучающих игр для детей".

Дошкольник

doshkolnik.ru

Этот сайт – для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи.

Лукошко сказок

www.lukoshko.net

Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи